Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.В. Нотова
(подпись, расшифровка подписи)
"29" февраля 2024 г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
*45.03.01 Филология*
(код и наименование направления подготовки)

*Русский язык и литература*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2024

2131459, 2131460

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| **универсальными компетенциями (УК):** | | | |
| **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | **+** | **+** |
| | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач | + | + |
| | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников | + | + |
| | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | + | + |
| | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач | + | + |
| | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | + | + |
| | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий | + | + |
| **УК-2** | **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | **+** | **+** |
| | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта | + | + |
| | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности | + | + |
| | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта | + | + |
| | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их | + | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов | | |
| **УК-3** | **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | **+** | **+** |
| | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | + | + |
| | УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде | + | + |
| **УК-4** | **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | **+** | **+** |
| | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | + | + |
| | УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | + | + |
| **УК-5** | **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | **+** | **+** |
| | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | + | + |
| | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | + | + |
| | УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | + | + |
| | УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | + | + |
| **УК-6** | **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **+** | **+** |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | + | + |
| | УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | + | + |
| | УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | + | + |
| | УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач | + | + |
| **УК-7** | **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | **+** | **+** |
| | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности | + | + |
| | УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте | + | + |
| **УК-8** | **Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | **+** | **+** |
| | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | + | + |
| | УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | + | + |
| | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды | + | + |
| | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях | + | + |
| **УК-9** | **Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | **+** | **+** |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья | + | + |
| | УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах | + | + |
| **УК-10** | **Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | **+** | **+** |
| | УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности | + | + |
| | УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов | + | + |
| | УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности | + | + |
| **УК-11** | **Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | **+** | **+** |
| | УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества | + | + |
| | УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений | + | + |
| | УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности | + | + |
| **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** | | | |
| **ОПК-1** | **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы** | **+** | **+** |
| | ОПК-1-В-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития | + | + |
| | ОПК-1-В-2 Осуществляет первичный сбор и анализ | + | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | языкового или литературоведческого материала | | |
| | ОПК-1-В-3 Корректно интерпретирует различные явления филологии | + | + |
| | ОПК-1-В-4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте | + | + |
| | ОПК-1-В-5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов | + | + |
| **ОПК-2** | **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации** | **+** | **+** |
| | ОПК-2-В-1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии | + | + |
| | ОПК-2-В-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | + | + |
| | ОПК-2-В-3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов | + | + |
| | ОПК-2-В-4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка | + | + |
| **ОПК-3** | **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре** | **+** | **+** |
| | ОПК-3-В-1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров | + | + |
| | ОПК-3-В-2 Владеет основной литературоведческой терминологией | + | + |
| | ОПК-3-В-3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом | + | + |
| | ОПК-3-В-4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного и определяет жанровую специфику литературного явления | + | + |
| | ОПК-3-В-5 Принимает литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов | + | + |
| | ОПК-3-В-6 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания | + | + |
| **ОПК-4** | **Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста** | **+** | **+** |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | ОПК-4-В-1 Владеет методикой анализа языковых и литературных фактов | + | + |
| | ОПК-4-В-2 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности | + | + |
| | ОПК-4-В-3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик | + | + |
| **ОПК-5** | **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке** | **+** | **+** |
| | ОПК-5-В-1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | + | + |
| | ОПК-5-В-2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности | + | + |
| | ОПК-5-В-3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке | + | + |
| | ОПК-5-В-4 Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации | + | + |
| **ОПК-6** | **Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности** | **+** | **+** |
| | ОПК-6-В-1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | + | + |
| | ОПК-6-В-2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач | + | + |
| | ОПК-6-В-3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | + | + |
| **ОПК-7** | **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | | **+** |
| | ОПК-7-В-1 Понимает назначение и возможности различных видов информационных технологий при осуществлении работы с текстовой информацией в устной и письменной формах | | + |
| | ОПК-7-В-2 Применяет возможности современных информационных технологий для решения задач профессиональной научной и педагогической деятельности | | + |
| **профессиональными компетенциями (ПК):** | | | |
| **ПК*-1** | **Способен применять полученные знания в области** | **+** | **+** |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | **теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности** | | |
| | ПК*-1-В-1 Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах | + | + |
| | ПК*-1-В-2 Владеет навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов | + | + |
| | ПК*-1-В-3 Умеет самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты и демонстрировать полученные результаты в формате научной статьи, рецензии или комментария | + | + |
| | ПК*-1-В-4 Владеет научной терминологией в области языкознания и литературоведения | + | + |
| | ПК*-1-В-5 Владеет нормами современного русского литературного языка | + | + |
| **ПК*-2** | **Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов** | **+** | **+** |
| | ПК*-2-В-1 Реализует корректные принципы построения работы, методы сбора и анализа полученного материала | + | + |
| | ПК*-2-В-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой | + | + |
| | ПК*-2-В-3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала | + | + |
| **ПК*-3** | **Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, знает основные библиографические источники и поисковые системы, правила библиографического описания** | **+** | **+** |
| | ПК*-3-В-1 Знает жанры и стили научного высказывания | + | + |
| | ПК*-3-В-2 Умеет работать с научными источниками | + | + |
| | ПК*-3-В-3 Оформляет корректно результаты научного труда | + | + |
| | ПК*-3-В-4 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами | + | + |
| **ПК*-4** | **Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований** | **+** | **+** |
| | ПК*-4-В-1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания | + | + |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | ПК*-4-В-2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы | + | + |
| | ПК*-4-В-3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии | + | + |
| **ПК*-5** | **Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программ основного среднего общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых** | **+** | **+** |
| | ПК*-5-В-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы | + | + |
| | ПК*-5-В-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин | + | + |
| | ПК*-5-В-3 Строит школьный урок по основе активных и интерактивных методик | + | + |
| | ПК*-5-В-4 Умеет привлечь внимание школьников в языку и литературе | + | + |
| | ПК*-5-В-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста | + | + |
| **ПК*-6** | **Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня** | **+** | **+** |
| | ПК*-6-В-1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий | + | + |
| | ПК*-6-В-2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик | + | + |
| | ПК*-6-В-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока | + | + |
| **ПК*-7** | **Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательное работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками** | **+** | **+** |

