Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.8 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.8 Методика обучения русскому языку*» рассм
и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 6 от "28" февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры *подпись* Ю.Г. Пыхтина *расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент Ю.В. Щипанова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.01 Филология Е.В. Турлова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Т.В. Сапух
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации 168203

© Щипанова Ю.В., 2024
© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области преподавания русского языка в школе, способствующая формированию методического мышления и освоению метаязыка науки, являющихся определяющим условием для будущей плодотворной профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами;
- ознакомить с требованиями к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
- формировать умение строить школьный урок по основе активных и интерактивных методик, привлекать внимание школьников к русскому языку;
- формировать умение выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;
- выработать навыки владения психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, навыками проведения школьных уроков по русскому языку, коммуникации с детьми соответствующего возраста;
- выработать владение навыками планирования популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и популяризации филологических знаний.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Современный русский литературный язык, Б1.Д.Б.19 Информационные технологии в филологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программ основного среднего общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального образования по программам	ПК*-5-В-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы ПК*-5-В-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК*-5-В-3 Строит школьный урок по основе активных и интерактивных методик	**Знать:**образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы. **Уметь:**строить школьный урок на основе активных и интерактивных методик,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
дополнительного образования детей и взрослых	ПК*-5-В-4 Умеет привлечь внимание школьников в языку и литературе ПК*-5-В-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста	привлекать внимание школьников к русскому языку **Владеть:**психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, навыками проведения школьных уроков по русскому языку, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК*-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК*-6-В-1 Выполняет требования требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК*-6-В-2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК*-6-В-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	**Знать:**требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий. **Уметь:**выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. **Владеть:**навыками планирования урочной деятельности и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК*-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательное работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	ПК*-7-В-1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК*-7-В-2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК*-7-В-3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися	**Знать:**основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. **Уметь:**проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. **Владеть:**навыками планирования популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		популяризации филологических знаний.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**53,25**	**53,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**90,75**	**90,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Раздел дисциплины, изучаемый в 5 семестре, - «Преподавание русского языка в школе»

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения русскому языку как наука. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе	8	2	2		4
2	Типы и структура уроков русского языка.	40	4	8		28
3	Теоретические и практические методы. Виды диктантов и упражнений	30	2	8		20
4	Методика изучения фонетики и графики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации	34	6	8		20
5	Методика развития речи	16	2	4		10
6	Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку	16	2	4		10
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание раздела «Преподавание русского языка в школе»

№ 1 Методика обучения русскому языку как наука. Цели, содержание и структура курса русского языка в школе

Существующие направления в методике обучения русскому языку в школе. Современные центры разработки методических проблем. Содержание курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке.

Государственный стандарт «Русский язык». Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова. Программы по русскому языку. История создания программ по русскому языку.

Структура (распределение материала по классам). Основные принципы изложения учебного материала: линейный, линейно-ступенчатый, концентрический.

Современные требования к содержанию курса русского языка в средних образовательных учреждениях разного типа. Требования к уровню подготовки выпускников школ по русскому языку.

Современные средства обучения. Учебно-методические комплексы (УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: учебники, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия, опорные конспекты, карточки, технические средства обучения.

Учебник − конкретная реализация программы, основное средство обучения. Основные функции учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Их использование в учебниках разного типа. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Работа с учебником.

Характеристика остальных пособий, входящих в УМК.

Основные УМК, действующие в современной школе. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Планирование и подготовка работы по русскому языку. Годовые (календарные, тематические) и поурочные планы.

№ 2 Организация учебного процесса в средней школе. Типы и структура занятий, уроков русского языка

Урок как основная форма учебных занятий. Планирование работы по русскому языку. Цели, задачи и принципы планирования учебного материла. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. План-конспект и его разновидности: описательные, схематические, планы-графики. Нетрадиционные формы работы: крупноблочная подача изучаемого материала, ролевые игры, тестирование, зачеты, практикумы, модульные уроки, уроки с использованием НЛП, виртуальное обучение. Основные требования к современному уроку русского языка. Система уроков по одной теме.

Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного, уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки) компетенций. Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль компетенций. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.

Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на уроках русского языка, его виды.

Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка. Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на уроке и их стимулирующая роль. Критерии оценок, поурочный балл. Проблема «поурочного балла». Нормы оценок. Типы ошибок и их классификация. Ошибки орфографические, пунктуационные и грамматические. Ошибки грубые и негрубые, повторяющиеся и однотипные, исправляемые, но не учитываемые при выставлении оценки. Нормы оценки диктантов. Тестирование как вид контрольной работы. Особенности оценки тестирования. Работа над ошибками.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Специфика программированного обучения, применение ЭВМ на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий. Наглядные и технические средства обучения.

№ 3 Теоретические и практические методы. Виды диктантов и упражнений

Определение понятия «метод» и группировка учебных методов и приёмов. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификации методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.). Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося: методы сообщения новых знаний, методы закрепления знаний и выработки умений и навыков, методы учета и контроля компетенций. Контроль знаний, умений и навыков, качества усвоения материала на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Функции, методы и виды контроля. Содержательная основа итогового контроля. ЕГЭ и ГИА как новые утверждающиеся формы итоговой аттестации по русскому языку, их достоинства и недостатки. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения, путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов (М.Т. Баранов).

Система (методы) проблемного и развивающего обучения (Напольнова Т.В. и др.) как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Специфика программированного обучения, применение ЭВМ на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.

Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

№ 4 Методика изучения фонетики и графики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации

Цели обучения фонетике и графике. Связь фонетики с орфографией. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала. Основные виды упражнений: фонетический разбор, различного вида списывания, диктанты, работа со словарем. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела. Звук. Звуковая система русского языка. Классификация гласных. Сильная и слабая позиция гласных, их редукция. Классификация согласных. Звонкие и глухие (сонорные и шумные), твердые и мягкие согласные.

Вопрос о расширении содержания раздела фонетики за счет включения в него лингвистических понятий: фонема, позиционные изменения гласных звуков (редукция) и чередования согласных звуков (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков). Слог и его разновидности, характеристика слогов. Ударение и его особенности в русском языке. Дальнейшее формирование (углубление) представления о соотношении звука речи и буквы, графической системе русского языка. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией. Понятие об ассимилятивной и исконной (фонемной) мягкости и обозначение мягкости согласных на письме. Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников.

Цели обучения лексике и фразеологии. Основные принципы изучения лексики и фразеологии. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Методы и приемы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков. Учет в процессе обучения межпредметных и внутрипредметных связей лексики и фразеологии. Система упражнений как основа осознания учащимися лексикологических понятий и формирования у них лексических умений и навыков. Основные типы лексических упражнений: нахождение изучаемого явления среди слов (в словосочетании, предложении, связном тексте); подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление; нахождение ошибок в использовании лексических явлений; группировка изучаемых лексических явлений; определение роли изучаемого явления в тексте. Роль лексического и фразеологического раз-бора в процессе изучения лексики и фразеологии.

Цели изучения морфемики и словообразования. Содержание обучения. Принципы опоры на сопоставление анализа и синтеза слова, опоры на мотивированность производного слова. Диахронический принцип как основа методики изучения морфологии и словообразования. Основные методы обучения морфемике и словообразованию: слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языковых явлений, моделирование, самостоятельная работа учащихся. Система упражнений: подбор слов (по памяти, заданной структуры), моделирование, определение грамматических признаков слов определенной структуры и т.д. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.

Методика изучения морфологии. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка и в развитии мышления детей. Основная цель обучения морфологии. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Система упражнений: аналитические, аналитико-конструктивные и коммуникативные (речевые). Типы упражнений: узнавание изучаемой языковой единицы, выяснение ее признаков, определение формы употребленного слова, постановка слова в нужной форме, выборочный диктант, морфологический разбор, составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием изученного части речи, вставка в текст нужных словоформ, составление сочинений-миниатюр по опорным словам и т.д. Морфологический разбор.

