

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.17 Введение в педагогическую деятельность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.17 Введение в педагогическую деятельность» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от "26" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

В.В. Неволлина

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

должность

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2023

© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: становление начальных ориентаций обучающихся в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи:

- формирование у обучающихся комплексного представления о педагогической профессии;
- формирование у обучающихся научного представления о педагогике, ее места в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;
- формирование системы компетенций, связанных с современным пониманием основ педагогической деятельности;
- формирование профессионально-важных качеств личности будущего педагога как субъекта образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Организация целостного педагогического процесса, Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей, Б1.Д.В.4 Организация волонтерской деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандарт педагога и ФГОС	Знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - специфику регулирования правоотношений в образовательной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		сфере на основе российского законодательства. <u>Уметь:</u> - правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять правовые нормы и нормы профессионального этикета и поведения в конкретных ситуациях; - анализировать педагогические ситуации и поведение педагога с позиций норм права и правил профессиональной педагогической этики, осознать высокую социальную значимость профессии педагога, ответственно и качественно выполняя профессиональные задачи. <u>Владеть:</u> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности в современных условиях; - навыком ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая правовые и этические принципы профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности	<u>Знать:</u> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; - сущность педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - применять специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Владеть: - технологиями организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	108	252
Контактная работа:	35,25	17,25	52,5
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю)	108,75	90,75	199,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	70	8	8		54
2	Основы педагогической деятельности	74	10	8		56

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Профессионализм педагога	108	-	16		92
	Итого:	108	-	16		92
	Всего:	252	18	32		202

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли.

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

Тема 3-4. Система образования Российской Федерации.

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Система педагогического образования в России. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Основные стратегии развития педагогического образования. Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования.

Раздел 2. Основы педагогической деятельности.

Тема 5-6. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности.

Понятие «педагогическая деятельность». Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические качества учителя.

Тема 7. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной

компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности учителя.

Тема 8. Общая и профессиональная культура педагога.

Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая направленность личности учителя, педагогическая позиция, ценностные ориентации, профессионально-значимые качества; педагогические способности; профессиональные знания и умения. Уровни педагогической культуры. Компоненты личностной культуры педагога. Высокая общая культура. Интеллектуальная культура. Культура внешнего вида педагога. Культура речи. Культура чувств и культура общения. Культура непрерывного профессионального самосовершенствования. Роль педагога в формировании культуры общения обучающихся. Имидж современного учителя. Сущность и общественная значимость профессиональной педагогической морали. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Служебный этикет, его нормы и правила. Этикет в профессиональной культуре педагога. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе. Компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 семестр			
1	1	Возникновение и развитие педагогической профессии	2
2	1	Общая характеристика педагогической профессии	2
3	1	Образование как социальный феномен и основная категория педагогического процесса	
4	1	Система образования Российской Федерации	2
5	2	Учитель как субъект педагогической деятельности	2
6	2	Педагогическая деятельность: сущность и характеристики	2
7	2	Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога	2
8	2	Общение педагога как вид деятельности	2
2 семестр			
9	3	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	2
10	3	Общая и профессиональная культура педагога.	2
11	3	Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога.	2
12	3	Образ педагога в медиа-среде	2
13	3	Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога.	2
14	3	Профессиональное саморазвитие педагога	2
15-16	3	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	4
		Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

5.2 Дополнительная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>
2. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1000610>
4. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие / Е.А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12, 2022. – № 1-2.
2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.
3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.
4. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2016. – № 1-10, 2017. – № 1-10, 2018. – № 1-12, 2019. – № 1-12, 2020. – № 1-12, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1.
5. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2017. – № 1-12, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1-5, 2020. – № 1-5, 2021. – № 1-3.

5.4 Интернет-ресурсы

- <https://www.coursera.org/> – Образовательная платформа «Coursera»;
- <https://openedu.ru/> – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;
- <https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум», Каталог курсов, МООК: Использование технологии смешанного и онлайн обучения. Теоретические и практические основы;
- <https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, МООК: «Психология и педагогика»;
- <https://www.edx.org/> – «EdX»;
- <https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»;
- <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- <https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: <\\filesrv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\filesrv1\CONSULT\cons.exe>
5. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.