Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики _____ О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование системы знаний по общей теории и практике воспитательной деятельности в образовательной организации с учетом исторических тенденций и современного развития воспитания и умений по проектированию воспитательных дел и систем.

Задачи:

– формирование у обучающихся общих представлений о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса, а также выработка представления обучающихся о целях, содержании, методах, средствах и формах воспитания;

– развитие умений выявления актуальных проблем современной теории и практики воспитания, формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;

– формирование навыков применения традиционных и инновационных воспитательных технологий в профессионально-педагогической деятельности на основе моделирования и проектирования воспитательных систем в образовательных организациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Введение в педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.20 Этнопедагогика и этнопсихология, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен проектировать и реализовывать процессы, методики, технологии и приемы обучения, воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК*-3-В-1 Понимает специфику проектирования и реализации процессов, методик, технологии и приемов обучения в организациях ДОД ПК*-3-В-2 Проектирует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД ПК*-3-В-3 Реализует процессы, методики, технологии и приемы обучения в организациях ДОД	**Знать:** - сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, движущие силы и логику воспитательного процесса, базовые теории воспитания и развития личности, закономерности, принципы и направления воспитания; - нормативно-правовые основы осуществления воспитания и социализации в образовательной организации; - содержание, формы, методы, приемы, методики и технологии организации совместной и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; **Уметь:** - применять теоретические знания в педагогической и воспитательной деятельности; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; **Владеть:** - информацией об особенностях применения педагогического инструментария в рамках определенного направления воспитательной работы; - навыками проектирования воспитательных мероприятий, организации воспитательной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**	**216**
Контактная работа:	**46,25**	**42,5**	**88,75**
Лекции (Л)	16	14	30
Практические занятия (ПЗ)	30	26	56
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**61,75**	**65,5** +	**127,25**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен,	**диф. зач.**	**экзамен**	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
дифференцированный зачет)			

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы воспитания	52	8	14		30
2	Методика воспитательной работы в образовательной организации	56	8	16		32
	Итого:	108	16	30		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Инструментарий организации воспитательного процесса	108	14	26		68
	Итого:	108	14	26		68
	Всего:	216	30	56		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

4 семестр

Раздел 1. Теоретические основы воспитания.

Тема 1. Теория и методика воспитания как раздел педагогической науки.

Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки. Характеристика основных компонентов теории воспитания. Современные концепции воспитания. Основные принципы воспитания. Характеристика основных функций теории и методики воспитания.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Общая характеристика воспитательного процесса. Воспитательный процесс как педагогическая система. Воспитание как педагогическое взаимодействие. Связь между воспитанием и обучением в целостном педагогическом процессе: история проблемы. Концептуально-теоретические основы образования, ориентированного на развитие человека. Место воспитания в структуре образовательного процесса. Воспитание как процесс формирования личности. Воспитание как процесс развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Тема 3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания.

Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Проектирование системы целей и задач воспитания: общая структура целей воспитания. Содержание воспитания как педагогическая проблема. Структура содержания воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека. Общая характеристика направлений воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 6. Условия и средства воспитания обучающихся.

Воспитательная среда школы как условие и средство воспитания обучающихся. Социокультурная среда воспитания школьников. Развитие индивидуальности, самореализации и самооценки личности в воспитательном процессе. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся в школе. Гуманно-личностная ориентация педагогов. Дополнительное образование в условиях школы. Семья как условие воспитания.

Тема 7. Система методов, средств и форм воспитания.

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения обучающихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности обучающихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра.

Тема 8. Воспитательные системы.

Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения. Типология воспитательных систем. Развитие воспитательной системы: закономерности, противоречия, этапы. Требования к воспитательной системе с позиции модернизации образования. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.

5 семестр

Раздел 3. Инструментарий организации воспитательного процесса.

Тема 9. Методика комплексного изучения личности учащегося.

Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Методы изучения обучающихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об обучающихся.

Воспитанность обучающихся, критерии, показатели и уровни воспитанности. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы.

Тема 10. Методика подготовки и проведения основных форм воспитания.

Общая характеристика форм воспитательной работы. Классификация форм. Воспитательная беседа. Сущность, виды, структура. Методика подготовки и проведения беседы. Методика подготовки и проведения собраний обучающихся. Методика подготовки и проведения игр и игровых тренингов. Методика подготовки и проведения диспутов, дискуссий. Методика подготовки и проведения конкурсов. Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры.

Тема 11. Методика формирования коллектива учебной группы.

