Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(код и наименование специальности)

Аналитическая химия
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.1 Психология и педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № _____ от "___"_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности _____ Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Л.Р. Аптикиева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____ _____ _____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия _____ Е.В. Салькинова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Аптикиева Л.Р., 2024
© ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности, повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся.

Задачи:

- изучить теоретические основы психологии и педагогики;
- раскрыть специфику использования психологического и педагогического знания в структуре профессиональной и преподавательской деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки анализа психологических и педагогических причин, лежащих в основе эффективности деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.2 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этически нормами профессиональной этики	ПК*-9-В-1 Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ПК*-9-В-2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** - требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования. **Уметь:** - применять на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования. **Владеть:** - нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.*	**73,75**	**73,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы психологии	55	10	8	-	37
2	Основные проблемы педагогики	53	8	8	-	37
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основные проблемы психологии

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Соотношение психологии с другими науками. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Тема 2. Психика и организм

Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики и ее развитие в онтогенезе. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Антропопсихизм, панпсихизм, биопсихизм и др. Сознание человека - высшая стадия развития психики. Социально-историческая сущность сознания. Язык и сознание.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Природа и сущность познания. Специфика познавательной деятельности человека. Структура познавательного процесса. Познание индивидуальное и общественное. Взаимосвязь и взаимозависимость чувственного и рационального познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Обзор различных подходов к проблеме изучения познания человека.

Тема 4. Мышление и речь

Мышление как высшая форма познавательной деятельности, социальная природа мышления

человека. Мышление и проблемная ситуация. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Меж- личностное и межгрупповое общение.

Тема 5. Психология личности

Темперамент и характер. Психология личности. Личность как социально-психологическая категория. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории и концепции личности. Структура личности. Свойства и состояния личности. Потребность как источник активности и развития личности. Классификация потребностей. Цели и уровни притязаний. Самооценка личности и се формирование. Мотивы и их виды. Уровни осознания и иерархия мотивов. Общее понятие о деятельности, ее строение. Внешняя и внутренняя деятельность, их взаимосвязь. Умения, навыки, привычки и их психологические особенности. Понятие ведущего типа деятельности и ее роль в процессе развития личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение характера. Его свойства и структура. Факторы и условия, опосредующие формирование характера. Отличие темперамента и характера.

Тема 6. Способности и их структура

Основные теории способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Диагностика уровня развития способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблема врожденного и приобретенного в способностях. Задатки и способности. Проблема наследственности способностей. Одаренность и талант. Развитие общих и специальных способностей в процессе обучения.

Тема 7. Основные эмоциональные состояния

Личность и проблема эмоционально-волевой регуляции. Эмоции. Функции и виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Психологические теории эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Воспитание чувств. Место чувств в процессе формирования личности.

Тема 8. Особенности волевой деятельности

Воля. Особенности волевой деятельности. Основные теории воли Волевой акт и его структура. Проблема формирования произвольности действий. Волевые качества личности, их формирование и самовоспитание.

Раздел 2 Основные проблемы педагогики

Тема 9. Педагогика в системе наук

Образование как центральная категория педагогики. Назначение и происхождение педагогики. Статус педагогики: педагогика как наука, искусство, технология. Педагогика в системе антропологических наук: объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Отрасли и направления педагогики. Методы педагогических исследований. Основные антропологические принципы педагогики: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Основные категории педагогики: воспитание, социализация, обучение, научение, развитие, педагогический процесс, педагогическая задача. Образование как объект педагогики. Многоаспектность образования как социального явления и его понятийное отражение. Образование как педагогический процесс, обеспечивающий эстафету поколений и образование как результат. Образование как важнейший социальный институт и как ценность. Образование как система: уровни анализа образовательных систем. Предмет педагогики. Научные и практические задачи, решаемые педагогикой. Основные функции педагогики: теоретическая и технологическая. Формы связей педагогики с другими науками. Связь философии и педагогики. Связь педагогики с психологией. Экономика образования. Социология образования.

Тема 10. Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования

Педагогический процесс: понятие и сущность. Педагогическая задача и их разновидности. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса: детерминированность объективными (внешними) и субъективными (внутренними) условиями; целенаправленность; противоречивость; непрерывность; многофункциональность; закономерный характер; целостность. Компоненты педагогического процесса: задачно-целевой; субъект- субъектный (деятельностный); организационный (управленческий); содержа- тельный; методический; технологический; результативный.

Тема 11. Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса

Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели воспитания на различных исторических этапах. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляе-

мый педагогический процесс. Функции процесса воспитания. Основные компоненты процесса воспитания и их характеристика. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в рамках процесса воспитания. Содержание современного воспитания как система знаний, навыков, способов деятельности, ценностных отношений. Содержание воспитания как отражение требований общества по формированию личности. Традиционные направления (виды) воспитания личности: гражданское, трудовое, нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание и др. Методы воспитания как способы педагогического воздействия по формированию у воспитуемых необходимых качеств и привычек поведения. Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, соревнование, критика и самокритика, принуждение). Условия повышения эффективности индивидуальных воспитательных воздействий. Формы воспитания как варианты организации воспитательного процесса. Функции форм воспитания (организаторская, регулирующая. информационная). Классификация форм воспитания и их основания (индивидуальные, групповые, массовые и др.). Мероприятия, дела, игры. Особенности методики и проведения воспитательных мероприятий.

