Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа практики «*Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____ _____ _____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
- осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
- сформировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимые для успешного осуществления образовательного процесса;
- развить у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- сформировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.23 Педагогическая диагностика, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.Б.24 Организация целостного педагогического процесса, Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы, Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	**Знать:** научные основы познания, в том числе философские; классификацию и характеристику методов получения научного знания и методов системного анализа; философские взгляды в области методологии научного знания; особенности и принципы использования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		системного подхода в процессе решения возникающих задач **Уметь:** использовать методы получения научного знания и методы системного анализа, а также критического анализа, поиска и синтеза информации; анализировать философские взгляды в области методологии научного знания; учитывать особенности и принципы использования системного подхода в процессе решения возникающих задач и профессионально-педагогических ситуаций **Владеть:** навыками использования методов получения научного знания и методов системного анализа, а также критического анализа, поиска и синтеза информации; навыками осуществления анализа философских взглядов в области методологии научного знания; приемами учета особенностей и принципов использования системного подхода в процессе решения возникающих задач и профессионально-педагогических ситуаций; навыками поведения, отражающего гражданскую и мировоззренческую позицию, сформированного на основе проведенного системного анализа философских взглядов и исторических

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		закономерностей, процессов, явлений и событий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	**Знать:** действующие правовые нормы; особенности, принципы и закономерности определения цели и задач проекта; особенности и характеристику основных этапов проектной деятельности; сущность и содержание методов анализа, планирования, оценки рисков, применяемых в условиях осуществления проектной деятельности **Уметь:** использовать методы анализа, планирования, оценки возможностей, ресурсов и рисков при реализации проектной деятельности; определять цель и основные задачи проекта; выделять и обосновывать этапы реализации проекта, определять приоритетные и наиболее эффективные стратегии развития проекта, учитывая на каждом этапе возможные ресурсы и риски **Владеть:** навыками использования методов анализа, планирования, оценки возможностей, ресурсов и рисков при реализации проектной деятельности; навыками определения цели и основных задач проекта; приемами выделения и обоснования этапов реализации проекта, определения приоритетных и наиболее эффективных стратегий развития проекта, учитывая на каждом этапе

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		возможные ресурсы (материальные, интеллектуальные, временные и другие) и риски
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандарт педагога и ФГОС	**Знать:** содержание законов и других нормативных правовых актов в сфере образования в Российской Федерации; основные требования и нормы профессиональной этики; содержание профессиональных стандартов педагога и ФГОС **Уметь:** решать профессионально-педагогические задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, а также требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2-В-2 Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-В-3 Создает авторскую основную или дополнительную образовательную программу	**Знать:** содержание, виды, принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; технологические приемы и принципы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, а также индивидуальных авторских основных или дополнительных образовательных программ, используя средства информационно-коммуникационных технологий **Уметь:** использовать технологические приемы и учитывать принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать проекты авторских образовательных программ для реализации в системе дополнительного образования **Владеть:** навыками проектирования и разработки проектов образовательных программ для реализации в системе дополнительного образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** специфику учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** применять знания об

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3-В-3 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся **Владеть:** приемами, способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Определяет задачи духовно-нравственное воспитание обучающихся, учитывая базовые национальные ценности ОПК-4-В-2 Составляет содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	**Знать:** задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; ключевые традиции, принципы и ценности национальной культуры **Уметь:** осуществлять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять реализацию воспитательного процесса с опорой на традиции, принципы и ценности национальной культуры **Владеть:** навыками использования методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками организации воспитательного процесса с опорой на традиции, принципы и ценности национальной культуры
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5-В-1 Понимает специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Применяет методы контроля и	**Знать:** способы и принципы осуществления контроля и оценки результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности обучающих в обучении	образовательного процесса; принципы, методы и условия выявления и проведения работы по корректированию затруднений обучающихся в процессе учебной деятельности **Уметь:** использовать методы и обеспечивать создание условий для выявления и проведения работы по корректированию затруднений обучающихся в процессе учебной деятельности **Владеть:** навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса; навыками учета принципов, использования методов и создания условий выявления и проведения работы по корректированию затруднений обучающихся в процессе учебной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6-В-3 Применяет принципы использования технологий в соответствии с возрастными особенностями	**Знать:** особенности индивидуализации обучения, воспитания и развития личности обучающегося, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; виды, содержание и принципы реализации ключевых психолого-педагогических технологий; принципы и приемы реализации психолого-педагогических технологий с целью решения задач

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		индивидуализации обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ее возрастными и индивидуально-психологическими особенностями **Уметь:** учитывать принципы и использовать приемы реализации психолого-педагогических технологий с целью решения задач индивидуализации обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ее возрастными и индивидуально-психологическими особенностями **Владеть:** различными видами психолого-педагогических технологий при организации процесса индивидуализации обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ее возрастными и индивидуально-психологическими особенностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Понимает специфику образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-В-2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-В-3 Организует партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений	**Знать:** сущность, содержание, специфику образовательных отношений; принципы и методики организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; методику организации партнерского взаимодействия и сотрудничества субъектов при реализации образовательных программ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		Уметь: учитывать ключевые принципы организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации образовательных программ; использовать приемы, методы и технологии организации продуктивного партнерского взаимодействия и сотрудничества субъектов в реальных условиях образовательной среды **Владеть:** навыками использования приемов, методов и технологий организации продуктивного партнерского взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса при реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности	**Знать:** теоретические и практические основы педагогической деятельности; методы и технологии организации педагогического процесса **Уметь:** применять знания о педагогической деятельности и специфике ее осуществления; осуществлять все виды педагогической деятельности, основываясь на имеющиеся научные знания **Владеть:** приемами, способами, методами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).
Практика проводится в 5, 6 семестрах.
Виды итогового контроля:
– 5 семестр: дифференцированный зачет;
– 6 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Планирование содержания педагогической практики студентом совместно с научным руководителем.

