Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.2 Основы профессионального самоопределения личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.1.2 Основы профессионального самоопределения личности*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики — подпись — В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент — подпись — В.В. Неволина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Иванова В.М., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является выработка каждым обучающимся образа будущей профессиональной деятельности, включающего образ профессии и опосредованного получаемой профессией образа Я.

Задачи:

– получение обучающимися системных знаний в области профессионального самоопределения;

– формирование адекватной самооценки профессиональных качеств и уровня притязаний;

– активизация процессов самопознания и взаимопознания;

– стимулирование желания повысить свой профессиональный уровень и активизировать творческий потенциал каждого обучающегося;

– анализ профессиональной направленности;

– развитие идентификации с профессией;

– коррекция ложных ожиданий и типичных иллюзий относительно работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Определяет специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики	**Знать:** специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей **Уметь:** формировать образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей **Владеть:** профессиональными знаниями и умениями по формированию образовательной среды и реализации инновационной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**44,25**	**44,25**
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям (выполнение разноуровневых заданий);* *– участие в образовательном форуме электронного курса системы moodle;* *- подготовка к рубежному контролю*	**63,75**	**63,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональное самоопределение личности как педагогическая проблема	14	4	2		8
2	Методологические основы проблемы профессионального самоопределения личности	14	4	2		8
3	Определение личностных и профессиональных стратегий жизнеосуществления	14	4	2		8
4	Я-концепция, самооценка, личностные особенности, индивидные характеристики	14	4	2		8
5	Самоактуализация. Творчество и профессия (Я – творчество).	14	4	2		8
6	Гражданин. Свобода, право, ответственность, гражданская позиция (Я – Родина).	14	4	2		8
7	Личностный потенциал. Научное познание личностного потенциала	13	4	1		8
8	Стрессогенность и самореализация личности	13	2	1		8
	Итого:	108	30	14		64
	Всего:	108	30	14		64

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональное самоопределение личности как педагогическая проблема
Педагогические аспекты профессионального самоопределения.
Профессиональное самоопределение как условие развития конкурентоспособной личности.

Раздел 2. Методологические основы проблемы профессионального самоопределения личности

Феномен самоопределения личности и его научные исследования.

Понятие профессионального самоопределении.

Профессиональное становление личности, как результат профессионального самоопределения.

Теоретическая модель структуры феномена профессионального самоопределения.

Раздел 3. Определение личностных и профессиональных стратегий жизнеосуществления

Личностные и профессиональные ценности. Личностный и профессиональный выбор. Жизненное и профессиональное планирование. Определение личностных и профессиональных стратегий жизнеосуществления. Особенности профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе

Раздел 4. Я-концепция, самооценка, личностные особенности, индивидные характеристики

Я-концепция: характеристика, особенности, значение. Воздействие «Я-концепции» на жизнь человека. Я-концепция и образ Я.

Раздел 5. Самоактуализация. Творчество и профессия (Я – творчество).

Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоакутализации. Социализация личности в обществе. Социальный статус и социальная роль личности.

Самоактуализация и самореализация. Связь самореализации с личностным потенциалом. Способности личности. Выявление способностей личности. Личность и мир. Личность как человек. Индивидуальность, субъект, личность – общее и особенное. Готовность личности к самореализации. Самореализация и направленность личности. Творчество в профессии.

Раздел 6. Гражданин. Свобода, право, ответственность, гражданская позиция (Я – Родина).

Гражданская ответственность в современном обществе и профессиональное самоопределение. Свобода и ответственность в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение как проявление активной гражданской позиции.

Раздел 7. Личностный потенциал. Научное познание личностного потенциала

Понятие личностного потенциала. Педагогические методы выявления личностного потенциала. Единый образ человека. Проектирование процесса развития личностного потенциала. Осознание уровня развития личностного потенциала. Индивидуальные черты. Идеи персонализма и общинности в самореализации личности. Жизнь как первичная реальность. С.Кьеркегор об открытости человека. У. Джеймс как основатель психологии личности. Образ человека в трактовке К.Ясперса.

Раздел 8. Стрессогенность и самореализация личности

Характеристика трудных жизненных ситуаций. Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс». Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации. Самоконтроль человека. Состав самоконтроля человека. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. Формирование само контроля в процессе онтогенеза.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основы профессионального самоопределения личности	2
2	2	Основы самоактуализации личности	2
3	3,4	Проектирование процесса развития личностного потенциала	2
4,5	5,6	Педагогические аспекты создания ситуации самореализации	4
6,7	7,8	Самодиагностика успешности самореализации личности	4
		Итого:	14

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624

2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127

5.2 Дополнительная литература

1. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916

2. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : [16+] / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2019. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021, 2022.

2. Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021, 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования : журнал / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – № 2. – Ч. 1. – 207 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560460

2. Проблемы современного образования : журнал / гл. ред. М.В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки РФ. – Москва : МПГУ, 2019. – № 3. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570768

3. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы : журнал / ред. сов. С.П. Акутина ; гл. ред. Е.В. Шутова ; учред. А.В. Бобырев. – Москва : Перо, 2013. – № 2. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278074

4. Проблемы современного образования : журнал / гл. ред. М.В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки РФ. – Москва : МПГУ, 2018. – № 3. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501040

https://universarium.org/ - «Универсариум», курсы, МООК: «Тайм-менеджмент», «Инновации для бизнеса или бизнес для инноваций», «Управление проектами в сфере образования», «Инвестиции в будущее»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС[1]
2. Пакет офисных приложений LibreOffice[2]
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Раздел 1.01 [1]**Для Рабочих станций в редакции «Стандартная» или ОС Astra Linux (для кафедры КБиМОИС)**

2 Включает в себя текстовый процессор для всех видов документов Writer, табличный процессор Calc, программу для создания презентаций Impress, векторный графический редактор для создания блок-схем и диаграмм Draw, редактор формул Math, компонент, предназначенный для создания баз данных Base.