

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Психология воспитания школьника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Психология воспитания школьника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 04 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи
В.В. Неволина

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

расшифровка подписи
Е.А. Гараева

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи
А.В. Кирьякова

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

расшифровка подписи
Н.Н. Бигалиева

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи
Е.Ф. Томина

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023

© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе освоения научных концепций, представлений о теоретических и практических знаниях и умениях из области психологии воспитания школьников.

Задачи:

- раскрыть сущность и содержание психологии воспитания школьников, принципов, методов, форм и средств его реализации;
- сформировать общие представления об основных понятиях в области психологии воспитания школьников;
- проанализировать современные тенденции современного воспитания школьников;
- раскрыть психолого-педагогические основы процесса воспитания школьников;
- развивать социальную значимость своей будущей профессии, сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развивать способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- сформировать умения решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Организация целостного педагогического процесса*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания	Знать: научные основы организации педагогической деятельности; методы, формы организации педагогической деятельности; принципы организации педагогической деятельности; специфику

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять в практической работе методы и формы организации педагогической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками применения специальных научных знаний в организации педагогической деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	17,25	47,25	64,5
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	30	46
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям); - подготовка к рубежному контролю.	126,75	96,75	223,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию воспитания школьника	72		8		64
2	Школьник как объект и как субъект воспитания	72		8		64
	Итого:	144		16		128

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Процесс воспитания личности	144	16	30		98
	Итого:	144	16	30		98
	Всего:	288	16	46		226

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздела Введение в психологию воспитания

Объект, предмет, цели и задачи психологии воспитания школьника. Современные тенденции современного воспитания школьников. Роль и значение воспитания.

Характеристика процесса воспитания: цель, задачи, функции. Воспитание как процесс, его структура и этапы. Виды воспитания. Специфика воспитательной работы в педагогической деятельности. Закономерности и принципы воспитания.

Роль личности педагога в воспитании. Позиция воспитателя педагога и мотивации к ней. Теории личности: деятельностная, поведенческая, гуманистическая. Роль и условия воспитания в различных теориях личности.

2 раздел Школьник как объект и субъект воспитания

Личность как объект и субъект воспитания и развития. Методы диагностики личности как объекта и как субъекта воспитания. Критерии воспитанности. Основные закономерности развития личности. Механизмы формирования личности. Методы воспитания. Формы воспитательной работы. Средства воспитания.

3 раздел Воспитание личности

Цели, задачи воспитания личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых. Содержание воспитания. Методы, приемы, средства и формы организации воспитания. Формирование ценностного отношения, мотивационно-ценностной сферы личности.

Общение и деятельность как основы процесса воспитания личности. Восприятие и понимание педагогом ребенка, ребенком педагога. Стили взаимодействия и позиции педагога. Барьеры в общении «педагог-ребенок». Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Деятельность и ее виды деятельности в воспитании. Влияние коллектива на личность. Воспитательный потенциал коллектива. Духовно-нравственное развитие обучающихся во внеучебной деятельности.

Семья как микросреда воспитания, ее роль, значение и влияние на воспитание личности. Типы семьи и их влияние на воспитание личности. Культура семьи и характер взаимоотношений между родителями и родителем и ребенком. Взаимодействие семьи и школы. Самовоспитание и личност-

ный рост ребенка. Формирование самосознания и самооценки. Пути, способы воспитания и мотивации к самовоспитанию школьника.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Объект, предмет, цели и задачи психологии воспитания школьника. Современные тенденции современного воспитания школьников. Роль и значение воспитания.	4
3,4	1	Характеристика процесса воспитания: цель, задачи, функции. Воспитание как процесс, его структура и этапы. Виды воспитания. Специфика воспитательной работы в педагогической деятельности. Закономерности и принципы воспитания.	4
5,6	2	Личность как объект и субъект воспитания и развития. Методы диагностики личности как объекта и как субъекта воспитания.	4
7,8	2	Методы воспитания. Формы воспитательной работы. Средства воспитания.	4
9	3	Цели, задачи воспитания личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых.	2
10,11	3	Содержание воспитания. Методы, приемы, средства и формы организации воспитания. Формирование ценностного отношения, мотивационно-ценностной сферы личности.	4
12,13	3	Общение и деятельность как основы процесса воспитания личности. Восприятие и понимание педагогом ребенка, ребенком педагога.	4
14,15	3	Стили взаимодействия и позиции педагога. Барьеры в общении «педагог-ребенок». Особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Деятельность и ее виды деятельности в воспитании.	4
16,17	3	Влияние коллектива на личность. Воспитательный потенциал коллектива. Духовно-нравственное развитие обучающихся во внеучебной деятельности.	4
18,19	3	Семья как микросреда воспитания, ее роль, значение и влияние на воспитание личности. Типы семьи и их влияние на воспитание личности. Культура семьи и характер взаимоотношений между родителями и родителем и ребенком. Взаимодействие семьи и школы.	4
20,21	3	Самовоспитание и личностный рост ребенка.	4
22,23	3	Формирование самосознания и самооценки. Пути, способы воспитания и мотивации к самовоспитанию школьника.	4
		Итого:	46

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. -(Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб.пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с - ISBN 5-7695-0878-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.
3. Айзенк, Г. Ю. Структура личности [Текст] : пер. с англ / Г. Ю. Айзенк. - М. : КСП+ ; СПб. : Ювента, 1999. - 464 с. - (Теории личности) - ISBN 5-89692-014-8.
4. Бордовская, Н. В Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2004. - 528 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 505-522. - ISBN 5-8297-0172-3.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев . - Москва : Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-2496-0. - ISBN 5-89357-153-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe>
5. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.