Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.5.2 Социология познания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Социологическая теория и социальная практика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.5.2 Социология познания*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 4 от "27" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии Ю.Ш. Стрелец
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
М.Н. Лященко
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология М.Н. Лященко
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Лященко М.Н., 2024
© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование у студентов общих представлений о социологии научного исследования;

– определение роли и значения научного исследования в развитии различных сфер социальной жизнедеятельности.

Задачи:

– усвоение и понимание социологических теорий науки и научного знания;

– системное видение научного знания во всем социальном многообразии;

– осмысление различных моделей, теорий и подходов в исследовании роли науки и научного познания в современном мире, функций научного познания, внутренней структуры и трендов развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	**Знать:** основы научно-познавательной деятельности; специфику научного познания; принципы демаркации научного и ненаучного; функции науки; особенности субъекта научной деятельности и знания; уровни научного познания и их взаимосвязь; компоненты научного знания; типологию методов научного познания; методы научного познания; основные концепции структуры и динамики научного познания. **Уметь:** производить сбор информации,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		эмпирических данных и осуществлять на основании полученных данных критический анализ, применяя его в профессиональной и научно-исследовательской деятельности для на решение поставленных задач. **Владеть:** методами поиска и сбора релевантной информации; методами критического анализа; способностью адекватного оценивания информации о проблемной ситуации; методами логической аргументации предложенных способов и вариантов решения поставленных задач.
ПК*-1 Способен разрабатывать программу социологического исследования, целесообразно применять методику и технику, составлять календарный план, определять комплекс всех видов средств и ресурсов, необходимых для осуществления научного проекта по актуальной социальной проблематике	ПК*-1-В-1 Распознает социальные проблемы, владеет навыком вычленения проблемы исследования, обосновывает выбор цели исследования	**Знать:** основы научно-познавательной деятельности; специфику социологического познания **Уметь:** разрабатывать программу социологического исследования, целесообразно применять методику и технику, составлять календарный план, определять комплекс всех видов средств и ресурсов **Владеть:** методами и техникой социологического исследования для осуществления научного проекта по актуальной социальной проблематике.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**50,25**	**50,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- написание реферата (Р);* *- выполнение индивидуально-творческих заданий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю (тестирование))*	**57,75**	**57,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научные знания в традиционных и техногенных цивилизациях	16	6	-		10
2	Теоретические основы социологии науки и научного познания и знания	16	6	-		10
3	Наука как социальный институт и система идей (институционализация научного знания в социальной жизни)	16	6	-		10
4	Функции научного познания в развитии социальной жизни	16	6	-		10
5	Роль научных школ в развитии знания и общественной жизни	16	6	-		10
6	Социология научного знания	14	2	8		4
7	Социокультурная детерминация развития современной науки	14	2	8		4
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

№1 Научные знания в традиционных и техногенных цивилизациях Зависимость будущего современной цивилизации от тенденций развития науки и ее перспектив. Научное знание как одна из высших ценностей цивилизации и культуры. Положение научного знания в архаических обществах. Основные типы цивилизаций — традиционные и техногенные.

Техногенная цивилизация как продукт поздней человеческой истории. XV—XVII столетия как период формирования в европейском регионе особого типа развития, связанный с появлением техногенных обществ, ориентированных на использование научного знания в производственной деятельности.

Характеристика традиционных обществ, замедленные темпы социальных изменений, отсутствие интереса к научным знаниям. Приоритет традиций, образцов и норм, аккумулирующие опыт предков, канонизированные стили мышления. Допустимость технической, научной или другой инновации только в рамках веками апробированных традиций. Древняя Индия и Китай, Древний Египет, государства мусульманского Востока эпохи Средневековья и т.д. — как традиционные общества. Современные государства третьего мира как представители традиционного общества. Неизбежность столкновения их с современной западной (техногенной) цивилизацией, которое рано или поздно приведет к радикальным трансформациям традиционной культуры и образа жизни. Техногенная цивилизация как особый тип социального развития и особый тип цивилизации, опирающийся на достижения науки и техники. Формирование техногенной цивилизация и ускорение темпов социальных изменений.

Современные тенденции развития техногенной цивилизации. Характеристика цивилизационных достижений в терминах силы (“производительные силы”, “сила знания” и т.п.) как установка на обретение человеком все новых возможностей, позволяющих расширять горизонт его преобразующей деятельности.

№ 2 Теоретические основы социологии науки и научного познания и знания Объект и предмет, функции социологии науки. Определение науки. Фреймирование проблемного поля социологии науки. Становление социологии науки как отрасли социологии. Основные этапы развития социологии науки. Зарождение института науки. Система обыденного и научного знания. Научная проблема как объект социологического исследования. Социология науки как отрасль и условие социологической теории

№3 Наука как социальный институт и система идей (институционализация научного знания в социальной жизни) Социальные предпосылки становления науки как общественного института. Структурная архитектоника науки как института. Социальные функции и роль науки; их системное взаимодействие. Эпистемология знания. Знание как самоценность. Особенности научной проблемы. Паранаука – лженаука – квазинаука. Социальная селекция научных теорий. Структурация по Э. Гидденсу. Теории самореферентных и аутопойетических систем Н. Лумана. Понятие научного сообщества: структура, роль, функции. Исследовательская группа, институт. «Невидимые колледжи» (Д. Прайс). Реформы науки в России. Академическая и вузовская наука.

№4 Функции научного познания в развитии социальной жизни Производство и умножение достоверного знания, позволяющего раскрывать и объяснять закономерности окружающего мира как главная функция науки в современном обществе. Научное объяснение как предпосылка и условие предсказания. Предсказание как возможность «господства над природой». Использование знания о природном и социальном мире для ускоренного развития общества.

