Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.1 Музейная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.2.1 Музейная педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: получение обучающимися знаний о музейной педагогике и умений на их основе разрабатывать и проводить музейные занятия.

Задачи:

– дать представление о музейной педагогике как составной части педагогического знания, обозначить ее методологические основания;

– раскрыть методические основы работы на музейной экспозиции с разновозрастной аудиторией;

– актуализировать знания по разработке учебных занятий на основе музейных экспозиций различного типа.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Определяет специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики	**Знать:** специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики; задачи инновационной образовательной политики; организационные и методические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса средствами музейной педагогики **Уметь:** формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Владеть: навыками определения специфики образовательной среды и инновационной образовательной политики; навыками формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**43,25**	**43,25**
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение тестовых заданий;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**64,75**	**64,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Музейная педагогика как область научного знания и образовательно-культурной практики	53	6	14		33
2	Культурно-образовательная деятельность музеев	55	8	14		33

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	14	28		66
	Всего:	108	14	28		66

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Музейная педагогика как область научного знания и образовательно-культурной практики

Содержание и происхождение термина музейная педагогика. Музейная педагогика как научная дисциплина, исследующая музейные формы коммуникации. Предмет, задачи, содержание музейной педагогики. Различные подходы к определению дефиниции «музейная педагогика».

Музейная педагогика как направление практической деятельности современного музея. Сущность и принципы музейной педагогики. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией.

Соотношение понятий музейная педагогика и культурно-образовательная деятельность. Термины «педагогика», «воспитание», «просвещение», «образование» в пространстве музея. Музейная педагогика в свете теории музейной коммуникации. Музейная среда. Музейно-педагогический процесс. Краткая история возникновения музеев. Концепция детского музея-дворца А.У. Зеленко.

Музей Игрушки Н.Д Бартрама. Теоретические взгляды и деятельность А.В. Бакушинского. Реализация идей музейной педагогики в культурно-образовательной деятельности музеев. Перспективы развития музейной педагогики. Основные музейно-педагогические центры России сегодня (Москва, Санкт-Петербург).

Раздел 2. Культурно-образовательная деятельность музеев

Образование в пространстве музея. Музейная культура. Соотношение понятий культурно-образовательная деятельность – музейная педагогика. Зависимость культурно-образовательной деятельности музея от социокультурной ситуации. Этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Просветительная модель музея (Н.Ф. Федоров и его роль в становлении просветительной модели; сотрудничество музея и школы; основные направления культурно-образовательной работы музея).

Политизированная модель положительные и отрицательные стороны (музей как «проводник политического просвещения»; политико-просветительская, массовая работа музеев; Первый Всероссийский музейный съезд и его роль в становлении политизированной работы музеев; основные формы работы с аудиторией). Информационная модель (идея о специфике образования в музее и поиски места музеев в системе институтов культуры; новый подход к роли музея в системе образования; научно-просветительская и идейно-воспитательная работа музеев; «музейный бум» и его влияние на образовательную деятельность музеев). Информационные технологии в музейно-образовательной деятельности. Коммуникативная модель (М.Г. Гнедовский и его роль в формировании коммуникативной модели; новое во взаимоотношениях музея и аудитории; формирование целостного подхода к культурно-историческому наследию; диалог музея и посетителя; музейная педагогика и культурно-образовательная деятельность музеев). Сущность образовательной деятельности современных музеев. Основные формы культурно-образовательной деятельности музея. Музейная экскурсия и ее характерные признаки. Классификация экскурсий. Подготовка и проведение экскурсии. Прочие формы культурно-образовательной деятельности музеев. Международный контекст. Музеи учебных заведений. Вузовские музеи. Музеи истории образования.

Образовательная деятельность профессиональных музеев – история и практика. Музейная педагогика в технических, естественнонаучных, этнографических, историко-краеведческих, искусствоведческих музеях. Непрофессиональные музеи (педагогические, вузовские, школьные, детские), их место в системе образовательных и социально-досуговых учреждений. Педагогические музеи. Педагогические музеи в период возникновения и расцвета. Эволюция педагогических музеев.

Школьные музеи как явление культуры. Образовательные возможности школьного музея. Внешкольные детские музеи: концепция, функции, особенности деятельности. Специфика детского музея. Первые детские музеи России. Современные детские музеи. Международный контекст. Музеи учебных заведений. Вузовские музеи. Музеи истории образования.

Работа музея со школьниками. Работа музеев со студентами. Идейно-педагогическая деятельность с одиночными посетителями. Музей и семья. Пожилые люди в музее. Работа музея с особыми категориями населения. Особенности работы с людьми с ограниченными возможностями. Арттерапия в музее. Арттерапия как явление современной жизни. Музей как гуманистическая среда. Возможности музея в адаптации человека в современном мире.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Музейная педагогика как научная дисциплина, исследующая музейные формы коммуникации. Предмет, задачи, содержание музейной педагогики.	4
3,4	1	Музейная педагогика как направление практической деятельности современного музея. Сущность и принципы музейной педагогики. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией.	4
5,6	1	Музейная среда. Музейно-педагогический процесс.	4
7	1	Краткая история возникновения музеев. Концепция детского музея-дворца А.У. Зеленко.	2
8,9	2	Образование в пространстве музея.	4
10,11	2	Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Просветительная модель музея.	4
12,13	2	Образовательная деятельность профессиональных музеев – история и практика.	4
14	2	Школьные музеи как явление культуры. Образовательные возможности школьного музея. Внешкольные детские музеи: концепция, функции, особенности деятельности.	2
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.

3. Андреев, В. И.Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.

2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.
3. Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.
4. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.