| Код | Наименование компетенции/индикаторы | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|---|---|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | ПК*-7-В-1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися | + | + |
| | ПК*-7-В-2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний | + | + |
| | ПК*-7-В-3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися | + | + |
| **ПК*-8** | **Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов** | **+** | **+** |
| | ПК*-8-В-1 Знает основы стилистики, корректирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности | + | + |
| | ПК*-8-В-2 Умеет вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников | + | + |
| | ПК*-8-В-3 Имеет практический опыт создания различных типов текста, сбора, обработки и систематизации информации | + | + |

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

## 2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология включает:

- *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;*
- *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.*

## 3 Содержание государственного экзамена

### 3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

***«Б1.Д.Б.6 Русский язык и культура речи» (УК-4), «Б1.Д.Б.14 Современный русский литературный язык» (ОПК-1-2,4,6)***

1. Русский язык как национальный: понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов, жаргонов, просторечия.

2. Многообразие языков мира. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Место русского языка в этих классификационных системах.

3. Фонетика русского языка. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

4. Диалектология как отрасль науки. Основные термины и понятия. Современные проблемы исследований.

5. Русская графика и орфография. Принципы русской орфографии. Проблемы и перспективы.

6. Становление коммуникации как науки. Модели коммуникации. Уровни коммуникации. Речевая коммуникация: проблемы и перспективы.

7. Языковая норма. Понятие нормы и ее признаки. Законы развития языка. Активные процессы в современном русском языке.

8. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация.

9. Язык как знаковая система. Понятие и свойства знака. Семиосфера.

10. Лексика и лексикология. Основные понятия. Активные современные процессы в области лексикологии.

11. Словообразование. Основные способы образования слов в современном русском языке. Активные процессы в области словообразования.

12. Стилистика. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Современное состояние вопроса о стилях.

13. Основные этапы развития русского литературного языка. Роль М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Место русского языка в современном мире.