Тема 12. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность и содержание процесса обучения. Основные функции обучения. Характерные черты процесса обучения. Целеполагание в процессе обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. Виды обучения и их характеристика (сообщающее, проблемное, программированное и др.). Реализация педагогического взаимодействия в обучении: преподаватель и учащийся. Закономерности обучения. Понятие «принципы обучения» как отражения закономерностей процесса обучения. Система дидактических принципов: научность и социальная направленность обучения; обучение в процессе практической деятельности; активность и сознательность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; наглядность в обучении; систематичность и последовательность в обучении; прочность обучения; коллективизм и индивидуальный подход. Понятие педагогических технологий (технологий обучения). Структура педагогической технологии и ее характеристика. Основные качества современных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Новые педагогические технологии и их применение в средней и высшей школе (технологии проблемного, развивающего, программированного, дистанционного обучения). Современная педагогическая диагностика. Контроль, проверка и оценивание в педагогической диагностике. Тесты и тестирование в педагогической диагностике. Классификация тестов. Критерии качества тестов. Тестирование как процесс применения тестов.

Тема 13. Педагогическая деятельность и личность педагога

Социально-профессиональная модель педагогического труда. Структура и функции деятельности педагога. Профессиональная значимость личности педагога. Объективные требования к личности педагога: проблема профессиональной направленности, призвания. Соотношение личностной и формальной позиций в деятельности педагога. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач. Понятие педагогической культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: педагогическая направленность личности; гармония развитых интеллектуальных и нравственных качеств; педагогический оптимизм; педагогическое мастерство; педагогически направленное общение и поведение; постоянная устремленность к самосовершенствованию. Особенности педагогического общения как способа реализации педагогического взаимодействия. Факторы формирования педагогической культуры учителя: объективные и субъективные. Основные направления и условия формирования и развития педагогической культуры учителя в современных условиях: усиление мировоззренческой, методологической и теоретической подготовленности, овладение современны- ми научными знаниями, инновационными педагогическими и ИК технологиям; повышение уровня психолого-педагогической и предметной подготовки, развитие общекультурных и профессиональных компетенций; активное и творческое участие в педагогической деятельности; самосовершенствование личностных качеств и педагогического мастерства.

Тема 14. Система образования Российской Федерации и еѐ особенности

Принципы государственной политики в сфере образования. Система образования в РФ как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных государственных требований; сети образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы, ФГОС и федеральные государственные требования; органов управления образованием, подведомственных им учреждений и организаций; объединений юри-

дических лиц, общественных и других объединений, действующих в области образования. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Уровни и виды образования. Профессиональное обучение. Инклюзивное образование. Интеграция системы российского образования в европейское и мировое образовательное пространство. Участие России в Болонском процессе. Введение ФГОС на компетентностной основе к результатам образования. Особенности функционирования системы общего образования. Создание профильных классов. Информатизация школ. Усиление внимания воспитательной работе. ЕГЭ как инструмент оценки качества обучения школьников. Особенности профессионального образования в Российской Федерации: уровни, преемственность, новации. Проблемы и перспективы модернизации системы образования в России.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект и методы психологии	2
2	1	Психика и организм	2
3	1	Психические познавательные процессы	2
4	1	Мышление и речь	2
5	2	Педагогика в системе наук	2
6	2	Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования	2
7	2	Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса	2
8	2	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 (дата обращения: 14.04.2024). – Библиогр. в кн. Библиогр.: с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Тришина, О. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О. Ю. Тришина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168 (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118 (дата обращения: 14.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии МГУ.
2. Вопросы психологии : науч. журн. / учредители: Рос. акад. образования, труд.
3. Мир психологии : науч.-метод. журн. / учредители: Рос. акад. образования, Рос. акад. нар. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, Моск. психол.-соц. ин-т.
4. Прикладная психология и психоанализ : журнал / учредители: Междунар. пед. акад., Моск. регион. соц.-экон. ин-т.
5. Психологическая наука и образование : журнал / учредители: Москов. гор. психол.-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос. акад. образования.

6. Психологический журнал / учредители: Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН.

5.4 Интернет-ресурсы

1. psychology-online.net - Научная и популярная психология. Библиотека.
2. http://www.list.ru/catalog/10199.html - «Psychology Online Russia»
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека.
4. https://psyjournals.ru/journals/exppsy - портал психологических изданий

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений LibreOffice.
3. Программная система для организации видео-конференц-связи MTS Link
4. Яндекс.Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия) Режим доступа: https://browser.yandex.ru.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2024]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2024].
7. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.