

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.2 Сказкотерапия»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.4.2 Сказкотерапия» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 4 от "15" 03 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент О.А. Щербинина
должность подпись расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности Л.В. Зубова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись Н.Н. Бигалиева расшифровка подписи *Е.А. Биктимирова*

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись Е.Ф. Томина расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о возможностях сказкотерапии в системе работы практического психолога

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и методологических основах, функциях, принципах, формах, методах, содержании и организации сказкотерапевтических занятий;
- научить теоретически обоснованно разрешать реальные психологические задачи с клиентами разного возраста и проблематики – психодиагностические, коррекционно-развивающие, дидактические и др. – с использованием различных форм и методов сказкотерапии;
- сформировать навык проектирования, организации, проведения сказкотерапевтических занятий и опыт рефлексивного анализа и самоанализа сказкотерапевтических занятий

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК*-2-В-1 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК*-2-В-2 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК*-2-В-3 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Знать: принципы разработки и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы Уметь: сформулировать профессиональную задачу на основе запроса клиента и других способов Владеть: навыками организации разработки и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>населения ПК*-2-В-4 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья ПК*-2-В-5 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	
ПК*-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК*-3-В-1 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ПК*-3-В-2 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК*-3-В-3 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и реализации ПК*-3-В-4 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	<p><u>Знать:</u> специфику, направления, возможности и ограничения сказкотерапии в работе с населением; особенности организации, структуру, этапы и содержательное наполнение сказкотерапевтического занятия с учетом возраста участника/группы, отрабатываемой проблемы и формы организации работы используемые в сказкотерапии психодиагностические, аналитические, коррекционные и другие техники</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать выбор оптимальных/соответствующих запросу клиента психодиагностических и других техник, используемых в сказкотерапии учитывать требования к организации сказкотерапевтического занятия и его содержательному наполнению в зависимости от возраста участников и других условий; объяснить участникам группы возможности и ограничения, используемых в сказкотерапии техник</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации сказкотерапевтической работы с учетом возраста участников; навыками составления программ сказкотерапевтических занятий с учетом возрастных и других особенностей ее участников; навыками диагностики через; организацию процедуры написания участниками сказок и организацию их продуктивной деятельности; навыками анализа и самоанализа осуществленного занятия</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	<p>ПК*-4-В-1 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ПК*-4-В-2 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам</p> <p>ПК*-4-В-3 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)</p> <p>ПК*-4-В-4 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов</p> <p>ПК*-4-В-5 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p>	<p><u>Знать:</u> специфику, направления, возможности и ограничения сказкотерапии в работе с населением; особенности организации, структуру, этапы и содержательное наполнение сказкотерапевтического занятия с учетом возраста участника/группы, отрабатываемой проблемы и формы организации работы используемые в сказкотерапии психодиагностические, аналитические, коррекционные и другие техники</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать выбор оптимальных/соответствующих запросу клиента психодиагностических и других техник, используемых в сказкотерапии учитывать требования к организации сказкотерапевтического занятия и его содержательному наполнению в зависимости от возраста участников и других условий; объяснить участникам группы возможности и ограничения, используемых в сказкотерапии техник</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации сказкотерапевтической работы с учетом возраста участников; навыками составления программ сказкотерапевтических занятий с учетом возрастных и других особенностей ее участников; навыками диагностики через; организацию процедуры написания участниками сказок и организацию их продуктивной деятельности; навыками анализа и самоанализа осуществленного занятия</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	68,25	68,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - подготовка и участие в опросе; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - прохождение тестирования; - выполнение практических и исследовательских заданий; - подготовка к рубежному контролю; - подготовка к итоговому контролю.	75,75	75,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в сказкотерапию. Сказочно-игровая среда	22	4	6	12	
2	Общие закономерности работы со сказками	32	4	12	16	
3	Использование рисуночных методов диагностики в сказкотерапии	28	4	12	12	
4	Песочная терапия в контексте сказкотерапии	32	4	10	18	
5	Сказочная куклотерапия	30	2	10	18	
	Итого:	144	18	50	76	
	Всего:	144	18	50	76	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о сказкотерапии. Предмет, объект, основные направления сказкотерапии: дидактическое, коррекционное, развивающее и др.

Психологические, культурологические, лингвистические аспекты изучения сказок. История изучения сказок в разных науках. Этапы развития научного понимания сказок. Психологический смысл сказок, мифов, притч, легенд. Сказочная метафора в работе психолога. **Сказочно-игровая среда** Условия организации сказкотерапевтических занятий. Оформление помещения, костюм ведущего, «место превращений» и др. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия

№2 Общие закономерности работы со сказками

Тема 2. Понятие сказки и подходы к типологии сказок. Современная трактовка понятия сказки через призму научно-психологических теорий. Разнообразные подходы к классификации сказок.

Принципы, методические особенности и алгоритмы работы со сказками разных видов.

Тема 3. Схема психологического анализа авторских сказок. Ключевые характеристики сказки: энергоинформационное поле, основная тема, сюжет, линия главного героя, символическое поле. Аспекты анализа авторских сказок в зависимости от задач психодиагностики.

Тема 4. Организация процедуры тестирования с помощью сказок. Этапы процедуры тестирования с помощью сочинения сказки: создание комфортной среды, «включение руки» клиента, приобщение клиента к информационному пространству метафоры; написание сказки.

Особенности сочинения сказок. Возрастные Особенности авторских сказок. Направления развития способности к сочинению сказок. Содержание психологического заключения на основе анализа авторской сказки.

