Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.2 История развития русской социологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Социологическая теория и социальная практика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.4.2 История развития русской социологии*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 6 от "7" февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии _____ Ю.Ш. Стрелец
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Ст. преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии _____ А.В. Лыков
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология _____ М.Н. Лященко
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Викторинова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Лыков А.В., 2025
© ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- раскрыть процесс развития социологического знания в нашей стране, его объективный характер, показать вклад российской социологии в мировую социологическую мысль;
- на основе анализа учений крупнейших представителей русской социологической мысли показать их видение задач социологии и методов решения социальных проблем.

Задачи:

- помочь формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для становления мировоззренческих позиций и толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способствовать умению применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;
- способствовать умению анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач;
- раскрыть основные теоретико-концептуальные подходы к анализу исторического процесса и социологические теории исторического развития, этапы и закономерности исторического развития общества;
- раскрыть основные теории и проблематику отечественной социологии, современные социологические методы и методики обработки и анализа социологических данных в предметной области истории русской социологии и в сфере теоретических и эмпирических исследований социально-исторических процессов;
- проанализировать объективные и субъективные факторы развития русской социологии, выявить характерные особенности, основные этапы и тенденции развития социологии в России;
- показать современное состояние российской социологии и перспективы её развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 История социологии*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	**Знать:** основные социологические теории исторического развития, основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, основные исторические типы общества, направленность и типы социальной эволюции.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
философском контекстах	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, использовать социологические концепции периодизации истории, применять исторический и социологический подходы к анализу социальной реальности. **Владеть:** навыками социологического анализа различных типов общества, основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования научной картины мира и устойчивых мировоззренческих позиций, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК*-4 Способен на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач	ПК*-4-В-1 Использует социологические методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры и обеспечения стабильного функционирования социальной системы	**Знать:** основные социологические концепции и теории, методы социологического исследования; принципы и методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности, использования данных социологии для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры, обеспечении стабильного функционирования социальной системы. **Уметь:** использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, решения профессиональных задач в меняющихся условиях социальной реальности с использованием приобретённых знаний и умений в предметной области отраслевой науки; реализовывать исследовательские процедуры на разных этапах социологической работы, в том числе в сфере социально-экономической, демографической, политической, культурной, духовно-религиозной, естественно-научной, историко-социологической и другой профессиональной проблематики. **Владеть:** методологией научного поиска в научно-исследовательской и прикладной деятельности в сфере социологических наук, в том числе в предметной области истории русской социологии; методами анализа и интерпретации социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно- религиозной и естественнонаучной информации для решения профессиональных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**50,25**	**50,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к рубежному контролю (коллоквиуму) и т.п.)*	**57,75**	**57,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предыстория и предпосылки возникновения социологии в России	14	4	2		8
2	Становление социологии в России	14	4	2		8
3	Натуралистическая социология	12	4	2		6
4	Субъективная школа	12	4	2		6
5	Развитие позитивистской традиции	12	4	2		6
6	Социология марксизма в России	12	4	2		6
7	Антипозитивизм и неопозитивизм в русской социологии	12	4	2		6
8	Советская социологическая наука	9	2	1		6
9	Современная российская социология	11	4	1		6
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Предыстория и предпосылки возникновения социологии в России

Условия возникновения и распространения социологии в России. Идейно-теоретические и социальные предпосылки возникновения российской социологии. П.Я. Чаадаев - первый русский социальный мыслитель XIX века. Значение идей Чаадаева для оформления русской социологической мысли. Европейское просвещение и возникновение интеллигенции в России. Основные черты интеллигенции, её значение для развития отечественной социологии. Основная проблема русской общест-

венной мысли - спор о судьбах России. Раскол интеллигенции. Социологические воззрения славянофилов и западников, их социальный смысл и значение. Предыстория российской социологии. В.Н. Майков и Э.К. Ватсон. Социологические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского как первоначальные варианты социологического мышления. Теория русского крестьянского общинного социализма. Позитивизм и социализм - две конкурирующие социологические концепции.

№ 2 Становление социологии в России

Характерные черты российской социологии и особенности её развития во второй половине XIX – начале XX века. Основные этапы становления и развития русской социологии: позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм. Проблемы периодизации русской социологии XIX – XX вв. Три дореволюционных поколения русских социологов. Основные вехи и проблемы институционализации российской социологии. Русская социологическая литература. Учреждение первой кафедры социологии. Распространение позитивизма. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин – предшественники социологического позитивизма в России. Развитие идей социализма. Социология анархизма революционных народников: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачёв.