Конкретизация и дифференциация основных функций науки в современном обществе (1) мировоззренческая функция; 2) технологическая; 3) функция рационализации человеческого поведения и деятельности).

Дисфункции науки. Стремительное развитие НТП и появление негативных последствий, которые трудно было предвидеть. Загрязнение окружающей среды продуктами технического производства, нарушение водного и воздушного бассейна, разрушение растительного покрова Земли и многие другие факты, которые объединяют одним словом – экологический кризис.

Развитие технологий, проникновение техники во все сферы человеческой жизни обострили проблему «человек – техника». Суть ее заключается в том, что во многих случаях человек из творца машин превращается (в силу повсеместной зависимости его от технических устройств) в своеобразный их придаток; техника и связанная с ней техническая рациональность рассматриваются, например, некоторыми неомарксистами как новый вариант идеологии, подчинившей и поработившей человека. Рационализация средств человеческой деятельности, особенно в области межличностных отношений, в сфере трудовой деятельности под влиянием успехов научного менеджмента привела к излишней рационализации и схематизации человеческого поведения, вызывая повышенную психологическую напряженность и психические перегрузки. Профессиональный стресс на сегодняшний день является одним из главных источников многих заболеваний.

№5 Роль научных школ в развитии знания и общественной жизни Важнейшая роль научных школ в процессе ускоренного развития наук. От обычных формальных научных коллективов они отличаются тем, что являются добровольными неформальными объединениями, группирующимися вокруг «естественного лидера» - выдающегося ученого, выдвинувшего оригинальные идеи, реализующиеся в исследовательской программе.

Особенности научной деятельности и научной коммуникации, многообразные сети социального взаимодействия и межличностных отношений. Чрезвычайно важная роль неформальных контактов и объединений ученых («невидимым колледжем») на переднем фронте научных исследований.Одним словом, заорганизованность «большой науки», ее функционирование по типу формальной организации со строгой структурой и вертикальной властной пирамидой могут тормозить развитие принципиально новых идей и направлений.

Закономерности в становлении и развитии научных школ. Научные школы в полноценном смысле этого слова появляются при переходе от индивидуальных форм научного труда к коллективному. Классический тип научной школы. Современный тип научной школы. Возникновение новых типов школ в условиях быстрого развития науки при постоянно углубляющихся процессах дифференциации и интеграции науки (проблемные, объединяющие в своих рядах значительный коллектив ученых различных специальностей, занимающихся изучением одной крупной проблемы: такого рода проблемных школ, оставивших яркий след в развитии отечественной науки, немало было в годы советской власти: например, Школа академика Игоря Васильевича Курчатова, осуществлявшего проект создания атомного оружия, Школа академика Сергея Павловича Королева, под руководством которого создавалась космическая техника, и многие другие).

№6 Социология научного знания Знание как объект социологического анализа. Концепция М. Шелера. Структура знаний по К. Манхейму. Социология науки по М. Малкею. Новый статус ученого как медиатора (конструктора) научной деятельности. Эпистемистические культуры. Знание как соглашение. «Сильная программа» Д. Блура и Б. Барнса. Информация как социальная ценность. Знания как соглашения. Информационная эпоха и ее социальные конструкты. Наука и образование в современном мире. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Экспертное знание. «Странное общество». Наука как власть. Публичность в науке. «Массовая наука». Доминанта экспертных знаний в современной науке. Научная иерархия в «обществе знания». «Странные общества» и научные ценности.

№7 Социокультурная детерминация развития современной науки О. Шпенглер о культурном базисе науки, о «фаустовской тяге к бесконечному». М. Вебер, Р. Мертон, Т. Парсонс о широкой социокультурной панораме науки. Неклассический рационализм и символы в науке. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки. Наука в эпоху постмодернистской культуры.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	6	Знание как объект социологического анализа	2
2	6	Структура знаний по К. Манхейму	2
3-4	6	Социология науки по М. Малкею. Новый статус ученого как	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		медиатора (конструктора) научной деятельности	
5	7	О. Шпенглер о культурном базисе науки, о «фаустовской тяге к бесконечному»	2
6	7	М. Вебер, Р. Мертон, Т. Парсонс о широкой социокультурной панораме науки	2
7	7	Неклассический рационализм и символы в науке. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки	2
8	7	Наука в эпоху постмодернистской культуры	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мишина, В. И. Социология : учебно-методическое пособие / В. И. Мишина, О. Г. Кордюкевич. — Новополоцк : ПГУ, 2020. — 196 с. — ISBN 978-985-531-699-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176973 (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152574 (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Истомина, О. Б. Социология : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Е. О. Томских, Н. Н. Штыков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-6044424-7-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155030 (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социология : учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-907185-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162282 (дата обращения: 22.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии. – М.: «Российская академия наук», 2024.
2. Социологические исследования. – М.: «Российская академия наук», 2024.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. https://openedu.ru/course/hse/GSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. https://openedu.ru/course/hse/STATAN/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. https://universarium.org/catalog – «Универсариум», МООК: «Общие вопросы философии науки»;
5. https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
6. https://openedu.ru/course/spbu/SOCLAB/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социология труда»;

7. https://openedu.ru/course/tgu/SOCHUM/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук»;

8. https://www.lektorium.tv/mooc2/27830 – «Лекториум», МООК: «Научная коммуникация»;

9. https://www.lektorium.tv/subject/2908 – «Лекториум», МООК: «Социология»;

10. https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Пакет офисных приложений LibreOffice[1]
2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
3. Яндекс.Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: https://browser.yandex.ru.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
6. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

1 Включает в себя текстовый процессор для всех видов документов Writer, табличный процессор Calc, программу для создания презентаций Impress, векторный графический редактор для создания блок-схем и диаграмм Draw, редактор формул Math, компонент, предназначенный для создания баз данных Base.