Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа практики *«Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики — В.В. Неволина
наименование кафедры — *подпись* — *расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент — Иванова В.М.
должность — *подпись* — *расшифровка подписи*

должность — *подпись* — *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код наименование — *личная подпись* — *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись — *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Иванова В.М., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1) изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;

2) сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;

3) осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

4) сформировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимые для успешного осуществления образовательного процесса;

5) развить у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

6) сформировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.23 Педагогическая диагностика, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

Постреквизиты практики: *Б1.Д.Б.24 Организация целостного педагогического процесса, Б1.Д.В.1 Методика воспитательной работы, Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы, Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей,	**Знать:** специфику познания, методы поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход **Владеть:** методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	процессов, явлений и событий	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	**Знать:** круг задач в рамках поставленной научно-исследовательской цели и преддипломной практики **Уметь:** выбирать оптимальные способы решения поставленной цели преддипломной практики, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов **Владеть:** умениями определять круг задач в рамках поставленной научно-исследовательской цели и преддипломной практики
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандарт педагога и ФГОС	**Знать:** - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - основные организационные формы обучения. **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2-В-2 Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	**Знать:** современные требования образования; особенности образовательных стандартов, особенности основных организационных форм обучения, сущность и структуру образовательных программ; **Уметь:** свободно самостоятельно ориентироваться в педагогических теориях, осуществлять анализ образовательных программ; **Владеть:** приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	технологий) основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-В-3 Создает авторскую основную или дополнительную образовательную программу	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3-В-3 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся... **Владеть:** системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Определяет задачи духовно-нравственное воспитание обучающихся, учитывая базовые национальные ценности ОПК-4-В-2 Составляет содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	**Знать:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности), формирования нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **Уметь:** : создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеть:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		общечеловеческих, национальных, семейных)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Понимает специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-2 Применяет методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности обучающих в обучении	**Знать:** специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся **Уметь:** выявлять и корректировать трудности в обучении, осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, **Владеть:** методикой контроля и оценки результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6-В-3 Применяет принципы использования технологий в соответствии с возрастными особенностями	**Знать:** сущность технологического подхода в образовании **Уметь:** использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Понимает специфику образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-В-2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-В-3 Организует партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений	**Знать:** способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Уметь:** конструктивно взаимодействовать с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся **Владеть:** методикой взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания ОПК-8-В-3 Руководствуется научными принципами осуществления педагогической деятельности	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности **Уметь:** использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности. **Владеть:** методами, формами и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности и на основе специальных научных знаний.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 академических часов).
Практика проводится в 5, 6 семестрах.
Виды итогового контроля:
– 5 семестр: дифференцированный зачет;
– 6 семестр: дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

– *культурно-просветительский;*
– *педагогический.*

Этапы прохождения практики

Неделя	Содержание деятельности	Формы и методы организации практики
1 этап 1 неделя	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса, с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения и составление календарного плана на весь период практики. Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях дополнительного образования, приемов организации работы с различными группами обучающихся. Знакомство с постановкой учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования, в образовательной организации. Изучение опыта работы организаторов, классных руководителей, учителей-предметников. Наблюдение за работой кружков факультативов. Участие в установочных конференциях в вузе. Сбор сведений об учащихся класса. Посещение и анализ КТД.	Беседы с педагогами представителями администрации, руководителями кружков, факультативов. Экскурсии по образовательной организации. Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами. Разработка индивидуальной программы прохождения педпрактики.

	Знакомство с документацией образовательной организации, сбор сведений об учащихся. Разработка индивидуальной программы педагогической практики	
	Знакомство со спецификой классного руководства. Всестороннее изучение каждого воспитанника группе, в классе. Составление диагностической карты и характеристик класса и отдельных учеников.	Посещение занятий, коллективных творческих дел (КТД), методы обобщенных характеристик, ранжирования оценочных шкал, социометрии, парного сравнения и др. Дежурство в образовательной организации.
	Участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных занятий. Составление планов воспитательной работы на период практики. Формулирование педагогических задач и включение учащихся в их выполнение.	Беседы с педагогами, классными руководителями, психологами, социологами, заместительными директора по воспитательной части, посещение коллективных творческих дел. Встречи с активом класса, классными руководителями. Работа в методических кабинетах, музеях.
2 этап 2-4 неделя	Включение воспитанников в подготовку и проведение различных форм воспитательной деятельности. Участие в анализе проводимых воспитательных дел.	Разработка списка поручений обучающимся по подготовке и проведению мероприятий. Работа с дневниками педпрактики. Посещение мероприятий педагога-наставника. Встречи с методистами, педагогами, психологами и др.
	Проведение педагогических исследований с целью сбора материала для написания квалификационной работы.	Изучение и сбор информации необходимой для выполнения поставленной задачи непосредственно по теме работы.
	Проведение зачетных воспитательных дел с трудновоспитуемыми. Подготовка сообщений на заключительных конференциях по итогам практики в образовательной организации.	Формы воспитательных дел: викторины, праздники вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.. Работа с дневниками педпрактики. Посещение и анализ воспитательных дел.
	Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Общение с родителями. Участие в заключительных конференциях в образовательной организации. Подготовка отчетов по итогам педпрактики.	Информационно-педагогические модули по отражению передового опыта образовательной организации, отдельных педагогов и классных руководителей подготовка докладов, сообщений, отчетной документации. Сценарии зачетных воспитательных дел. Самоанализ педагогической деятельности.
3 этап 4 неделя	Аналитическая деятельность.	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка отчетной документации к итоговой конференции. Подготовка докладов по педагогическому опыту к конференции

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом:

– отчёт по педпрактике (на основе плана воспитательной работы);

– дневник студента-практиканта;

–конспекты зачётных воспитательных дел с его психолого-педагогическим обоснованием;

– сценарии разработанных воспитательных мероприятий;

–характеристика отдельных учащихся (выбранных для индивидуальной работы по выявленным проблема);

–план воспитательной работы (на основе плана классного руководителя);

– рекомендации по ведению воспитательной работы в данном классе, группе.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется итоговая оценка. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Тухтарова, Т. И. Педагогическая практика студентов [Электронный ресурс] : метод. пособие / Т. И. Тухтарова, В. М. Иванова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.41 Мб). - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005. - 119 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 5.0

2. Назаров, Н. В. Ориентировочная основа педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование / Н. В. Назаров, В. М. Иванова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.04 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2013. - 124 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0

3.Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система РЕД ОС[1]
2. Пакет офисных приложений LibreOffice[2]
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

7 Места прохождения практики

Основным местом проведения педагогической практики являются учреждения дополнительного образования детей, образовательной организации, городские пришкольные лагеря, внешкольные учреждения, игровые площадки по месту жительства детей, различные загородные детские оздоровительные и специализированные лагеря, выездные лагеря труда и отдыха, которые входят в понятие «временные объединения детей».

8 Материально-техническое обеспечение практики

Базы практик – образовательные учреждения, учебные аудитории для проведения занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ОГУ.

Раздел 1.01 [1]**Для Рабочих станций в редакции «Стандартная» или ОС Astra Linux (для кафедры КБиМОИС)**

2 Включает в себя текстовый процессор для всех видов документов Writer, табличный процессор Calc, программу для создания презентаций Impress, векторный графический редактор для создания блок-схем и диаграмм Draw, редактор формул Math, компонент, предназначенный для создания баз данных Base.