Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.2 Основы профессионального самоопределения личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.1.2 Основы профессионального самоопределения личности*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики — подпись — В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент — подпись — Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование — личная подпись — А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись — Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование основополагающих знаний обучающихся в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи:

– формирование системы понятий о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;

– становление у обучающихся представлений о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения и системе профориентационной работы;

– ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Определяет специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики	**Знать:** сущность, содержание и особенности формирования образовательной среды; принципы реализации инновационной образовательной политики; принципы и особенности проектирования образовательной среды в условиях решения ключевых задач инновационной образовательной политики **Уметь:** осуществлять процессы проектирования и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		создания инновационной образовательной среды в условиях решения ключевых задач инновационной образовательной политики **Владеть:** методами и приемами проектирования, создания и реализации образовательной среды; навыками реализации ключевых задач системы образования Российской Федерации в условиях приоритетных программ инновационной образовательной политики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**44,25**	**44,25**
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение тестовых заданий;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**63,75**	**63,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы выбора профессии	38	10	4		24
2	Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности	34	10	4		20
3	Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии	36	10	6		20
	Итого:	108	30	14		64
	Всего:	108	30	14		64

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические и психолого-педагогические основы выбора профессии.

Базовые концепции профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности.

Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия «профессия». Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана.

Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Раздел 2. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Сущность профессионального самоопределения. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации

Труд - естественное условие жизни человека. Результат труда. Двойственная природа труда. Содержание труда. Характер труда. Творчество как признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Отношение к труду. Мотив труда. Зависимость мотива труда от возраста, жизненного опыта и достижений в трудовой деятельности человека. Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности. Роль специалиста с педагогическим образованием в предупреждении медико-физиологических проблем ограничения свободы выбора профессии. Использование типологического подхода в профессиональной работе.

Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способ-

ности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Раздел 3. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональная адаптация. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность. Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем разработки научных основ подбора работников на различные профессии. Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.	4
3,4	2	Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Характер. Способности. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант.	4
5	3	Профориентация. Основные компоненты профориентации.	2
6,7	3	Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Основные компоненты профориентации.	4
		Итого:	14

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

5.2 Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2004. - 528 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 505-522. - ISBN 5-8297-0172-3.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Леонтьев . - Москва : Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-2496-0. – ISBN 5-89357-153-3.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер .- 2- е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. : ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-7695-4482-8.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.