Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.20 Этнопедагогика и этнопсихология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.20 Этнопедагогика и этнопсихология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "28" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики _____ О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности по выявлению и развитию культурных потребностей различных социальных групп с учетом их личностных и культурных различий средствами народной педагогики и этнопсихологии.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентацию в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле, представления о предметах этнопедагогики и этнопсихологии, ее составляющих, о феноменах и закономерностях национальных особенностей поведения личности и различных этнических групп;
- формирование представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;
- формирование знания об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов, особенно имеющих региональный смысл и значение), использование их в условиях нового образовательного пространства.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** - особенности полиэтничной социальной среды, народные традиции и верования различных этносов, основные характеристики духовно-нравственного воспитания; **Уметь:** - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей народной педагогики и с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; **Владеть:** - приемами, способами осуществления духовно-нравственного воспитания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		обучающихся на основе базовых ценностей народной педагогики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания	**Знать:** - особенности педагогической деятельности и педагогические возможности народной педагогики; **Уметь:** - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации педагогической деятельности; - использовать этнопедагогические и этнопсихологические знания в педагогической деятельности; **Владеть:** - способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний народной педагогики.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**91,75**	**91,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы этнопсихологии	70	8	16		46

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основы этнопедагогики	74	10	18		46
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы этнопсихологии.

Тема 1. Становление и развитие этнопсихологии.

Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины. Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии. Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии. Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура. История становления этнической психологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Ш. Монтескье. Идея «народного духа» И.Г. Гердера (XVIII век). Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя (XIX век). Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Особенности психологии народов В. Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век). Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.

Тема 2. Основные направления современной этнопсихологии.

Психоаналитический подход к исследованию культуры. Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность». Когнитивное направление в антропологии. Современная французская школа этнопсихологии. Психологическая характеристика личности в культуре и этносах. Культурная обусловленность личности. Рассмотрение взаимосвязи между личностью и культурой в разных психологических школах. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности. Понятие и характеристика национального характера. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Стереотипы. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения. Самоконтроль. Самосознание. Психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности личности. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническая идентичность и этническое самосознание. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Психолингвистический подход В. Гумбольдта. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.

Тема 3 – 4. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия.

Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей). Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины). Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Аронdo); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев). Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления). Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.

Раздел 2. Основы этнопедагогики.

Тема 5. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.

Предметная область этнопедагогики как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. История становления этнопедагогики как науки (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков - основоположник этнопедагогики как науки в России. Этапы и периоды становления этнопедагогики России. Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогики.

Тема 6. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.

Предметная область народной педагогики. Аксиологический аспекты народной педагогики; "народная педагогика", "народная культура", "народные традиции воспитания", "традиционное народное воспитание", "этническое воспитание", "этнопедагогические знания". Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Тема 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.

Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения. Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.

Тема 8. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания.

Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания. Общая характеристика основных факторов народного воспитания. Природа. Игра. Слово. Труд. Общение. Традиции. Искусство. Религия. Быт. Пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).

Тема 9. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности.

Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Содержание, формы, методы подготовки педагога к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве. Интеграция человековедческих знаний в практику поликультурного образования обучающихся.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление и развитие этнопсихологии	2
2	1	Основные направления современной этнопсихологии	2
3	1	Этнопсихологические проблемы исследования личности	2
4	1	Этнические стереотипы и национальные установки в этнической и кросс культурной психологии	2
5	1	Психология общения и культура	2
6-7	1	Психологическая характеристика этнических общностей	4
8	1	Этнические конфликты и способы их урегулирования	2
9	2	Этнопедагогика: сущность и составляющие	2
10	2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	2
11	2	Основы народной педагогики	2
12	2	Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики	2
13-14	2	Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).	4
15	2	Содержание, условия и средства поликультурного воспитания в образовательных учреждениях	2
16	2	Поликультурная компетентность современного педагога	2
17	2	Воспитательная ценность средств народной педагогики	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник: учебник / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 413 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613

2. Сериков, Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Г.В. Сериков; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 162 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677

5.2 Дополнительная литература

1. Ермакова, О.Л. Народная художественная культура: этнопедагогика / О.Л. Ермакова; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575772

2. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово:

Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479

3. Вундт, В. Проблемы психологии народов / В. Вундт. – Репр. изд. 1912 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 146 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613038

4. Тавадов, Г.Т. Этнология: учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378

5. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры, Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358

6. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 120 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682428

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12.

2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.

3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.

4. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9, 2020. – № 1-12, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2.

5. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1, 2020. – № 1-5, 2021. – № 1-4, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-2.

6. Вопросы психологии: журнал. - Москва: Агентство «Роспечать», 2017. – № 1-6, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1-4,6, 2020. – Т. 66, № 1-4.

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/ – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Педагогика и психология высшей школы»;

https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, МООК: «Психология и педагогика»;

https://www.lektorium.tv/ – «Лекториум»;

https://www.coursera.org/ – Образовательная платформа «Coursera»;

https://universarium.org/ – Система электронного образования «Универсариум»;

https://www.edx.org/ – «EdX»;

http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE;

http://znanium.com/ – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;

http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.

3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.