Учебный коллектив как цель и средство воспитания. Личность и коллектив. Развитие индивидуальности в условиях коллектива. Методика диагностики уровня развития учебной группы. Реализация воспитательных функций коллектива. Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами. Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений. Развитие самоуправления. Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию самоуправления обучающихся.

Тема 12. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса.

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Структура общения. Стили педагогического общения. Типы взаимодействия педагогов и обучающихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе.

Тема 13. Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса.

Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в классе. Этапы планирования работы в коллективе учебной группы. Методика изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм внеучебной деятельности обучающихся. Методика анализа системы воспитательной работы в школе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования.

Тема 14. Технологии воспитания.

Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах обучающихся. Характеристика основных технологий воспитания.

Тема 15. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи обучающегося. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4 семестр			
1	1	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	2
2	1	Современные подходы к воспитанию	2
3	1	Содержание воспитательного процесса	2
4	1	Концепции воспитания	2
5	1	Движущие силы процесса воспитания	2
6	1	Закономерности и принципы воспитания	2
7	1	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса	2
8	2	Организация воспитательного процесса в школе	2
9	2	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
10	2	Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе	2
11	2	Система методов и средств воспитания	2
12	2	Формы организации воспитательного процесса	2
13	2	Воспитательные системы и их развитие	2
14	2	Самовоспитание как процесс и результат воспитания	2
15	2	Актуальные проблемы воспитания в современных условиях	2
5 семестр			
16	3	Методика комплексного изучения личности учащегося	2
17	3	Методика организации и осуществления воспитательного влияния	2
18-19	3	Методика подготовки и проведения основных форм воспитания	4
20	3	Методика формирования коллектива учебной группы	2
21-22	3	Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	4
23	3	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса	2
24	3	Методика планирования и изучения результатов эффективности воспитательного процесса	2
25-26	3	Технологии воспитания	4
27-28	3	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4
		Итого:	56

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные проблемы и векторы развития современной теории воспитания.
3. Научное осмысление феномена воспитания в современных российских исследованиях.
4. Проблема целеполагания в воспитательном процессе.
5. Педагог в фокусе внимания теории воспитания.
6. Информационно-волновые процессы в воспитании.
7. Создание воспитательной среды в сети интернет (на примере деятельности конкретной образовательной организации).
8. Формирование личности в современном воспитательном пространстве в условиях виртуализации образования.
9. Проблемы и риски социального воспитания в контексте тотальной «цифровизации образования».
10. Подготовка педагога-организатора детского общественного объединения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания».

11. Социальные практики воспитания.
12. Воспитание детей посредством воспитания взрослых.
13. Практика воспитания социальной мобильности старшеклассников.
14. Национально-культурные основы современного воспитания.
15. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.
16. Особенности планирования воспитательной работы в школе.
17. Система методов и форм воспитания в современной школе.
18. Развитие волонтерского движения среди детей и учащейся молодежи.
19. Специфика организации воспитания учащихся в условиях информационного общества.
20. Воспитание подрастающего поколения в современных условиях школьной системы образования.
21. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи.
22. Педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

5.2 Дополнительная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368
2. Бикеева, Р.З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р.З. Бикеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586
3. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск: РИПО, 2016. – 260 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006
4. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968
5. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / Е.А. Савченко, Т.П. Макарова; Московский государственный областной университет. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142
6. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778
7. Стеценко, И.А. Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие / И.А. Стеценко, М.П. Дебердеев. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003. – 117 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057
8. Филинова, Н.В. В помощь куратору: учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 147 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

5.3 Периодические издания

1. Право и образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – № 1-6.
2. Курьер ЮНЕСКО: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2002. – № 5.
3. Образование и общество: журнал. – Москва: АРПИ, 2008. – № 2-6.
4. Социальная педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2006. – № 1-4.
5. Социальная реальность: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2008. – № 1-7.
6. Социальная защита: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-11.
7. Социально-гуманитарные знания: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-5.
8. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12.
9. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.
10. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.
11. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9, 2020 – № 1-10, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-2.

5.4 Интернет-ресурсы

https://www.coursera.org/ – Образовательная платформа «Coursera»;
https://openedu.ru/ – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Основы педагогической деятельности», «Педагогика и психология», «Лучшие педагогические практики»;
https://universarium.org/ – Система электронного образования «Универсариум»;
https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, МООК: «Психология и педагогика»;
https://www.edx.org/ – «EdX»;
https://www.lektorium.tv/ – «Лекториум»;
http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE;
http://znanium.com/ – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;
http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.