

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй
иностраннный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

протокол № 7 от "13" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор каф. АФимПАЯ

должность

подпись

О.М. Осиянова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

код наименование

личная подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

Мав. Бибишераф

личная подпись

подпись

расшифровка подписи

С.А. Бибишераф

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Т.В. Сапух

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Осиянова О.М., 2025

© ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: систематическое изложение психолого-педагогических основ обучения иностранному языку, ознакомление с психологической спецификой иностранного языка как учебного предмета, формирование психолингвистической компетенции студентов для осознанного освоения современных технологий и методики обучения иностранному языку учащихся разных возрастных категорий. Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими проблемами обучения иностранному языку;
- систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса по освоению иностранного языка учащимися различных возрастных категорий;
- сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений педагогики и психолингвистики;
- активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности в области обучения иностранному языку;
- содействовать развитию познавательной потребности к изучению и творческой апробации инновационных технологий иноязычного образования в режиме профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История России, Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности. Общественные проекты*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании, Б1.Д.В.6 Методика преподавания иностранного языка, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной	Знать: основные понятия и категории изучаемой дисциплины, методы научного исследования, в том числе методы системного анализа

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>изучаемых явлений. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации с использованием компьютерных технологий; применять вариативные методы сбора, обработки, передачи и анализа информации; формулировать аргументированные выводы и суждения. Владеть: методами научного познания и логического мышления; методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.</p>
<p>ПК*-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими, технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов</p>	<p>Знать: специфику иностранного языка как учебного предмета; психолого-педагогические основы обучения языкам и культурам; традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку; способы и средства оценивания результатов обучения. Уметь: осуществлять руководство учебной деятельностью разных категорий учащихся на основе современных достижений психолингвистики, применять традиционные и инновационные технологии обучения и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		оценки его результатов. <u>Владеть:</u> современными психолого-педагогическими основами и технологиями обучения иностранному языку; способами решения педагогических задач в области иноязычного образования.
ПК*-4 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности	ПК*-4-В-1 Знает возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании	<u>Знать:</u> психолого-педагогические основы организации проектной, учебной и воспитательной деятельности учащихся, психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. <u>Уметь:</u> организовывать взаимодействие и учебное сотрудничество с учетом мотивов, интересов, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. <u>Владеть:</u> традиционными и современными инновационными методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

Применяемые методики, педагогические технологии, в том числе использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды, формы реализации образовательного процесса по дисциплине определяются законодательством РФ в сфере образования, локальными нормативными актами и преподавателем, реализующим дисциплину.

4.1 Структура дисциплины

Соотношение суммарного объема работ, реализуемых с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и общей трудоемкости дисциплины не должно превышать 80%.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- изучение разделов электронного курса в системе обучения Moodle;</i> <i>- изучение разделов массового открытого онлайн-курса «Understanding Classroom Interaction», «Психология педагогического взаимодействия»;</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к рубежному контролю).</i>	73,75	73,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования	18	2	2		14
2	Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка	22	4	4		14
3	Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка	24	4	4		16
4	Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку.	20	4	2		14
5	Психолого-педагогические основы организации и проведения урока.	24	4	4		16
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования. Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний. Специфика иностранного языка как учебного предмета.

2. Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.

3. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности. Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.

4. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе.

5. Психолого-педагогические основы организации и проведения урока. Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку. Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	2
2	2	Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку.	2
3	2	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	2
4	3	Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности.	2
5	3	Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.	2
6	4	Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе.	2
7	5	Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.	2
8	5	Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку. Психологический анализ урока	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.	
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В учебно-методическое обеспечение дисциплины входят основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий, а также компоненты электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Положением об электронной информационной образовательной среде ОГУ.

5.1 Основная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2009. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Прил.: с. 366-367. - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-442-1.

2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 05.03.2025). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> дата обращения: 05.03.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1.

5.2 Дополнительная литература

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Ф. Талызина.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование) - ISBN 5-7695-0311-4.

2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин.- 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-5044-7.

3. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 05.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9.

4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 05.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2022, 2023, 2024.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки, обучения различным учебным предметам;

<http://www.teflclips.com> – Видеоклипы и готовые планы занятий по их использованию для учащихся разных возрастов и уровней владения английским языком.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Пакет офисных приложений LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)

2. Программная система для организации видео-конференц-связи «DION» (Конфигурация «DION EDU») На основании договора № 13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г. Срок действия лицензий с 14.02.2025 г по 14.02.2026.

3. Лицензионными версиями операционных систем осуществляется в рамках Лицензионный договора от 07.10.2022 № 239/44 (Операционная система РЕД ОС для образовательных целей (3000шт.)) и (а также договора от 09.12.2022 № 311/44 (операционная система РЕД ОС. Стандартная ред. (200 шт) и Лицензионного договора от 07.10.2022 № 238/44 (Система виртуализации РЕД (100шт.); СУБД Ред База Данных" (150шт.)) (<https://redos.red-soft.ru/>).

4. Программные продукты Лаборатории Касперского - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition на 2 года (Основание: Контракт № 0353100011723000002001 от «20» ноября 2023 г., заключенные между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» и Общество с ограниченной ответственностью «МК Компани Трейд» на оказание услуг по предоставлению неисключительных прав на использование антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security на 2550 пользовательских мест; Срок использования: на 2 года). Срок действия лицензий с 20.11.2023 до 01.12.2025.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2025]. Соглашение об информационно-правовом сотрудничестве № 76/59 от 21.02.2013 г. между ОГУ и ООО «МастерСофт» (Об использовании СПС«Гарант») и Договор о сотрудничестве № 183/59 от 01.04.2013 г. между ОГУ и ООО «Консультант-Оренбург» (Об использовании СПС«Консультант Плюс»)

2. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. Режим доступа: <http://garant.net.osu.ru>

3. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Психология педагогического взаимодействия» - курс для будущих педагогов, который научит плодотворно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.