Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра физики и методики преподавания физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.У.1 Педагогическая практика»

Вид *учебная практика*
учебная, производственная

Тип *педагогическая практика*

Форма *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
03.03.03 Радиофизика
(код и наименование направления подготовки)

Квантовая электроника
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Рабочая программа практики «*Б2.П.В.У.1 Педагогическая практика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

физики и методики преподавания физики
наименование кафедры

протокол № 6 от " 22 " 02 2024 г.

Заведующий кафедрой
физики и методики преподавания физики — А.Г. Четверикова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент — А.А.Огерчук
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
03.03.03 Радиофизика — Чмерева Т.М.
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Н.Н.Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
АД. Стрекаловска
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Огерчук А.А, 2024
© ОГУ, 2024

2

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: целью педагогической практики является практико-профессиональное закрепление компетенций, сформированных у обучающихся при освоении курса «Методика преподавания физики и астрономии»

Задачи:

Профессиональными задачами бакалавра в период прохождения педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

в области психолого-педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.9 Методика преподавания физики и астрономии, Б1.Д.В.10 Основы педагогической деятельности*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	**Знать:** основы проектирования образовательного процесса на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	субъектного опыта обучаемого и обучающегося **Уметь:** реализовывать разработанные проекты различных форм образовательного процесса **Владеть:** средствами проектирования образовательного процесса
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** основы деловой коммуникации **Уметь:** учитывать особенности деловой коммуникации в образовательной и других видах деятельности **Владеть:** культурой деловой коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** основы психологии саморазвития **Уметь:** выстраивать процесс саморазвития личности **Владеть:** средствами для саморазвития личности
ПК*-3 Способен реализовывать программы среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК*-3-В-1 Знает сущность, структуру и специфику программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования ПК*-3-В-2 Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования	**Знать:** сущность, структуру и специфику программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования **Уметь:** организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		общего, среднего профессионального и дополнительного образования **Владеть:** организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для успешного освоения программ среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).
Практика проводится в 7 семестре.
Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

За время практики студенту необходимо выполнить следующие задания (инвариантная часть):

Этап №1 Подготовительный этап: Ответственным руководителем практики с участием преподавателей, отвечающих за организацию практики, проводится собрание. На собрании определяются: Цели и задачи практики;

Базовые учреждения;

Сроки практики;

Требования к оформлению отчетов;

Сроки представления отчетного материала.

Этап №2 Основной этап: **Практико-профессиональная деятельность обучающегося** в рамках педагогической деятельности:

проанализировать уроки различного вида (педагогический, психологический и методический аспекты);

провести по выбору: урок-лекцию; урок-практику; урок-лабораторное занятие; урок-семинар; провести самоанализ урока (педагогический, психологический и методический аспекты);

провести в диалоговой форме внеклассное мероприятие по предмету (мероприятие может проводиться в виде университетской субботы, Дня физики, этической беседы, круглого стола, диспута, дискуссии и др.) и проанализировать проведенное мероприятие (педагогический, психологический и методический аспекты);

дать характеристику классного коллектива (педагогический, психологический и методический аспекты).

в рамках культурно-просветительской деятельности:

провести мероприятие с учащимися или их родителями (в форме беседы, родительского собрания, просветительского семинара и др.).

в рамках научно-исследовательской деятельности:

подготовить проект или провести мини-исследование по запросам образовательного учреждения.

Этап №3 Заключительный. По окончании практики студенты проходят итоговое тестирование по выявлению динамики развития компетенций за время прохождения практики, составляют на основе полученных результатов личностную и профессиональную рефлексию

Вариативная часть заданий определяется факультетскими руководителями практики самостоятельно с учетом специфики направления подготовки, результатов входной диагностики уровня проявления компетенций (самооценка и экспертная оценка) и запроса работодателей. По результатам входной диагностики выстраивается индивидуальный образовательный маршрут студента на практику.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Текущий контроль прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в форме консультаций с руководителем практики от университета. Промежуточный контроль по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике руководителю практики от университета в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Оценка по итогам прохождения практики и защиты отчета проставляется в ведомость в виде дифференцированного зачета. Обучающиеся в качестве отчётной документации предоставляют для получения отметки по дифференцированному зачету предоставляют отчетную документацию, включающую:

- анализ посещенных уроков;
- поурочный план проведенных уроков;
- сценарий для проведения внеклассного мероприятия по предмету.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики Основная литература

1. Бикбулатова, Г. Г. Астрономия : учебное пособие / Г. Г. Бикбулатова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 98 с. — ISBN 978-5-89764-386-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129445 (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Краус, Д.Д. Радиоастрономия / Д.Д. Краус ; пер. В.В. Железнов. - Москва: Советское радио, 1973. - 228 с. - ISBN 9785998928550; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45346(06.05.2019).

2. Соболев, В.В. Курс теоретической астрофизики / В.В. Соболев. - Москва: Наука, 1985. – 506 с.; То же [Электронный ресурс]. - RL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44295 (06.05.2019).

3. Новиков, И.Д. Физика черных дыр / И.Д. Новиков, В.П. Фролов. - Москва: Наука, 1986. - 328 с.; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45352 (06.05.2019).

Периодические издания

Периодические издания

1. В мире науки Scientific American: журнал. – М.: Агентство «Роспечать».
2. Земля и Вселенная: журнал. – М.: Наука.
3. Мир науки: журнал. – М.: Профиздат.
4. Информатика и образование: журнал. - М. : Агентство "Роспечать".

5. Наука в России: журнал. – М.: АРСМИ.
6. Природа и человек. XXI век: журнал. – М.: Агентство «Роспечать».
7. Охрана окружающей среды и природопользование: журнал. - М.: Агентство «Роспечать».
8. Вестник Московского Университета. Серия 3. Физика. Астрономия.
9. Физика в школе.
10. Педагогика и психология.

Ресурсы сети Интернет

http://mipt.ru/ Сайт Московского физико-технического института
http://www.msu.ru Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.orenport.ru/ Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья
http://fepo.i-exam.ru/ Федеральный экзамен в сфере профессионального образования
http://i-exam.ru/node/ Единый портал интернет тестирования в сфере образования
http://training.i-exam.ru/ Интернет - тренажеры в сфере образования
https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум»
http://www.astronet.ru/ Сайт предназначенный для общения и распространения различной научной информации, связанной с астрономией. Проект был создан и поддерживается при участии Государственного астрономического института имени П. К. Штернберга, российского фонда фундаментальных исследований, Научной Сети, РОО «Мир Науки и Культуры» и ряда других организаций.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система РЕД ОС[1]
2. Пакет офисных приложений LibreOffice[2]
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТИ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель - Оренбургский государственный университет), режим доступа – http://aist.jsu.ru)

7 Места прохождения практик

Педагогическая практика проходит на базе учреждений среднего общего и средне профессионального образования Оренбургской области; Университетской физико-математической школы Оренбургского государственного университета.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ОГУ. (Приводится перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем).

---

[1] Для Рабочих станций в редакции «Стандартная»

2 Включает в себя текстовый процессор для всех видов документов Writer, табличный процессор Calc, программу для создания презентаций Impress, векторный графический редактор для создания блок-схем и диаграмм Draw, редактор формул Math, компонент, предназначенный для создания баз данных Base.