Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 История педагогики и образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.16 История педагогики и образования*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровки подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у народов мира в различные исторические эпохи, о тенденциях, непреходящих ценностях историко-педагогического процесса, востребованных современностью;
- раскрыть систему исторического развития философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох;
- сформировать систему знаний в генезисе становления и развития педагогических концепций, природосообразных и культуросообразных образовательных систем в российской и зарубежной педагогической науке, и практике;
- развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе философских идей, педагогических явлений и фактов педагогического наследия прошлого и умения выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.5 История России*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности	**Знать:** специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; основные научные принципы осуществления педагогической деятельности **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в соответствии с ключевыми научными

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		принципами **Владеть:** способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с ключевыми научными принципами

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**108**	**252**
Контактная работа:	**35,25**	**17,25**	**52,5**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение тестовых заданий;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**108,75**	**90,75**	**199,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в историю педагогики и образования	63	4	4		55
2	Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики	81	14	12		55
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики	108		16		92
	Итого:	108		16		92
	Всего:	252	18	32		202

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Введение в историю педагогики образования.

Цель и задачи курса «История педагогики и образования» как научной и учебной дисциплины. Методологические подходы к истории развития педагогической мысли. Значение истории педагогики и образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога.

2 раздел Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики.

Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов. Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века.

Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я.Корчак, С.Френе. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли.

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века.

3 раздел Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. Становление и развитие школьного образования на Руси. Реформы начала XVIII века в области просвещения. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

Педагогическая мысль и реформы во второй половине XVIII века. Система образования в России в первой пол. XIX века. Лицейское образование. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие педагогики как науки и искусства. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н. Толстого.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С. Макаренко. История женского образования в России. Педология и ее влияние на

развитие педагогики. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Методологические подходы к истории развития педагогической мысли. Значение истории педагогики и образования в общей системе профессиональной подготовки будущего педагога.	4
3,4	2	Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи.	4
5,6	2	Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения.	4
7,8	2	Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.	4
9,10	3	Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси.	4
11,12	3	Великий русский педагог К.Д. Ушинский.	4
13,14	3	Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С. Макаренко.	4
15,16	3	Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.	4
		Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / А. В. Кирьякова, Е. А. Гараева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2020. - 120 с. - Загл. с тит. экрана. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/119872_20200313.pdf

2. Джуринский, А. Н. История педагогики [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. - М.: Владос, 2000. - 432 с - ISBN 5-691-00196-5.

3. История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 400 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0306-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) [Текст] : учеб. для вузов / сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук. - М. : Академия, 2000. - 384 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0656-3

2. Латышина, Д. И. История педагогики [Текст] : история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2003. - 603 с. - ISBN 5-8297-0104-9.

3. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Э.Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Логос, 2003. - 248 с. - ISBN 5-94019-079-1.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.