Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая преддипломная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа практики *«Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики _____ О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьяков
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

создание условий для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности, а также закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков сбора, анализа, систематизации информации в рамках профессиональной деятельности, навыков самостоятельного решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методологии педагогического исследования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- углубление навыков осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения), проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в форме ВКР.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.26 Основы вожатской деятельности, Б1.Д.Б.27 Современные образовательные технологии, Б1.Д.Б.28 Мультимедиа технологии в образовании, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы, Б1.Д.В.7 Педагогическое проектирование, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и	**Знать:** - методы анализа проблемной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - методику постановки цели и определения способов ее достижения; **Уметь:** - осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения; - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; **Владеть:** - навыками осуществления и аргументации выбора стратегии по решению проблемной ситуации, оценивания преимуществ и недостатков выбранной стратегии.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	**Знать:** - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; **Уметь:** - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; **Владеть:** - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею,	**Знать:** - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности; **Уметь:** - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия; **Владеть:** - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности	**Знать:** - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики этих явлений; - принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; **Уметь:** - анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		- выстраивать свою жизненную позицию, основанную на уважительном отношении к действующим нормам законодательства в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; **Владеть:** - методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности; - навыками выбора мер по предупреждению проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
ПК*-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК*-1-В-1 Отбирает современные методики и технологии организации образовательной деятельности ПК*-1-В-2 Выбирает методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК*-1-В-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности , диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** - актуальные направления развития системы оценки качества образования в Российской Федерации, систему оценки образования; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности в сфере высшего образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; **Уметь:** - проектировать формы и методы контроля качества образования; - отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях высшего образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - анализировать материалы мониторинга качества образования и планировать меры повышения качества образования по результатам мониторинга; **Владеть:** - способами применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в сфере высшего образования, диагностики и оценивания качества

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК*-2-В-3 Принимает и реализует инновационную образовательную политику в профессиональной деятельности	**Знать**: - нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса, руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность; - современные требования к конструированию образовательной среды, принципы ее построения; **Уметь:** - конструировать образовательную среду; - выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности; использовать инновационные технологии; **Владеть:** - технологиями организации образовательной среды, создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации учащихся при реализации задач инновационной деятельности.
ПК*-3 Способен проектировать и реализовывать процессы, методики, технологии и приемы обучения, воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК*-3-В-1 Понимает специфику проектирования и реализации процессов, методик, технологии и приемов обучения в организациях ДОД ПК*-3-В-2 Проектирует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД ПК*-3-В-3 Реализует процессы, методики, технологии и приемы	**Знать:** - современные образовательные технологии профессионального образования; **Уметь:** - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	обучения в организациях ДОД	технологии; **Владеть:** - навыками применения методик, технологий и приемов обучения, воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК*-4 Способен руководить учебно-исследовательской работой обучающихся	ПК*-4-В-1 Понимает специфику учебно-исследовательской работы обучающихся ПК*-4-В-2 Определяет условия руководства учебно-исследовательской работой обучающихся ПК*-4-В-3 Применяет инструментарий руководства учебно-исследовательской работой обучающихся	**Знать:** - основные методы исследований в педагогике и требования к проведению педагогического эксперимента; - основные закономерности возрастного развития, особенности развития познавательного интереса и познавательной активности у детей разного возраста, теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании; **Уметь:** - иллюстрировать статистические методы педагогических исследований (на примерах); - осуществлять поиск и библиографическое оформление литературы по теме исследования; **Владеть:** - навыками проектирования целей и содержания этапов педагогического эксперимента.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 25 зачетных единиц (900 академических часов).
Практика проводится в 7, 8 семестрах.
Виды итогового контроля:
– 7 семестр: дифференцированный зачет;
– 8 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

отражены в этапах прохождения практики.

Этапы прохождения практики

Этап 1 Подготовительный.

Перед началом практики кафедра проводит установочную конференцию.