Фиксирование в индивидуальном плане прохождения практики выполнения соответствующих видов индивидуальных заданий на практику.

Прохождение обучающимся всех этапов программы педагогической практики.

Знакомство обучающихся с особенностями и спецификой организации образовательного и воспитательного процессов.

Выполнение в рамках педагогической практики следующих видов самостоятельной работы:

- изучение документации образовательной организации (Устав, должностные инструкции, планы воспитательной работы и др.);
- знакомство с методикой разработки комплекса учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- изучение нормативных и рабочих (учебных, методических) документов, отражающих сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога;
- наблюдение за работой кружков и факультативов;
- изучение деятельности педагога системы дополнительного образования детей;
- всестороннее изучение личности обучающихся и воспитанников;
- участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- проведение педагогических исследований с целью сбора материала для написания выпускной квалификационной работы;
- заполнение дневника педагогической практики;
- подготовка отчетной документации, доклада и выступления на заключительной конференции по результатам прохождения педагогической практики.

Предоставление по итогам педагогической практики отчета (см. Фонд оценочных средств).

Отчет представляется на кафедру общей и профессиональной педагогики. На основании обсуждения результатов прохождения педагогической практики обучающийся может быть «аттестован» (дифференцированный зачет) или «не аттестован», о чем делается соответствующая запись в индивидуальном плане.

Этапы прохождения практики

Этап 1 Подготовительный

Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Ознакомление с основными формами отчетности, оценочными средствами. Разработка индивидуальной программы и плана педагогической практики.

Присутствие на установочном собрании (установочной конференции) по педагогической практике, обсуждение программы и плана практики с руководителем. Определение общего направления работы, решение содержательных и организационных вопросов.

Определение с руководителем педагогической практики очередности и логической последовательности выполнения поставленных задач – разработка рабочего графика (плана) и перечня индивидуальных заданий, выполняемых в период прохождения педагогической практики. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов заданий в рамках практики, а также по подготовке отчета по прохождению педагогической практики.

Перед прохождением педагогической практики каждый обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий на практику, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

Этап 2 Основной - прохождение педагогической практики

Изучение и анализ нормативно-правовой документации образовательной организации (базы практики). Проведение анализа данной документации. Знакомство с официальным сайтом образовательной организации (базы практики), его структуры, информативности, функциональности. Составление характеристики базы практики на основании осуществленного анализа.

Подбор и разработка учебно-методических материалов. Изучение и анализ основных направлений воспитательной деятельности в современной системе дополнительного образования (в учреждении дополнительного образования). Изучение и анализ основных видов и форм воспитательной работы в системе дополнительного образования (в учреждении дополнительного образования). Изучение деятельности современного педагога в системе дополнительного образования детей.

Знакомство с методикой проведения беседы как метода воспитания. Разработка проекта и проведение беседы с обучающимися на самостоятельно выбранную тему (воспитательного характера).

Знакомство с методикой проведения педагогических игр в современной системе дополнительного образования. Разработка проектов и проведение педагогических игр. Составление анализа проведенных мероприятий.

Изучение программ и планов воспитательной работы и анализ соответствия заявленным целям, задачам, содержания. Анализ и описание способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Составление психолого-педагогической характеристики одного из обучающихся; а также психолого-педагогической характеристики группы (коллектива).

Описание педагогических технологий, которые были применены в ходе подготовки материалов и прохождения педагогической практики.

Этап 3 Итоговый - обобщение и подведение итогов педагогической практики

Оформление письменного отчета о результатах прохождения педагогической практики в соответствии с предъявляемыми требованиями. Предоставление отчета на кафедру в соответствии с назначенным сроком. Выполнение указаний руководителя практики по исправлению ошибок, неточностей в отдельных разделах отчета по педагогической практике.

Апробация результатов прохождения педагогической практики на студенческой научной конференции университета. Публикация статьи или тезисов доклада по итогам практики.

Оформление отчетной документации и промежуточную аттестацию по итогам педагогической практики. Защита отчета по педагогической практике в установленные сроки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация по итогам педагогической практики:

1 Индивидуальные задания в рамках педагогической практики (Фонд оценочных средств).

2 Отчет по итогам педагогической практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.

3. Андреев, В. И.Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

4. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.

5. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.

6. Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.

7. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

7 Места прохождения практики

Образовательные учреждения.

8 Материально-техническое обеспечение практики

При реализации программы педагогической практики студенты пользуются материально-техническим оснащением, библиотечными фондами университета и учреждения образования, в котором проводится практика.