Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Методология педагогического исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.21 Методология педагогического исследования*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от «22» 02 2023.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Т.В. Кичигина
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать представления о методологии педагогического исследования, о закономерностях и принципах построения педагогического исследования, о методиках организации и проведения педагогического исследования.

Задачи:

- раскрыть систему теоретических знаний, специфику методов педагогического исследования, требований, предъявляемых к организации и проведению педагогического исследования;
- рассмотреть алгоритм проведения педагогического исследования и специфику организации получения новых научных знаний;
- научить применять методологические знания по организации педагогического исследования и применять их на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности	**Знать:** теоретические и практические основы педагогической деятельности; методы и технологии организации педагогического процесса **Уметь:** применять знания о педагогической деятельности и специфике ее осуществления; осуществлять все виды педагогической деятельности, основываясь на имеющиеся научные знания **Владеть:** приемами, способами,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		методами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**91,75**	**91,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология педагогики: определение, задачи, функции	46	6	10		30
2	Логика педагогического исследования	48	6	12		30
3	Методы и методики педагогического исследования	50	6	12		32
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Методология педагогики: определение, задачи, функции.

Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Научное познание среди других форм отражения пе-

дагогической действительности. Характеристика научного исследования. Виды научных исследований в педагогике. Методологические принципы научного исследования. Строение, функции и уровни методологического знания.

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Научная добросовестность и этика исследователя. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе научной деятельности.

2 раздел Логика педагогического исследования

Понятие о логике исследования. Раскройте содержание актуальности исследования. Объясните разницу между понятиями: проблема, вопрос, проблемная ситуация. Содержание проблемы исследования. Как определить тему исследования. Что представляет объект и предмет исследования.

Цель и задачи исследования. Гипотеза, ее значение и содержание. Защищаемые положения, их особенности. Новизна, значение для науки и практики. Характеристика критериев успешности исследования. Этапы исследования. Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда (курсовых и дипломных работ по педагогике).

3 раздел Методы и методики педагогического исследования

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований.

Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Единство и различия педагогической науки и педагогической практики.	2
2,3	1	Виды научных исследований в педагогике. Методологические принципы научного исследования.	4
4,5	1	Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.	4
6,7	2	Понятие о логике исследования. Содержание проблемы исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования.	4
8,9	2	Содержание проблемы исследования. Как определить тему исследования. Что представляет объект и предмет исследования.	4
10,11	2	Методика проведения педагогического исследования.	4
12,13	3	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	4
14,15	3	Общая характеристика эмпирических методов исследования.	4
16,17	3	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб.пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 576 с - ISBN 5-7695-0878-7.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. -(Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.
3. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.
3. Айзенк, Г. Ю. Структура личности [Текст] : пер. с англ / Г. Ю. Айзенк. - М. : КСП+ ; СПб. : Ювента, 1999. - 464 с. - (Теории личности) - ISBN 5-89692-014-8.
4. Бордовская, Н. В Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2004. - 528 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 505-522. - ISBN 5-8297-0172-3.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев . - Москва : Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-2496-0. – ISBN 5-89357-153-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–

2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.