

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.ОД.4 Профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей

5.2. Экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность

5.2.4. Финансы

(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки 2024

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 08.02.2024г.

Заседующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

В.В. Неволина

Исполнители:

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель по научной специальности

5.2.4. Финансы

наименование

личная подпись

Н.И. Парусимова

расшифровка подписи

/ Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Бигалиева

Н.А. Биктимирова

Уполномоченный по качеству факультета/института

личная подпись

расшифровка подписи

Е.Ф. Томина

№ регистрации

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у аспирантов представлений о научных основах и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- рассмотреть специфику и функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- представить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления и мотивационно-ценностной сферы, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) Образовательного компонента «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Пререквизиты дисциплины: *А.1.ОД.1 Иностранный язык, А.1.ОД.2 История и философия науки.*

Постреквизиты дисциплины: *А.2.У.1 Педагогическая практика.*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы ее освоения
--

<u>Знать:</u>

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; - формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; - методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе: методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов, формы и методы педагогического контроля, учебно-методическую литературу, программное обеспечение по дисциплинам в соответствии с учебным планом

<u>Уметь:</u>

- применять на практике в процессе обучения и воспитания теоретические знания и новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; - использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; - разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам

<u>Владеть:</u>

- практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам; -основами применения современных информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; -различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	37	39	76
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Консультации		2	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,7	1,45
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям;	71	69	140
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	24	6	6		12
2	Общие основы профессиональной педагогики	24	6	6		12
3	Дидактические основы высшего профессионального образования	24	6	6		12
	Итого:	72	18	18		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	48	6	6		36
5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	48	6	6		36
6	Система оценки качества высшего профессионального образования	48	6	6		36

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	144	18	18		108
	Всего:	216	36	36		144

4.2 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Раздел 1. «Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы»

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Туринский процесс. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

Раздел 2. «Общие основы профессиональной педагогики»

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Проектный, модульный, контекстный подходы в системе среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. Цель и содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат, магистратура). Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

Раздел 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности

куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.

Раздел 5. «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза»

Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования. Образовательные технологии как аксиологический ресурс развития университетского образования. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Современные интенсивные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании. Технологии анализа ситуаций. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Технология ситуационных упражнений. Кейс-стади. Технологический прием «инцидента». Технологический прием проигрывания ролей. Игровое проектирование. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская, ассессмент-центр, тренинги). Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей). Технология развития критического мышления. Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.

Раздел 6. «Система оценки качества высшего профессионального образования»

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Балльнорейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании. Функция портфолио в оценке личных результатов профессионального образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре			
1,2,3	1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	6
4,5,6	2	Общие основы профессиональной педагогики	6
7,8,9	3	Дидактические основы высшего профессионального образования	6
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре			
10,11,12	4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	6
13,14,15	5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	6
16,17,18	6	Система оценки качества высшего профессионального образования	6
		Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2329-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159991>

2.Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 400 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505>

3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>

4.Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

5.2 Дополнительная литература

1.Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 150 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2014. - 225 с- Загл. стит. экрана. Режимдоступа-http://artlib.osu.ru/web/books/work_all/6633_20141205.pdf

3.Кирьякова,А.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре /А.В.Кирьякова,Т.А.Ольховая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. и проф. педагогики. - Оренбург : ОГУ. - 2017. -Режимдоступа:http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/36189_20170412.pdf

4.Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 342 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

5.3 Периодические издания

1. ВестникОГУ: журнал. –Оренбург:ОГУ,2023, 2024
2. Высшее образование в России: журнал.–М.: Агентство «Роспечать»,2023, 2024
3. Педагогика :журнал.–М.: Агентство «Роспечать», 2023, 2024

5.4 Интернет-ресурсы

- 1.<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
2. http://artlib.osu.ru/site_new/-научная библиотека Оренбургского государственного университета;
3. <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;
4. <https://openedu.ru> – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;
5. <https://www.lektorium.tv> – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатека видеолекций на русском языке;
6. <https://universarium.org>– «Универсариум»,платформа онлайн-курсов от вузов России;
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.