Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.5.2 Педагогические теории и технологии»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(код и наименование специальности)

Аналитическая химия
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.5.2 Педагогические теории и технологии*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от "21" февраля 2024г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики — В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители

доцент — Иванова В.М.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия — Е.В. Сальникова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Бикмишурова — Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета — Е.Ф. Темина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Иванова В.М., 2024
© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности на основе формирования готовности к развитию технологических и организационных умений, к принятию обоснованных решений и овладение ими научно-обоснованных методов инновационной деятельности.

Задачи:

– сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессиональной подготовке;

– сформировать у студентов профессиональную установку и готовность к изучению, анализу и применению в профессиональной деятельности педагогических технологий;

– ознакомить студентов с классификацией, основными требованиями и критериями технологичности педагогических технологий;

– раскрыть сущность, содержание, основные понятия, функции и принципы педагогических технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Научные основы школьного курса химии*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-8 Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ПК*-8-В-1 Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций ПК*-8-В-2 Участвует в организации и проведении школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки	**Знать:** особенности организации и проведения мероприятий в профессиональной сфере **Уметь:** организовывать мероприятия в профессиональной сфере **Владеть:** методами и технологиями организации мероприятий в профессиональной сфере
ПК*-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этически нормами профессиональной этики	ПК*-9-В-1 Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ПК*-9-В-2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	**Знать:** юридические и морально-этические нормы профессиональной этики педагога **Уметь:** использовать юридические и морально-этические нормы профессиональной этики в деятельности педагога **Владеть:** опытом осуществления

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики
ПК*-10 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ПК*-10-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК*-10-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** структуру основных и дополнительных образовательных программ **Уметь:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** умением разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ
ПК*-11 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК*-11-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ПК*-11-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ПК*-11-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** специфику контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся **Уметь:** выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть:** методами контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям (выполнение разноуровневых заданий);* *- подготовка к рубежному контролю*	**55,75**	**55,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технологический подход в образовании	16	2	6	–	8
2	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции	22	4	6	–	12
3	Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий	22	4	6	–	12
4	Организационные формы учебной деятельности новой образовательной парадигмы	24	4	8	–	12
5	Технологии образования новой образовательной парадигмы	24	4	8	–	12
	Итого:	108	18	34	–	56
	Всего:	108	18	34	–	56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Современные образовательные технологии: сущность, признаки; концептуальные основы

Технологический подход в образовании. Сущность образовательных технологий и их классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Варианты определения технологии: технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или ее составную часть; технический метод достижения практических целей; совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека; набор процедур и методов организации человеческой деятельности; средства, используемые для моделирования поведения человека. Объект и замысел в технологии. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В. Гузеев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М. Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки педагогической технологии. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения.

Раздел 2 Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции

Технологический аспект парадигм образования. Система научных понятий и образовательная концепция. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности. Реформирование традицион-

ной системы обучения. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

Раздел 3 Теоретико-методологические аспекты образовательных технологий

Педагогическая технология – один из видов антропологических технологий, базирующихся на теориях педагогики, психологии, кибернетики и менеджмента. Методологические подходы отечественных ученых к разработке и реализации современных педагогических технологий: деятельностный / личностно-деятельностный подход (В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя). Личностно-ориентированный подход (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская). Гуманно-личностная концепция (Ш.А.Амонашвили). Технология и мастерство. Источники и составные элементы педагогической технологии: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

Раздел 4 Организационные формы учебной деятельности новой образовательной парадигмы

Взаимодействие образовательных парадигм в формах организации видов деятельности. Основные признаки, характеризующие форму организации обучения. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Проблема организации учебно-воспитательного процесса в контексте новой образовательной парадигмы. Инновационные процессы в образовании. Ориентация образовательных планов и программ, содержания обучения на мировоззренческий плюрализм; разнообразие идеалов общественного развития и путей их реализации; отказ педагога от позиции носителя абсолютной истины, имеющего право принимать решения за ученика (студента); изменение роли педагога в образовательном процессе (от транслятора знаний, умений, навыков к посреднику между учеником (студентом) и учебным предметом как элементом культуры).

Раздел 5 Технологии образования новой образовательной парадигмы

Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы. Технологии модульного и концентрированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Организационно-педагогические условиям обеспечения результативности. Принцип открытости. Принцип интеграции. Принцип преемственности. Образовательные технологии в области цифрового обучения. Технологии виртуальной реальности и дополненной реальности. Культурно-просветительные технологии дополнительного образования. Культуроохранные технологии дополнительного образования. Культурно-досуговые технологии дополнительного образования. Рекреативные технологии дополнительного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Генезис педагогического знания о технологиях	2
2	2	Причины технологизации образовательного процесса	2
3	3	Основные парадигмы и модели образовательной деятельности	2
4	4	Философские проблемы педагогической деятельности	2
5	5	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	2
6	6	Педагогическая ситуация и педагогическая задача и пути ее решения в воспитательном процессе	2
7	7	Современные воспитательные технологии	2
8	8	Педагогическая технология как компонент профессиональной культуры учителя	2
9	9	Педагогическая техника как условие успешной реализации образовательной технологии	2
10, 11	10	Современные игровые технологии	4
12, 13	11	Здоровьесберегающие технологии	4
14, 15	12	Современные информационные технологии организации воспитательного процесса	4
16, 17	13	Система инновационной оценки "портфолио" как современная	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		образовательная технология	
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535

2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

3. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568

5.2 Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
2. Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=340 - электронный курс в системе обучения Moodle ОГУ для организации и методического сопровождения самостоятельной работы студентов

http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека огу

http://biblioclub.ru/ - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

http://www.iprbookshop.ru/ - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

http://elibrary.ru – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов

https://universarium.org/ - «Универсариум», курсы, МООК: «Инновации для бизнеса или бизнес для инноваций», «Управление проектами в сфере образования», «Инвестиции в будущее»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
3. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: https://browser.yandex.ru.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
6. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.