14. Учение о частях речи в современном русском языке. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Именные части речи. Имя существительное.

15. Глагол как часть речи в современном русском языке: грамматические категории, формы, способы образования. Изменения в глагольных формах.

16. Именные части речи. Имя прилагательное. Грамматические категории имен прилагательных. Активные процессы в морфологии.

17. Служебные части речи в современном русском языке: определение, семантика, функции, структура.

18. Наречие как часть речи в современном русском языке: семантические разряды, функции, способы образования. Вопрос о категории состояния как части речи.

19. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура.

20. Учение о предложении. Предложение как основная синтаксическая единица, его семантика и структура.

21. Вопрос о сложном предложении в синтаксической науке. Средства связи частей сложного предложения. Разновидности сложного предложения.

22. Многочленные сложные предложения. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Функции знаков препинания в русской пунктуации.

23. Текст как объект филологического исследования. Общенаучные, общефилологические и частные методы исследования филологического материала.

24. Понятие осложненной структуры простого предложения, приемы осложнения. Пунктуация в предложениях осложненной структуры.

25. Именные части речи. Грамматические категории имени числительного. Особенности склонения имен числительных.

26. Местоимение в системе частей речи современного русского языка. Типология местоимений. Склонение местоимений.

27. Активные процессы в синтаксисе.

***«Б.1.Д.В.1 История русской литературы» (ПК-1-4,8), «Б1.Д.Б.2 История России» (УК-1, 5), «Б1.Д.Б.8 Основы российской государственности» (УК-5)***

1. «Слово о полку Игореве» - выдающийся литературный памятник средневекового эпоса. Основная идея и пафос «Слова». Проблема жанра и авторства «Слова». Художественные образы и стиль произведения.

2. Классицизм как литературный метод, его философская основа, основные принципы. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова (её причины, сущность, ход, результаты и значение для развития русского стихосложения). Жанры сатиры и оды в русском классицизме (А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин).

3. Драма как литературный род. «Недоросль» Д.И. Фонвизина как первый опыт русской социальнополитической комедии. Проблема художественного метода.

4. Идеология Просвещения и ее отражение в русской литературе XVIII в. и последующих этапах развития русской литературы. Традиции просветительской и сентименталистской литературы в книге А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Жанровое, стилевое и композиционное своеобразие «Путешествия».

5. Сентиментализм в русской литературе. Жанр повести в творчестве Н.М. Карамзина.

6. Басенное творчество И.А. Крылова. Мастерство баснописца.

7. Своеобразие русского романтизма. Романтическое двоемирие и способы его воплощения в русской поэзии первой трети XIX в. Таинственное и чудесное в лирике и балладах В.А. Жуковского, новаторство поэта.

8. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», её жанровая многоплановость, черты классицизма и реализма в художественной структуре. Конфликт в комедии и проблема личности. А.С. Грибоедов и декабристы.

9. Проблемы эволюции, мировоззрения и творческого метода А.С. Пушкина. Основные мотивы лирики Пушкина.

10. «Евгений Онегин» А.С. Пушкина - первый русский реалистический роман: жанр, композиция, стиль, стих, образ автора, принципы изображения героев, новаторство писателя.

11. Генезис и типология поэм А.С. Пушкина. Романтические поэмы Пушкина, композиция, стиль и герой «южных» поэм. Проблема личности и государства в поэме Пушкина «Медный всадник».

12. М.Ю. Лермонтов - новое явление в истории русской поэзии. Национально-патриотическая самобытность лермонтовской лирики. Лирический герой и его восприятие современного мироустройства.

13. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова - социально-психологический и философский роман. Глубина реалистического раскрытия психологии героев. Связь композиции романа с идейно-художественным замыслом автора.

14. «Мертвые души» Н.В. Гоголя - «национальная поэма», реалистическая сатира. Своеобразие авторского повествования.

15. Типология русского реалистического романа XIX в. Романы И.С. Тургенева и И.А. Гончарова: проблематика, характеры и особенности стиля.

16. А.Н. Островский - создатель самобытной национальной драмы. Драматургические принципы Островского. Образы самодуров и Катерины в пьесе «Гроза».

17. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: идейный замысел, проблематика, характер конфликта, тема веры, мотивы жертвенности, страдания, особенности композиции. М.М. Бахтин о поэтике романов Ф.М. Достоевского.

18. Проблема жанра романа в современном литературоведении. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея: идейный замысел, проблематика, психологизм; личность, народ и история в романе.

19. Жанр рассказа, новеллы, повести в раннем и позднем творчестве А.П. Чехова.

20. Формы выражения авторского сознания в драме. Жанровое своеобразие и специфика конфликта пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

21. Эволюция творчества М. Горького. Новаторство прозы и драматургии. «Жизнь Клима Самгина» как вершина творчества писателя.

22. Основные темы, идеи, образы творчества И. Бунина. Особенности творческого метода.

23. «Серебряный век» русской поэзии. Основные мотивы в лирике А. Блока.

24. Художественное своеобразие романа-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (жанр, композиция, система образов, особенности психологизма).

25. «Деревенская проза» в литературном процессе XX века: основные проблемы, жанровое своеобразие, соотношение обыденного и вечного.

26. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века: жанры, тенденции, проблематика.

27. Литература второй половины XX в.: течения, направления, тенденции.

***«Б1.Д.В.8 Методика обучения русскому языку» (ПК-5-7), «Б1.Д.Б.5 Физическая культура и спорт» (УК-7,9), «Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности» (УК-8,11), «Б1.Д.Б.7 Право» (УК-2, 11), Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности. Общественные проекты» (УК-2-3, 5-6), «Б1.Д.Б.10 Тайм-менеджмент» (УК-6,9)***

1. Методика обучения русскому языку как наука, её содержание и задачи. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет. Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в школе. Воспитательное и развивающее значение русского языка.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку.
4. Структура школьного курса русского языка в школе.
5. Принципы обучения русскому языку в школе.
6. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
7. Средства обучения русскому языку.
8. Организация процесса обучения русскому языку в школе. Современный урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку.
9. Типы и структура уроков русского языка в школе.
10. Новые формы организации обучения русскому языку.
11. Раздел «Фонетика и графика» в школьном курсе русского языка, методика его изучения.
12. Морфемика и словообразование в школьном курсе русского языка, методика их изучения.
13. Раздел «Лексика и фразеология» в школьном курсе русского языка, методика его изучения.
14. Методика орфографии, виды упражнений по орфографии. Работа над орфографическими ошибками.
15. Методика пунктуации. Типы ошибок, их учёт и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.
16. Методы и приемы изучения частей речи в школе.
17. Методика изучения синтаксиса в школе.
18. Основные направления работы по развитию речи обучающихся.
19. Развитие устной связной речи обучающихся: методы, приемы, система упражнений.
20. Обучение письменной речи: методы, приемы, система упражнений.
21. Изложение: виды, методика проведения.
22. Сочинение: виды, методика проведения.
23. Виды диктантов на уроках русского языка.
24. Методика работы по культуре речи в школе. Речевые и грамматические ошибки, пути их преодоления.
25. Формы контроля знаний и умений обучающихся по русскому языку в школе.
26. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.
27. Внеклассная работа по русскому языку в школе.

***«Б1.Д.В.7 Методика преподавания литературы» (ПК-5-7), «Б1.Д.Б.5 Физическая культура и спорт» (УК-7,9), «Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности» (УК-8,11), «Б1.Д.Б.7 Право» (УК-2, 11), Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности. Общественные проекты» (УК-2-3, 5-6), «Б1.Д.Б.10 Тайм-менеджмент» (УК-6,9)***

1. Методика преподавания литературы на современном этапе.
2. Современные концепции содержания литературного образования школьников. Федеральный государственный стандарт литературного образования. Литература в условиях единого государственного экзамена. Основные направления обновления содержания литературного образования в школе.
3. Взаимосвязь методики преподавания литературы с психологией. Проблема литературного развития. Восприятие литературного произведения. Взаимосвязь восприятия, анализа и интерпретации художественного произведения.