Основная цель изучения синтаксиса. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса. Система упражнений.упражнения на распознавание изучаемого синтаксического явления, упражнения, активизирующие умения анализировать синтаксические особенности изучаемые конструкции и их составных элементов. Виды упражнений: синтаксический разбор, классификация синтаксических явлений, преобразование синтаксических конструкций, составление словосочетаний, предложений, ССЦ, текстов по предложенным моделям, наблюдение и семантико-стилистический анализ синтаксических единиц, составление самостоятельных высказываний учащихся. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор. Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложений. Комплексный анализ текста.

Орфография в школьном курсе русского языка. Основные частнометодические принципы изучения орфографии: связь обучения орфографии с грамматикой, сознательность и автоматизм обучения орфографии, связь изучения орфографии с развитием речи. Понятие об орфограмме. Орфографический минимум для каждого класса. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости. Система упражнений. Виды упражнений: звуко-буквенный анализ слов, орфографическое комментирование текста, орфографический разбор, диктанты, списывание с различными орфографическими заданиями, построение алгоритмов решения орфографической задачи, решение орфографических задач, проговаривание слов и текста, составление словариков трудных слов, самопроверка и взаимопроверка текстов, исправление ошибок и объяснение их причин и т.п. Работа с орфографическим словарем. Требования стекстам упражнений. Компьютерное обучение русской орфографии. Обобщающая работа по орфографии. Типичные ошибки, их предупреждение и устранение.

Методика обучения пунктуации. Пунктуация, ее назначение и основа. Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения русской пунктуации: принцип связи обучения пунктуации с синтаксисом (анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения); принцип связи обучения пунктуации с развитием речи и мышления учащихся; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма.

Методы и приемы обучения пунктуации. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические). Виды упражнений: наблюдение знаков препинания в читаемых текстах, интонирование предложений в связи с пунктуационным анализом, объяснение смысловой роли знаков препинания, синтаксический анализ предложений и целых компонентов текста с объяснением расстановки знаков препинания, пунктуационный разбор, пунктуационное комментирование текста, проверка правильности постановки знаков препинания в собственном и чужом тексте, списывание со вставкой пропущенных знаков препинания и с их объяснением, составление собственных предложений и связного текста с обоснованным употреблением знаков препинания и т.д.

Трудные случаи русской пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 5 Методика развития речи

Развитие речи в школьном курсе русского языка. Направления работы по развитию речи: обогащение словарного запаса учащихся, овладение грамматическими нормами, овладение коммуникативными качествами речи. Работа над формированием навыков устной и письменной речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Приемы работы над усвоением значения слов и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Анализ текста как один из методов обогащения речи учащихся и метод развития речи. Комплексный анализ текста и методика его проведения.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи. Изложения и сочинения, их типы и классификации. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения. Особенности работы по развитию связной устной речи. Речевые ошибки: фактические, логические, собственно речевые. Нормы оценок изложений, сочинений, комплексного анализа текста, устных высказываний. Типичные ошибки и работа над ними.

Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку.

№ 6 Организация учебной и внеклассной работы по русскому языку

Форма организации учебной работы (классная, внеклассная, факультативная, индивидуальная). Углубленное изучение русского языка. Методика спецкурсов (факультативных занятий) по русскому языку. Спецкурсы как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления дифференцированного, личностно ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Цели и задачи спецкурсов. Виды спецкурсов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ спецкурсов. Пособия для учителей и учащихся по спецкурсам (учебные комплекты) Виды занятий, методы используемые при проведении спецкурсов. Развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся, выработка у них навыков самостоятельной работы, обучение конспектированию и реферированию. Вопрос о специфике и соотношении спецкурсов и обязательных занятий (курсов) по выбору (элективах), выделяемых в действующем БУП и новом его проекте (в виде школьного компонента). Выбор тем, связь их с основным курсом. Методы работы на спецкурсах: беседа, лекции, семинары. Поддержание интереса и активности учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Внеклассная работа и ее место в учебном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические.Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др. Выпуск в классе занимательных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень, журнал). Кружок как традиционная форма внеклассной работы. Методы работы на внеклассных занятиях. Пособия и методическая литература по внеклассной работе.

