

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Инклюзивная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Инклюзивная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 20 02 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

В.В. Неволина

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

должность

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

Е.Ф. Томина

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2023

© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи:

- формирование представлений об основах теории и образовательной практики инклюзивной педагогики, её понятийном аппарате, научных основаниях, основных теориях и концепциях;
- расширение представлений обучающихся об общих закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование умений отбора адекватных путей, средств, методов их обучения и воспитания; создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- формирование компетенций обучающихся в области создания инклюзивной образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования;
- развитие личностной готовности обучающихся к реализации инклюзивного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК*-1-В-1 Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности ПК*-1-В-2 Выбирает методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<u>Знать:</u> - нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; - формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия в сфере образования на разных уровнях; <u>Уметь:</u> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>- взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности участников инклюзивного взаимодействия;</p> <p>- использовать современные методы и технологии в рамках инклюзивного взаимодействия;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- технологией моделирования и формирования инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	40,25	40,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю)	67,75	67,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы инклюзивного образования	52	6	12		34
2	Практико-ориентированные аспекты инклюзивного образования	56	8	14		34
	Итого:	108	14	26		68
	Всего:	108	14	26		68

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования.

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Категориальный аппарат педагогики инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 2. Инклюзивная образовательная среда.

Понятие образовательной среды. Характеристика и принципы организации образовательной среды учебного заведения. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации образовательной среды для учащихся с разными вариантами нарушений и ОВЗ. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение организации современного инклюзивного образования.

Законодательное обеспечение инклюзивного образования, нормы международного гуманитарного права в области инклюзии, законы Российской Федерации, регулирующие инклюзивное образование, нормативные акты, определяющие требования к реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты инклюзивного образования.

Тема 4. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий.

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличительное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации инклюзивного образования. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании: дети с ОВЗ, дети с опытом миграции, одаренные обучающиеся. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с особыми образовательными потребностями. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация.

Адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа: сущность, главные отличия. Структура адаптированной образовательной программы и условия ее реализации в инклюзивном образовании. Проектирование адаптированной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, дети с опытом миграции, одаренные обучающиеся.

Тема 7. Основы этики и деонтологии общения с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.

Деонтология как нормативная этическая теория. Профессиональная деятельность и личность педагога в инклюзивном образовании. Профессиональная этика учителя. Правила этикета при общении с детьми с особыми образовательными потребностями. Этические и профессиональные аспекты взаимодействия педагогов с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	2
2	1	Инклюзивное образование как направление современного общего образования. Модели инклюзивного образования	2
3	1	Дети с особыми образовательными потребностями как субъекты инклюзивного образования	2
4	1	Нормативно-правовое обеспечение организации современного инклюзивного образования	2
5	1	Принципы построения инклюзивного образовательного	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		процесса.	
6	1	Формы получения образования для детей с ОВЗ.	2
7	2	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	2
8	2	Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	2
9	2	Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом	2
10	2	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды.	2
11	2	Функционал тьютора в педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.	2
12	2	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения	2
13	2	Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова [и др.]; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5.2 Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

3. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Колтыгина, Н.А. Горюнова, О.А. Шмерко [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>

4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

5. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

6. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева.

– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

7. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

5.3 Периодические издания

1. Право и образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – № 1-6.
2. Курьер ЮНЕСКО: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2002. – № 5.
3. Образование и общество: журнал. – Москва: АРПИ, 2008. – № 2-6.
4. Социальная педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2006. – № 1-4.
5. Социальная реальность: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2008. – № 1-7.
6. Социальная защита: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-11.
7. Социально-гуманитарные знания: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-5.
8. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12.
9. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.
10. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.
11. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019. – № 1-9, 2020 – № 1-10, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-2.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»: Онлайн-курс «Альтернативное инклюзивное трудоустройство»;

<https://stepik.org/> – Онлайн-курс «Основы инклюзивного образования»;

<https://www.coursera.org/> – Образовательная платформа «Coursera»;

<https://openedu.ru/> – «Открытое образование»;

<https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум»;

<https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит»;

<https://www.edx.org/> – «EdX»;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://elibrary.ru> – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: [\\fileserv1\GarantClient\garant.exe](https://fileserv1\GarantClient\garant.exe)
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: [\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe](https://fileserv1!\CONSULT\cons.exe)
5. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.