4. Критерии литературного развития. Периоды развития читателя-школьника. Специфика изучения литературы на разных этапах ученического развития.

5. Формирование читательских и литературно-творческих способностей школьников в процессе преподавания литературы.

6. Формы, методы, приемы и средства обучения литературе в школе.

7. Способы освоения литературного произведения в школе.

8. Школьный и литературоведческий анализ в их взаимосвязях и специфике. Академическое литературоведение и методика преподавания литературы.

9. Пути анализа и интерпретации литературного произведения в школе.

10. Проблема организации чтения художественных произведений. Виды чтения.

11. Этапы работы над художественным произведением.

12. Восприятие и изучение эпического произведения в школе.

13. Восприятие и изучение лирического произведения в школе.

14. Восприятие и изучение драматического произведения в школе.

15. Изучение теории литературы в школе.

16. Изучение истории литературы в школе.

17. Изучение биографии писателя в школе.

18. Изучение монографических и обзорных тем в школьном курсе литературы.

19. Изучение литературной критики в школьном курсе литературы.

20. Организация самостоятельной работы школьников на уроках литературы.

21. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.

22. Этапы работы над сочинением-рассуждением на литературную тему. Требования, предъявляемые к выпускному сочинению по литературе.

23. Способы актуализации знаний школьников и студентов в процессе обучения литературе. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе преподавания литературы в школе, использование других видов искусства.

24. Организация работы учителя литературы в школе.

25. Урок литературы, его структура, типология и специфика. Литературоведческая, психолого-педагогическая, дидактическая, коммуникативная, методическая составляющие урока литературы. Формы проведения урока литературы в школе.

26. Внеклассное чтение и внеклассная работа по литературе.

27. Программы факультативных курсов по литературе.

### 3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются, исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Список вопросов размещается в программе государственного экзамена по направлению и утверждается на заседании кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка.

В каждом билете содержится три вопроса, составленные в соответствии с основными видами профессиональной деятельности, реализуемыми в учебном плане.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка, а также сторонних специалистов - представителей работодателей данного профиля.

Для ответа на билеты студенту предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопрос билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 15 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя

государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по четырехбалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании кафедры русской филологии и методики преподавания русского языка.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых и литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену


1. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для вузов / О. Ю. Бог-данова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; под ред. О. Ю. Богдановой.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 400 с. (28 экз.)
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык : лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.
3. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык : фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие : [16+] / Ж. В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.
4. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие : [16+] / А. И. Грищенко, М. Т. Попова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр.: с. 119-129. – ISBN 978-5-4263-0689-9. – Текст : электронный.

5. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

6. Давыдова, Т. Т. История русской литературы XX века: от символизма до постмодернизма : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов : [16+] / Т. Т. Давыдова, И. К. Сушилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 414 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607465 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4329-4. – Текст : электронный.

7. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный.

8. История русской литературы XI—XIX веков : учебник для вузов / под ред. Н. И. Якушина. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2013. – 633 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-91218-936-4. – Текст : электронный.

9. История русской литературы второй половины XIX века [Текст] : практикум: учебное пособие для педагогических вузов / [под ред. Н. Н. Старыгиной].- 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2001. - 256 с. (12 экз.)

10. История русской литературы XIX века [Текст] : в 3 ч.: учеб. для вузов / под ред. В. И. Коровина . - М. : Владос, 2005. (17 экз.)

11. История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В. В. Агеносова. – Москва : Русское слово, 2014. – 689 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-00007-417-6. – Текст : электронный.

12. Кременцов, Л. П. Русская литература в XX веке : обретения и утраты : учебное пособие : [12+] / Л. П. Кременцов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр.: с. 218-220. – ISBN 978-5-9765-0008-2. – Текст : электронный.

13. Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века : поэзия Серебряного века : учебное пособие : [16+] / С. Ф. Кузьмина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56239 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-89349-622-2. – Текст : электронный.

14. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : [16+] / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина, В. К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0760-8. – DOI 10.23681/575698. – Текст : электронный.

15. Методика преподавания литературы : персоналии : словарь : [16+] / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлев ; сост. и науч. ред. В. Ф. Чертов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598915 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0601-1. – Текст : электронный.