№ 3 Использование рисуночных методов психодиагностики в сказкотерапии

Тема 5. Тесты-рисунки: история, подходы, возможности. Проективные тесты. Подходы к интерпретации рисунков: клинический, исследовательский, психологический. Типология заданий для тестов-рисунков. Основания для психологического анализа рисунков. Схема показателей и критериев для анализа рисунков (по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой). Формирование задач психологической работы на основе анализа рисунков.

Тема 6. Исследование образа семьи. Организация процедуры тестирования. Основные инструкции: «Нарисуй свою семью», «Нарисуй свою семью в любых образах», «Нарисуй свою семью в образах животных», «Нарисуй свою семью в образах сказочных или мифологических героев». Психологический анализ «семейной серии рисунков»: понимание символического значения инструкции, описание рисунка, понимание содержания информативных признаков, определение «гармоничных» и «проблемных» потребностей автора рисунка и формулировка перспективных задач психологической работы.

Тема 7. Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды. Организация процедуры тестирования. Основные инструкции: «Нарисуйте человека», «Нарисуйте человека под дождем», «Нарисуйте дождь в сказочной стране». Психологический анализ рисунков «дождливой серии»: сравнение рисунков «Человек» и «Человек под дождем», анализ сюжета и символизма рисунка «Дождь в сказочной стране», соотнесение выявленных трудностей с установленными ресурсами и формулирование перспективных задач психологической работы с автором.

Тема 8. Исследование индивидуального образа цели. Соотнесение образов цели с группами потребностей (по А.Маслоу). Возможности методик исследования индивидуального образа цели: «Карта сказочной страны», «Метафорические автопортреты».

«Карта сказочной страны». Организация процедуры тестирования. Основные инструкции. Психологический анализ: установлении, к какой группе потребностей относится образ цели, оценка «степени достижимости» заявленной цели, поиск «связки» с образом цели, основанном на самоактуализации.

«Метафорические автопортреты». Организация процедуры тестирования. Основные инструкции: «Нарисуйте, во что бы вас могли заколдовать», «Нарисуйте, в кого бы вас превратил Добрый Волшебник». Символическое значение «Метафорических автопортретов».

№ 4 Песочная терапия в контексте сказкотерапии

Тема 9. Песочная терапия на современном этапе. Многообразие взглядов и подходов. Песочная терапия в России. Личность терапевта и ее влияние на процесс песочной терапии. Общие условия организации песочной терапии. Песочница, песок, вода, коллекция миниатюрных фигурок. Магия «переноса». Варианты инструкций для игр с песком. Позиции и стратегии песочного терапевта. Продолжительность и частота консультаций с использованием песочницы.

Тема 10. «Ключи» к пониманию песочных картин. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная идея, сюжет, конфликтное содержание, ресурсное содержание, символическое поле (символизм пространственного расположения предметов, ландшафта, предметов). Стиль ситуативной коммуникации групповой песочной картины. Варианты фиксации наблюдения

№ 5 Сказочная куклотерапия **Тема 11. Сказочная куклотерапия.** Куклы-марионетки. Пальчиковые куклы. Теневые куклы. Принципы и варианты изготовления. Куклотерапия с «особыми» детьми: петрушечные куклы, вязаные пальчиковые куклы, мягкие подвижные «Куклы-рукавички», комбинированная кукла, «Я-кукла». Постановка сказок с использованием кукол

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общее представление о сказкотерапии	2
2	1	Структура коррекционно-развивающего	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		сказкотерапевтического занятия	
3	1	Сказочно-игровая среда	2
4-5	2	Подходы к типологии сказок. Алгоритмы работы с разными видами сказок	4
6-7	2	Схема психологического анализа сказок	4
8-9	2	Организация процедуры тестирования с помощью сказок	4
10-11	3	Исследование образа семьи	4
12-13	3	Исследование способности противостояния неблагоприятным воздействиям внешней среды	4
14-15	3	Исследование индивидуального образа цели	4
16-17	4	Требования к организации песочной терапии. Типы инструкций	4
18-20	4	Схема анализа песочных картин	6
21	5	Сказочная куклотерапия	2
22-25	5	Многообразие видов кукол, их изготовление и применение	8
		Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.

Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке [Текст] : практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь, 2007. - 340 с.

5.2 Дополнительная литература

Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007. – 176 с.

Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - Москва : Сфера, 2001. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 235-236. - ISBN 5-89144-007-5.

Щербинина, О. А. Сказкотерапия [Электронный ресурс]: / О. А. Щербинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.34 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2014. - 51 с. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 5.0 Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/4504_20140421.pdf

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 1989-2021

Психологическая наука и образование : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2013

Психология зрелости и старения : журнал. - М. : Агенство "Роспечать", 2007

5.4 Интернет-ресурсы

www.academic.ru – Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.voppsy.ru/r0112.htm> - Полнотекстовый ресурс журнала "Вопросы психологии" раздел Психология личности

<http://www.voppsy.ru/dictionary.htm> - Психологический словарь

<http://psyjournals.ru/psyedu/> - Полнотекстовый ресурс журнала «Психологическая наука и образование»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice

2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link

3. Яндекс.Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: <https://browser.yandex.ru>.

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ <http://garant.net.osu.ru>

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].

6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

7. Сказкотерапия [Электронный ресурс]: электронный курс в системе Moodle / О.А. Щербинина, Оренб. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, [2024].– Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.