Установочная конференция – собрание обучающихся, проходящих практику с целью разъяснения основных положений практики:

- Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической преддипломной практики.
- Ознакомление с основными формами отчетности, оценочными средствами.
- Разработка индивидуальной программы и плана практики.
- Обсуждение программы и плана практики с руководителем.
- Определение общего направления исследовательской работы, решение содержательных и организационных вопросов.
- Определение с руководителем практики очередности и логической последовательности выполнения поставленных задач исследования – разработка рабочего графика (плана) и перечня индивидуальных заданий, выполняемых в период прохождения практики.

Этап 2 Основной - прохождение педагогической преддипломной практики.

Ознакомление с нормативно-правовой документацией организации – базы практики (Устав, Положения и Регламенты, Миссия, Концепция (стратегия) развития, организационная структура и т.п.).

Ознакомление с официальным сайтом организации, анализ его структуры, информативности, принципов поддержки его в актуальном состоянии.

Сбор информации о применяемых управленческих технологиях (взаимодействие структурных подразделений, система планирования/отчетности, работа с клиентами, коммуникации и т.д.).

Подготовка результатов работы над теоретической и практической главами выпускной квалификационной работы: теоретическая глава, опытно-экспериментальная часть (методы, приемы, методики и технологии по улучшению состояния проблемы исследования) и динамика ее результатов (в соответствии с требованиями к содержанию и согласованным планом ВКР).

Выполнение индивидуальных заданий по преддипломной педагогической практике.

Анализ результатов работы образовательного учреждения и его деятельности.

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения в рамках темы исследования.

Сбор материалов по теме исследования по индивидуальным заданиям, анализ собранной документации, ее обработка, обобщение и выработка управленческого решения.

Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности образовательного учреждения, по совершенствованию образовательного процесса и исследовательской деятельности обучающихся.

Разработка рекомендаций по совершенствованию взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения.

Этап 3 Итоговый - обобщение и подведение итогов педагогической преддипломной практики.

Оформление письменного отчета о результатах прохождения педагогической преддипломной практики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Предоставление отчета на кафедру в соответствии с назначенным сроком (за месяц до аттестации).

Выполнение указаний руководителя практики по исправлению ошибок, неточностей в отдельных разделах отчета по практике, при проведении расчетов, аналитических исследований, выводов и предложений, подготовленных практикантом.

Апробация результаты на студенческой научной конференции университета.

Публикация статьи или тезисов доклада по теме исследования за семестр.

Защита отчета по педагогической преддипломной практике в установленные сроки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Завершение педагогической преддипломной практики сопровождается представлением обучающимся следующей отчетной документации:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Индивидуальный план – график проведения практики.
3. Письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной работе в период практики (отчет, видео-презентация).

4. Заключение научного руководителя.

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики.

Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется научным руководителем практики. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

Индивидуальный план – график проведения практики составляется руководителем практики.

В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики.

Письменный отчет по педагогической преддипломной практике является основным документом, представляемым обучающимся по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: в него включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе педагогической преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите ВКР.

Дополнительно оформление отчета по практике допускается в формате видео-презентации.

Заключение составляется научным руководителем.

В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, а также его отношение к работе.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6 *Учебная литература, необходимая для проведения практики:*

1. Варепо, Л.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Л.Г. Варепо, А.А. Кожушко, И.В. Нагорнова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307

3. Жуков, Р.С. В помощь студентам-исследователям: учебное пособие / Р.С. Жуков, Д.В. Смышляев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 128 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668

4. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704

5. Шишикин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие / В.Г. Шишикин, Е.В. Никитенко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

1. www.minobrnauki.gov.ru – Официальный ресурс министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
2. http://artlib.osu.ru/site_new – Научная библиотека ОГУ;
3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
4. https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;
5. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
6. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
7. http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

7 Места прохождения практики

Место проведения практики – образовательные организации, учреждения дополнительного образования детей.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории, оснащённые комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференций по практике.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оснащением, библиотечными фондами университета и учреждения образования, в котором проводится практика.