16. Морозова, Л. В. Современный русский язык Морфология. Орфография : учебное пособие : [12+] / Л. В. Морозова. – Санкт-Петербург : Антология, 2005. – Часть 1 и 2. Синтаксис. Пунктуация. Словообразование. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213292 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 5-94962-081-X. – DOI 10.23681/213292. – Текст : электронный.

17. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

18. Пиотровская, Л. А. Фонетика современного русского языка : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.33 «Специальное дефектологическое образование». Углубленный курс : [16+] / Л. А. Пиотровская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691931 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-8064-3068-8. – Текст : электронный.

19. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / И. Н. Политова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный.

20. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

21. Современный русский язык : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2020. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697111 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр.: с. 325-326. – ISBN 978-985-7234-58-5. – Текст : электронный.

22. Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Соколов.- 5-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2006. - 432 с. - Библиогр.: с. 409-415. (37 экз.)

23. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 18.05.2024). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

24. Хализев, В. Е. Теория литературы [Текст] : учеб. / В. Е. Хализев .- 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 437 с. - ISBN 5-06-004234-0. (14 экз.)

25. Чурляева, Т. Н. История русской литературы (вторая половина XX века) : социокультурный контекст : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Чурляева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576181 (дата обращения: 18.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3594-6. – Текст : электронный.

### 3.4 Интернет-ресурсы

Аудиолекции по филологии (Золотой фонд лекций «Русского мира»). Режим доступа: https://www.russkiymir.ru/media/radio2/programs/the-program-golden-lecture-of-the-russian-world/

Русский филологический портал. Режим доступа: www.philology.ru

## 4 Выпускная квалификационная работа

### 4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа бакалавра является самостоятельным и логически завершенным исследованием, связанным с решением задач того вида деятельности, к которой готовится выпускник (научно-исследовательской и/или педагогической). Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение профессиональных задач в сфере филологии в соответствии с профилем подготовки. Тема выпускной квалификационной работы должна входить в перечень приоритетных направлений научных исследований и практической деятельности кафедры.

Объем ВКР определяется темой, целью и задачами исследования. Рекомендуемый объем работы – 2,5-3 печатных листа (1 печатный лист составляет 40 тыс. печатных знаков), то есть не менее 40-50 страниц. ВКР должна соответствовать установленным в университете требованиям оформления письменных работ[1].

ВКР представляется в напечатанном и переплетенном виде, а также в электронном варианте. Тексты на бумажном и электронном носителе должны быть идентичны. ВКР должна исключать наличие плагиата и некорректного заимствования.

Структура ВКР включает следующие элементы:

Титульный лист

Оглавление (содержание)

Введение Основная часть текста (с разбивкой на главы и параграфы)

Заключение

Список использованных источников

Приложения.

Совокупность элементов ВКР должна обеспечивать целостность ее содержания. Содержание титульного листа, оглавления, списка использованных источников должно соответствовать установленным в университете требованиям оформления письменных работ.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, отражается ее актуальность, научная новизна и практическая значимость. Определяется степень разработанности темы, включая описание и анализ научной литературы по проблеме. Выделяются предмет, объект, цели и задачи исследования. Дается теоретико-методологическое основание исследования, перечисляются и характеризуются его методы. Классифицируются и характеризуются используемые в работе источники. При наличии апробации результатов исследования, указываются ее виды (выступления, доклады, публикации, нормотворческая и иная деятельность).

Основная часть ВКР состоит из нескольких логически завершенных глав, которые, как правило, разбиваются на параграфы. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами. Количество глав должно быть не менее двух. Содержание основной части ВКР строится на сочетании теоретического обоснования, осмысления эмпирических данных под углом зрения избранной проблемы, интерпретации иных материалов.

В заключении формулируются полученные в итоге исследования выводы, достигнутый научный результат и перспективы дальнейших исследований.

ВКР может включать приложения, то есть материалы справочного и вспомогательного характера, не вышедшие в основной текст. К ним относятся: таблицы, графики, иллюстрации, схемы, текстовые документы.

