Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.10 Основы педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
03.03.03 Радиофизика
(код и наименование направления подготовки)

Квантовая электроника
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.10 Основы педагогической деятельности*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "21" 08 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
03.03.03 Радиофизика _____ Т.Н. Ючина
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2024
© ОГУ, 2024

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических основ педагогической деятельности, ознакомление с ключевыми концепциями осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о сущности, структуре и особенностях педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся систему знаний о специфике педагогической профессии, а также видах и функциях педагогической деятельности;
- обеспечить формирование ценностного отношения обучающихся к педагогической деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Методика преподавания физики и астрономии, Б1.Д.В.Э.1.1 Общефизическая подготовка, Б1.Д.В.Э.1.2 Спортивные игры, Б2.П.В.У.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Знать:** философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач **Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников **Владеть:** навыками осуществления критического анализа и синтеза информации, полученной из разных ис-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		точников, формулирования и аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **Владеть:** навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ПК*-3 Способен реализовывать программы среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК*-3-В-1 Знает сущность, структуру и специфику программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования ПК*-3-В-2 Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования ПК*-3-В-3 Владеет различными формами организации учебной и внеучебной деятельности, способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для успешной реализации программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования	**Знать:** сущность, структуру и специфику программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования **Уметь:** организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования **Владеть:** навыками организации учебной и внеучебной деятельности, способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для успешной реализации программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**52,5**	**52,5**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**55,5** +	**55,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие, характеристика и особенности педагогической деятельности	54	16	8		30
2	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации	54	18	8		28
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Понятие, характеристика и особенности педагогической деятельности

Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание и др. Образование как социальный феномен. Образование как целенаправленный процесс. Структура педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Понятие о методологии науки. Структура методологического знания. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Научное исследование в педагогике. Структура, организация и логика педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Система методов и методика педагогического

исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование и др. Методы теоретического исследования. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования.

Понятие педагогической деятельности. Возникновение, становление и развитие педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Педагогическая деятельность как общественное явление.

Историография проблемы педагогического труда. Сущность педагогического труда в учении Я.А. Коменского. Характеристика моделей педагогического труда: антропологической (К.М. Вентцель, Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн), педоцентрической (М.Я. Басов, П.П. Блонский), исследовательской (А.У. Зеленко, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.), марксистско-социологической (А.Г. Калашников, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин). Теория педагогического мастерства А.С. Макаренко. Индивидуально-направленная гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Понятие «педагогическая профессия». Специфика педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Качества педагога как субъекта деятельности. Характеристика профессионально-личностных качеств современного педагога. Понятие профессионально-педагогической компетентности.
Умения в структуре предметно-профессиональной компетенции педагога: конструктивные, гностические, организаторские, коммуникативные, специальные. Структурные элементы личности педагога: профессионально-педагогическая, социально-нравственная и познавательная направленность. Социальная и педагогическая позиции педагога. Понятие профессиограммы.

Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога: аксиологический, технологической и личностно-творческой. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры педагога. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры педагога. Структура педагогической культуры педагога. Функции профессионально-педагогической культуры педагога. Уровни сформированности педагогической культуры педагога.

Общение как педагогическая категория. Сущность и виды общения. Функции общения. Уровни общения. Структура общения. Виды общения. Многоплановость общения (общение как взаимодействие, как перцепция, коммуникация). Педагогический такт. Этика педагогического общения.

Концепция непрерывного образования. Факторы, влияющие на развитие личности. Влияние среды на формирование личности. Особенности воспитания как фактора развития личности. Пути и формы овладения педагогической профессией. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессиональное становление – длительный процесс, путь длиною в жизнь. Профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.

Я-концепция педагога. Понятие профессионального саморазвития педагога.

2 раздел Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации

Сущность и структура педагогического мастерства, профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога, пути формирования педагогического мастерства. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост педагога. Направления формирования педагогического мастерства. Ступени профессионального роста педагога. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты. Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога.

Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.

Профессионализм, мастерство и компетентность педагога. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога.

Профессиографический подход в подготовке специалистов системы образования.

Деонтологические основы деятельности педагога. Педагогический такт в деятельности педагога.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая задача – основа педагогического мастерства. Этапы решения педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Понятие педагогическая культура. Педагогическая культура как профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования педагогической культуры.

Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Современные тенденции развития образования. Государственная политика в области образования в России на современном этапе. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития.

Педагогическая инновация: понятие, характеристика, виды. Образовательная сфера и инновационные процессы. Инновационные образовательные технологии. Непрерывное образование как реальность современного мира. Персональная образовательная среда обучающегося и педагога. Цифровые ресурсы персональной образовательной среды.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики	2
2	1	Понятие, характеристика и особенности педагогической деятельности	2
3	1	Качества педагога как субъекта деятельности. Характеристика профессионально-личностных качеств современного педагога	2
4	1	Общение как педагогическая категория. Сущность и виды общения. Функции общения. Уровни общения. Структура общения. Виды общения	2
5	2	Сущность и структура педагогического мастерства, профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование педагога, пути формирования педагогического мастерства	2
6	2	Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства	2
7	2	Профессионализм, мастерство и компетентность педагога. Компетентностный подход к рассмотрению деятельности педагога	2
8	2	Деонтологические основы деятельности педагога. Педагогический такт в деятельности педагога	2
		Итого:	16

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

1 Научные подходы к анализу содержания и структуры педагогической деятельности.
2 Педагогическая деятельность, ее аспекты и структура.
3 Педагогическая деятельность в современном социальном контексте.
4 Современные проблемы педагогической деятельности.
5 Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.
6 Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства
7 Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств педагога.
8 «Я-концепция» педагога.
9 Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
10 Проектирование персональной образовательной среды педагога.
11 Организационно-педагогические условия саморазвития педагога.

12 Формирование общей и профессиональной культуры педагога.
13 Профессиональное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования.
14 Развитие творческого потенциала личности педагога.
15 Общение как основа педагогической деятельности.
16 Формирование профессионально-педагогической компетентности педагога.
17 Формирование педагогического опыта.
18 Профессиональное саморазвитие педагога.
19 Диагностика уровней сформированности педагогической культуры педагога.
20 Формирование стиля педагогической деятельности.
21 Пути и формы овладения педагогической профессией.
22 Профессионально-личностное самоопределение и становление личности педагога.
23 Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога.
24 Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост педагога.
25 Педагогическая инновационная деятельность в современной образовательной сфере.
26 Организационно-педагогические условия совершенствования процесса самореализации личности педагога.
27 Профессионально-значимые качества личности педагога.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.
2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.
3. Андреев, В. И.Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Гараева, Е.А. Педагогическая культура личности [Электронный ресурс] : электронный курс лекций / Е.А. Гараева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 10 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2022. - 6 с. - Загл. с тит. экрана. -Архиватор 7-Zip. - Режим доступа: https://ufer.osu.ru/index.php?option=com_uferdbsearch&view=uferdbsearch&action=details&ufer_id=3236
2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.
3. Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.
4. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.
5. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2024.

2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2024.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2024.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice

2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link

3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: https://browser.yandex.ru.

4.ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

6. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.