Самостоятельная работа как форма (метод) индивидуальной или коллективной учебной деятельности учащихся по русскому языку. Виды самостоятельной работы. Проектная деятельность (метод, технология проектов) и ее роль в формировании и развитии интеллектуальных умений, критического и творческого мышления учащихся, их приобщения к научно-исследовательской работе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов
1	1	Анализ программ и учебников	2
2	2	Методика организации структурных компонентов урока объяснения нового материала (организационный момент, проверка домашнего задания, объяснение нового материала, первичное закрепление, итог урока)	2
3	2	Методика организации структурных компонентов урока закрепления и обобщения материала. Методика организации структурных компонентов комбинированного урока.	2
4	2	Новые формы уроков русского языка: семинары, лекции, практикумы, игры и т.д.	2
5	2	Анализ уроков русского языка.	2
6 - 9	3	Виды диктантов и упражнений	8
10 - 13	4	Конструирование уроков по разделам «Фонетика»,	8

№ занятия	№ темы	Тема	Кол-во часов
		«Орфография», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис».	
14-15	5	Методика развития речи	4
16 - 17	6	Формы внеклассной работы.	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050(дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

2. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248(дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

3. Кулаева, Г. М. Теория и практика формирования языкового эстетического идеала в средней школе / Г. М. Кулаева ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Оренбургская книга, 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615279(дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94529-085-3. – Текст : электронный.

4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

5. Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи : система работы / Л. В. Рыжкова-Гришина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 250 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 192-210. – ISBN 978-5-9765-2123-0. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583 (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный.

2.Преподавание русского языка и литературы в школе : практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова, Т. В. Гончарова, Е. Д. Михайлова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Попова, В. С. Расторгуева. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – Выпуск 4. – 227 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693846 (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-907461-03-1. – Текст : электронный.

3. Современные технологии в преподавании русского языка : к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650 (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-4263-0933-3. – Текст : электронный.

4. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В. Д. Янченко ; науч. ред. А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567 (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0469-7. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания: журнал. 70158. - Москва : Российская академия наук. - 2017. - N 1-6.. - 2018. - N 1-6.. - 2019. - N 1-6.. - 2020. - N 1-6.. - 2021. - N 1-6.. - 2022. - N 1-6..-2023.- № 1-6

Русская речь :журнал. - Москва : Российская академия наук. - 2003. - N 1-6. - 2004. - N 1-6. - 2005. - N 1-6 2006. - N 1-6. - 2007. - N 1-6. - 2008. - N 1-6. - 2009. - N 1-6. - 2013. - N 1-6

Русский язык в школе: журнал // Русский язык в школе с приложением Русский язык в школе и дома. - Москва : Агентство "Роспечать". - 2007. - N 1-8. - 2008. - N 1-10. - 2009. - N 1-10. - 2012. - N 7-12. - 2014. - N 1-11. - 2015. - N 1-9.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно. – Режим доступа: http://gramma.ru
2. ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ) - Электронная полнотекстовая база данных с неограниченным по времени доступом. – Режим доступа:https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
3. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал - Электронная полнотекстовая база данных с неограниченным по времени доступом. – Режим доступа: http://gramota.ru/ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ) - Электронная полнотекстовая база данных с неограниченным по времени доступом. –Режим доступа:https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
4. Министерство просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Портал «Единое содержание общего образования». - Режим доступа: https://edsoo.ru/
6. Российская академия образования. – Режим доступа:https://rusacademedu.ru/#about
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). - Режим доступа:https://obrnadzor.gov.ru/
8. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Режим доступа:https://fipi.ru/
9. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». - Режим доступа:https://instrao.ru/
10. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:https://edu.ru/

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
4. Яндекс.Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: https://browser.yandex.ru.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
7. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

8. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистри-рована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.