№ 3 Натуралистическая социология

Сущность натуралистической социологии, особенности её развития на русской почве. Формирование научных направлений. Однофакторный подход к социальной реальности. Органицистская концепция А. И. Стронина. Общество как организм. Органицизм П.Ф. Лилиенфельда как форма натуралистического редукционизма. Законы прогресса. Географическая социология Л.И. Мечникова и А.П. Щапова. Гидрологический фактор в географическом детерминизме Л.И. Мечникова. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского: теория культурно-исторических типов. Психологическое направление как выражение позитивизма русской социологии. Естественнонаучная ориентация социолого-психологического подхода. Объективная социология Е.В. Де-Роберти. Понятие надорганического. Биосоциальная концепция. Социолого-психологические идеи Н.И. Кареева, Н.М. Коркунова, Л.И. Петражицкого.

№ 4 Субъективная школа

Субъективная (этико-психологическая) школа – специфическая форма позитивизма русской социологии. Основные представители: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков. Связь субъективной социологии с народничеством. Соединение позитивизма с социализмом. Социологический субъективизм и антропологизм – методологическая основа этико-психологического направления. П.Л. Лавров – основоположник российской социологии. Определение предмета, целей и задач социологии. Учение о субъективном методе. Теория солидарности, теория личности, теория прогресса. Н.К. Михайловский о предмете и методе социологии. Теория общественного разделения труда и учение об индивидуальности. Теория героев и толпы. Теория прогресса. Обобщение опыта этико-психологической социологии С.Н. Южаковым. Н.И. Кареев о предмете и методе социологии, её месте в системе социально-гуманитарных наук. Личность и общество. Социальная эволюция и теория прогресса. Обобщение исторического опыта русской социологии.

№ 5 Развитие позитивистской традиции

Развитие и систематизация объективной социологии. Социальный факт – основание объективной науки. Объяснение социального социальным – принцип анализа социальной реальности. М.М. Ковалевский и его роль в становлении социологии в России. Продолжение традиций классического позитивизма. Определение предмета, метода и задач социологии. Сравнительно-исторический и генетический методы изучения социальных явлений. Многофакторная теория общественного развития: критика социологического монизма. Учение о солидарности и социальном прогрессе. Плюралистический подход к анализу социальной реальности. Русская историческая социология и её идеи: В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др. Социологические концепции юридического направления русской социологии: А.Д. Градовский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич, Л.И. Петражицкий. Право как социальное явление. Взаимодействие социологии и правоведения. Позитивизм в теории права.

№ 6 Социология марксизма в России

Распространение марксизма в отечественной социологии. Н.И. Зибер – первый российский социолог-марксист. Основные представители марксистского направления в социологии: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин. Марксизм как вид экономического детерминизма. Критика марксистами народничества и субъективной социологии. Оформление в марксизме двух идейных течений: либерального (легального) и революционного (ортодоксального). Крупнейшие представители легального марксизма (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А.

Бердяев) и их социологические идеи. Социология ортодоксального марксизма. Социологические взгляды Г.В. Плеханова. Материалистическое понимание истории. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества. Учение о классовой борьбе, революции, государстве. Теория империализма. Место марксизма в российской социологической традиции.

№ 7 Антипозитивизм и неопозитивизм в русской социологии

Кризис позитивизма и распространение антипозитивизма и неопозитивизма в русской социологии. Влияние немецкой социологической традиции на формирование взглядов русских антипозитивистов-неокантианцев. Сущность неокантианского подхода к анализу социальной реальности. Основные течения в русском неокантианстве. Социальная гносеология и методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Критика позитивизма. Социологическая концепция Б.А. Кистяковского. Общество как психологическое взаимодействие индивидов. Роль интеллигенции в развитии общества. Критика органицизма и субъективной социологии. Теория власти и государства. П.И. Новгородцев: разработка принципов неокантианской социологии. Нормативно-ценностная концепция. Учение об общественном идеале. Критика марксизма. Социологические взгляды В.М. Хвостова. Психологизация неокантианской методологии. Теория исторического процесса. Теория социальных типов и социальной структуры общества. Социология культуры и история социологии. Психологический вариант неокантианства Л. И. Петражицкого. Психологическая концепция права. Неопозитивистская ориентация в русской социологии: основные методологические установки. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». К.М. Тахтарев: новое понимание предмета, метода и задач социологии. Российский период творчества П.А. Сорокина. Предмет и структура социологической науки (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Социальное взаимодействие. Социология революции. Идеологическая динамика. Интегральная социология.

