Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма дискретная по периодам проведения практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа практики *«Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики — В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Старший преподаватель — Д.С. Каргапольцева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование — А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Д.С. Каргапольцева., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: формирование готовности обучающихся к организации и осуществлению научно-исследовательской работы; приобретение обучающимися опыта научно-исследовательской работы.

Задачи:

- дать общие представления о научно-исследовательской работе, о закономерностях и принципах построения научного исследования;
- сформировать умения применять знания по организации научного исследования и применять их на практике, прогнозируя дальнейшее изучение педагогической действительности;
- закрепить теоретические знания о проведении научно-исследовательской работы и особенностях применения методов научного исследования;
- сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач;
- сформировать умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- сформировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики исследовательской деятельности, оценивания полученной информации, ее интерпретации.
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.21 Методология педагогического исследования, Б1.Д.Б.23 Педагогическая диагностика*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития	**Знать:** когнитивные основы системного анализа проблемных ситуаций в образовании. **Уметь:** применять результаты критического анализа в педагогической конкретике образовательного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	взаимодействия. **Владеть:** продуктивными алгоритмами педагогических стратегий в области образовательной прогностики.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	**Знать:** сущность и принципы проектирования; основы правового обеспечения при организации проектной деятельности; классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения; механизмы деятельности в сфере привлечения средств. **Уметь:** определять круг задач для организации деятельности по созданию и продвижению проекта; формулировать цели и задачи проекта; уметь структурировать этапы процесса организации проектной деятельности. **Владеть:** навыками стратегического развития идеи в проект в рамках поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения элементов анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		устойчивости проекта.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ **Уметь:** Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; **Владеть:** Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).
Практика проводится в 4, 5 семестрах.
Виды итогового контроля:
– 4 семестр: дифференцированный зачет;
– 5 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

Этапы прохождения практики

Этап 1 Подготовительный

Определяется база проведения практики, осуществляется назначение руководителя практики, разработка программы практики, знакомство с индивидуальными заданиями по практике.

Проводится установочная конференция, на которой осуществляется ознакомление с программой практики и необходимыми учебно-методическими материалами, требованиями, к выполнению работы, правами и обязанностями обучающихся на практике (при выполнении научно-исследовательской работы). Осуществляется знакомство с учебно-методическими материалами научно-исследовательской работы. Определяется актуальная предметная область для проведения педагогического исследования.

Этап 2 Основной

Разрабатывается программа научно-исследовательской работы (логика организации научного исследования по выбранной проблеме): конкретизируются этапы исследовательской деятельности, формулируются цели, задачи каждого этапа исследования, определяются предполагаемые действия по достижению поставленных цели и задачи исследования, осуществляется подбор и разработка диагностического инструментария, проведение диагностики опытно-экспериментальной работы и полученные результаты.

Осуществляется процесс сбора результатов исследования: теоретических и практических.

Теоретические (первая глава ВКР): методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая база, раскрытие исследуемой проблемы); обзор литературы, определяющий состояние исследуемой проблемы в настоящее время, предмет исследования с позиции разных наук: философии, педагогике, психологии; раскрыты отличительные особенности предмета исследования и его структура, условия функционирования и критерии и показатели состояния предмета исследования.

Практические результаты (вторая глава ВКР): программа опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования; эмпирический материал, полученный с помощью специально разработанного или предварительно подобранного диагностического инструментария (тесты, анкеты, методики, соответствующие теме исследования), их анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов; оформленная динамика результатов исследования констатирующего, промежуточного и итогового диагностических этапов исследования с таблицами, диаграммами в соответствии с выделенными и описанными критериями и показателями; список литературы по проблеме исследования в соответствии со стандартом.

Осуществляется подготовка материалов для опубликования статей по результатам проведения педагогического исследования.

Этап 3 Итоговый - обобщение и подведение итогов практики

Осуществляется оформление письменного отчета о результатах практики (научно-исследовательской работы) в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет предоставляется на кафедру в соответствии с назначенным сроком.

Осуществляется апробация результатов прохождения практики (научно-исследовательской работы) на студенческой научной конференции университета. Проводится защита отчета по практике (научно-исследовательской работе) в установленные сроки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Отчетная документация по итогам практики:

1 Индивидуальный план прохождения практики.

2. Индивидуальные задания в рамках практики (научно-исследовательской работы).

3. Дневник практики

4. Отчет по итогам проведенной работы (научно-исследовательской работы), содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, включающей работу в библиотеке (в том числе с электронными базами данных), составление библиографического списка, анализ источников по проблеме исследования (статьи, монографии, диссертации и др.).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебная литература

1.Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048

2.Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6494-9.

4. Гараева, Е. А.Педагогическая и учебно-исследовательская практика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Е. А. Гараева, М. В. Фесенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : Университет, 2013. - 126 с. - Библиогр.: с. 69-73. - Прил.: с. 74-126. - ISBN 978-5-4417-0244-7. Издание на др. носителе [Электронный ресурс] http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3583_20130426.pdf

5. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

6. Комарова, В. И. Педагогическая (учебно-методическая) практика студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В. И. Комарова. - Орск: ОГТИ, 2013. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/8022_20150529.pdf

7. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

7 Места прохождения практики

Образовательные организации.

8 Материально-техническое обеспечение практики

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оснащением, библиотечными фондами университета и учреждения образования, в котором проводится практика.