### 4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется следующий план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия (в соответствии с учебным планом):

1) Составление библиографии по проблеме исследования;

2) Выбор темы исследования, определение составляющей проблемы;

3) Определение источниковедческой базы;

4) Реферирование научных трудов;

5) Определение методологии и методов исследования;

6) Сбор эмпирических данных, составление картотеки;

7) Осмысление эмпирических данных под углом зрения избранной проблемы;

8) Подготовка фрагментов исследования (параграфы ВКР);

9) Пополнение библиографии в связи с разработкой темы;

10) Подготовка глав ВКР;

11) оформление ВКР в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки;

12) прохождение нормоконтроля и рецензирования работы.

[1] СТО 02069024. 101 – 2014 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Окончательное оформление ВКР и сдача на кафедру не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. На кафедру представляются:

- ВКР в сброшюрованном виде в твердом переплете;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, который обозначает направление исследования и выдает задание на ВКР. Студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение ВКР учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации выпускника проводится внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистом в соответствующей области знаний. Рецензент назначается распоряжением декана факультета из числа научно-педагогических работников университета, не работающих на кафедре, выпускающей студента, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и передается студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты. При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

### 4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы. Члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- выпускник отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

Задача ГЭК – выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятия решения о присвоении ему квалификации – бакалавр.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК с участием руководителей выпускных квалификационных работ. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы. Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК. После заседания ГЭК и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ.

После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета. Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год. Для этого студент должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины. Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются деканатом после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

### 4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**- оценка «отлично»** ставится, если 1) работа выполнена на актуальную тему, имеет научную новизну, четкую структуру (введение, заключение, выделенные разделы и подразделы, соответствующие логике исследования), ясную формулировку целей и задач, определение материала исследования, сформулированные выводы и намеченные перспективы дальнейшего исследования; имеет научно-практическое значение (в работе соотнесены результаты собственного исследования с состоянием выбранной проблемы в филологии и определены возможности практического применения); библиография оформлена в соответствии с ГОСТом; 2) в докладе выделены цель и задачи исследования, озвучены методологическая база и методы, показан ход выполнения работы, приведен иллюстративный материал, перечислены основные итоги исследования; в докладе использован современный категориальный аппарат, речь защиты грамотна, убедительна и эмоциональна, демонстрирует умение использовать приемы риторики; во время обсуждения работы (дискуссии) проявились коммуникативные навыки.

**- оценка «хорошо» ставится** 1) при соответствии вышеперечисленным критериям, но имеет недочеты в структуре и оформлении библиографии, в формулировке выводов, в представлении результатов исследования на защите; 2) во время обсуждения на некоторые вопросы не были даны адекватные ответы.

**-оценка «удовлетворительно»** - 1) работа выполнена на актуальную тему, имеет методологическую базу, но не имеет четкой структуры, не определены объем и хронологические границы материала, нечетко сформулированы выводы, не указаны возможности научно-практического применения; есть недостатки в содержании и оформлении библиографии; 2) доклад не имеет строго продуманной структуры; отсутствует иллюстративный материал, речь защиты недостаточно убедительна, во время обсуждения работы на некоторые вопросы не были даны ответы.

**-оценка «неудовлетворительно»** - 1) тема актуальна, но не получила разработки, не определены цели и задачи, не манифестированы методологические принципы и методы, представленный к защите текст не структурирован, не сформулированы итоги исследования, библиографический список имеет существенные пробелы; 2) доклад представляет фрагментарное освещение отдельных вопросов, не озвучивает итоги исследования, во время защиты не даются ответы на вопросы по теме исследования.

Составители:

Ю.Г. Пыхтина
*подпись* *расшифровка подписи*

*подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий кафедрой
русской филологии и методики преподавания русского языка
*наименование кафедры* *подпись* Ю.Г. Пыхтина *расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии
45.03.01 Филология
*код наименование* *подпись* Е.В. Турлова *расшифровка подписи*

Согласовано:
Декан факультета (директор института)
ИЯК
*наименование факультета (института)* *подпись* И.А. Солодилова *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
*подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
*подпись* Т.В. Сапух *расшифровка подписи*