№ 8 Советская социологическая наука

Отечественная социология в 1917-1922 гг.: институционализация, плюрализм, запреты. Споры о предмете социологии. Противостояние марксистской и немарксистской социологических тенденций. Российская социология 20-30-х годов: от плюрализма к ортодоксальному марксизму. Теоретические и эмпирические социологические исследования. Запрет «буржуазной» социологии. Исторический материализм как марксистская социология. Прекращение социологических исследований. Возрождение отечественной социологии в конце 50-х – начале 60-х годов. Возобновление эмпирических исследований. Этапы институционализации советской социологии в 60-80-е годы. Тематика и основные направления социологических исследований. Издание научной и учебной литературы. Становление структур социологического образования. Открытие факультетов социологии. Крупнейшие советские учёные-социологи. Предметное поле советской социологии.

№ 9 Современная российская социология

Новейший период в развитии отечественной социологии (1990-е годы – наши дни). Завершение процесса институционализации российской социологической науки: академический и вузовский аспекты. Приобретение социологией статуса самостоятельной учебной дисциплины. Становление и расширение масштабов профессионального социологического образования. Новые направления социологических исследований. Расширение тематики и интенсификация эмпирических исследований. Методологический плюрализм и усиление межпредметных связей. Развитие отраслевых социологических направлений. Научные объединения социологов: Российское общество социологов, Сообщество профессиональных социологов России, Союз социологов России, Российская социологическая ассоциация, Русское социологическое общество имени М.М.Ковалевского. Ведущие социологи России. Интенсификация научно-издательской деятельности. Укрепление связей с зарубежной социологией. Развитие рынка социологических услуг. Социальные технологии. Образ социологии в массовом сознании. Перспективы развития социологической науки в современной России.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предыстория и предпосылки возникновения социологии в России	2
2	2	Становление социологии в России	2
3	3	Натуралистическая социология	2
4	4	Субъективная школа	2
5	5	Развитие позитивистской традиции	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	6	Социология марксизма в России	2
7	7	Антипозитивизм и неопозитивизм в русской социологии	2
8	8,9	Советская и современная российская социология	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие: [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст: электронный.

2. Социология: учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 487 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962 – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Глотов, М. Б. Генезис и начало институциализации социологии в России / М. Б. Глотов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692191 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3015-2. – Текст: электронный.

2. Медушевский, А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А. Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2851-5. – DOI 10.23681/258899. – Текст: электронный.

3. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап: учебник / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. испр. и доп. — Сургут: СурГПУ, 2014. — 211 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151915 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы): журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2025.
2. Вопросы истории: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2025.
3. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2025.
4. Социальная политика и социальное партнерство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2025.
5. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2025.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. https://openedu.ru/course/hse/GSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. https://openedu.ru/course/hse/STATAN/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
5. https://www.lektorium.tv/subject/2908 – «Лекториум», МООК: «Социология»;

6. https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;
7. https://www.onlinestudies.com/IGCSE-Sociology-Course/United-Kingdom/UK-Open-College/ – «ONLINESTUDIES.COM», Онлайн-курс: Курс социологии IGCSE;
8. http://eduhh.ru/online/kursy/social/106949 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Общая социология»;
9. http://eduhh.ru/online/video_kurs/social/131656 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Социология»;
10. http://eduhh.ru/online/video_kurs/humanities/123211 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Информационное общество»;
11. https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media – «Coursera», МООК: «Социология медиа»;
12. https://www.coursera.org/learn/classical-sociological-theory – «Coursera», МООК: «Классическая социологическая теория»;
13. https://stepik.org/course/10524/ – «Coursera», МООК: «Как писать научные статьи».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС для образовательных целей; Операционная система РЕД ОС. Стандартная ред.; Система виртуализации РЕД; СУБД Ред База Данных. - Режим доступа: https://redos.red-soft.ru/
2. Платформа «DION» (Конфигурация «DIONEDU») (договор № 13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г.) – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.
3. Пакет офисных приложений LibreOffice. – Режим доступа: https://ru.libreoffice.org/
4. Яндекс. – веб-браузер, созданный компанией «Яндекс». - Режим доступа: https://yandex.ru/.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс» (Договор о сотрудничестве № 183/59 от 01.04.2013 г. между ОГУ и ООО «Консультант-Оренбург»), [1992–2025]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe/
6. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. Режим доступа: http://garant.net.osu.ru
7. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.
8. Система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (контракт № 26/44-93.1.5/40-03 и контракт № 27/44-93.1.5/40-03 от 28 декабря 2024 г, заключенных между ОГУ и ЗАО «Анти-Плагиат») - «Антиплагиат.Структура 4.0». – Режим доступа: https://osu.antiplagiat.ru/
9. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет). - Режим доступа: https://osu.aist.ru/.
10. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: http://moodle.osu.ru/
11. Университетская платформа для сопровождения процедуры проведения экзаменационных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий. – Режим доступа: https://exam.osu.ru/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.