

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.3.2 Практический курс второго иностранного языка»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

(код и наименование направления подготовки)

*Перевод и переводоведение (английский язык, второй иностранный язык)*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.3.2 Практический курс второго иностранного языка» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка

наименование кафедры

протокол № 7 от "06" февраля 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра немецкой филологии и методики преподавания немецкого языка

наименование кафедры

подпись

О.П. Симутова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры НФимПНЯ

должность

подпись

И.А. Шидловская

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

код наименование

личная подпись

А.В. Павлова

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

С.А. Биктимирова

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Т.В. Сапух

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования второго иностранного языка, а также умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства изучаемого иностранного языка.

### Задачи:

развитие умений иноязычного общения, формирование и совершенствование языковых навыков, владение основными дискурсивными способами, необходимыми для эффективного общения в различных сферах, а также в профессиональной переводческой деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Устный перевод второго языка, Б1.Д.В.6 Письменный перевод второго языка, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.В.П.1 Переводческая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | <b>Знать:</b><br>- основные правила грамматики, характерные для государственного языка РФ и иностранного языка;<br>- базовую лексику в сфере делового общения.<br><b>Уметь:</b><br>- понимать устную иноязычную (монологическую и диалогическую) речь в рамках делового общения;<br>- читать и понимать со словарем аутентичную литературу делового стиля на иностранном языке, а также тексты социокультурной направленности и по направлению подготовки;<br>- логически, аргументированно и последовательно строить |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>устную и письменную речь на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами устной и письменной речи на государственном языке РФ и иностранном языке, достаточными для осуществления деловой коммуникации;</li> <li>- основами аннотирования и реферирования аутентичных текстов по направлению подготовки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p> | <p>ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии</p> <p>ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p> <p>ОПК-1-В-3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывание в соответствии с функциональной задачей</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию, пунктуацию и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;</li> <li>- использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными умениями, основывающиеся на системе лингвистических знаний.</li> </ul> |
| <p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и</p>                                                                                                                                                                               | <p>ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы и методику обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методики обучения иностранным языкам и культурам                                                                                                                                          | ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | иностранным языкам и культурам.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- применять в практической деятельности коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.                                                                                                                                                                |
| ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПК-3-В-1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения<br>ОПК-3-В-2 Адекватно понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации<br>ОПК-3-В-3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, с учетом требований узуса, функционального стиля и ожиданий целевой аудитории<br>ОПК-3-В-4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой, | <b><u>Знать:</u></b><br>- механизмы возникновения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- применять в практической деятельности знания порождения и понимания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- знаниями адекватной интерпретации |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коммуникативных целей высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | <p>ОПК-4-В-1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-4-В-2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-4-В-3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4-В-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации как в общей, так и в профессиональной сферах общения</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- принципы осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- применять в практической деятельности межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками идентификации лингвокультурной специфики устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения.</p> |
| ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач     | <p>ОПК-5-В-1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>ОПК-5-В-2 Использует основные методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации, а также дистанционные технологии для решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                      | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами при работе с компьютером для получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</li> </ul> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу (1116 академических часов).

| Вид работы                                                   | Трудоемкость, академических часов |              |              |               |               |               |              |               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
|                                                              | 2 семестр                         | 3 семестр    | 4 семестр    | 5 семестр     | 6 семестр     | 7 семестр     | 8 семестр    | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                    | <b>180</b>                        | <b>144</b>   | <b>108</b>   | <b>252</b>    | <b>180</b>    | <b>144</b>    | <b>108</b>   | <b>1116</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                    | <b>51,25</b>                      | <b>51,25</b> | <b>51,25</b> | <b>69,25</b>  | <b>69,25</b>  | <b>42,25</b>  | <b>41,25</b> | <b>375,75</b> |
| Практические занятия (ПЗ)                                    | 50                                | 50           | 50           | 68            | 68            | 42            | 40           | 368           |
| Консультации                                                 | 1                                 | 1            | 1            | 1             | 1             |               | 1            | 6             |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                    | 0,25                              | 0,25         | 0,25         | 0,25          | 0,25          | 0,25          | 0,25         | 1,75          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуально | <b>128,75</b>                     | <b>92,75</b> | <b>56,75</b> | <b>182,75</b> | <b>110,75</b> | <b>101,75</b> | <b>66,75</b> | <b>740,25</b> |

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость,<br>академических часов |                |                |                |                |                  |                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | 2 семестр                            | 3 семестр      | 4 семестр      | 5 семестр      | 6 семестр      | 7 семестр        | 8 семестр      | всего |
| го творческого задания (ИТЗ);                                                                                                                                                                                                      |                                      |                |                |                |                |                  |                |       |
| самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;<br>- изучение разделов курса в системе электронного обучения;<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к рубежному контролю и т.п.) |                                      |                |                |                |                |                  |                |       |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                           | <b>экзамен</b>                       | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> | <b>диф. зач.</b> | <b>экзамен</b> |       |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов                   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                         | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Человек и его социальные характеристики | 56               | -                 | 16 | -  | 40             |
| 2         | Семья и ближайшее окружение             | 56               | -                 | 16 | -  | 40             |
| 3         | Предметы повседневного обихода          | 68               | -                 | 18 | -  | 50             |
|           | Итого:                                  | 180              |                   | 50 |    | 130            |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов        | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                              | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 4         | Питание                      | 42               | -                 | 16 | -  | 26             |
| 5         | В супермаркете, в универмаге | 32               | -                 | 10 | -  | 22             |
| 6         | Работа и досуг               | 38               | -                 | 14 | -  | 24             |
| 7         | Праздники                    | 32               | -                 | 10 | -  | 22             |
|           | Итого:                       | 144              |                   | 50 |    | 94             |



Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                       | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 8         | Путешествие. Отпуск   | 60               | -                 | 30 | -  | 30             |
| 9         | Времена года и одежда | 48               | -                 | 20 | -  | 28             |
|           | Итого:                | 108              |                   | 50 |    | 58             |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов      | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                            | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 10        | Здоровье                   | 106              | -                 | 26 | -  | 80             |
| 11        | Цвет и имидж               | 40               | -                 | 16 | -  | 24             |
| 12        | Условия и формы проживания | 106              | -                 | 26 | -  | 80             |
|           | Итого:                     | 252              |                   | 68 |    | 184            |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов           | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                 | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 13        | Воспоминания                    | 42               | -                 | 16 | -  | 26             |
| 14        | Туризм. Путешествия и отели     | 44               | -                 | 16 | -  | 28             |
| 15        | Отношения между людьми          | 50               | -                 | 20 | -  | 30             |
| 16        | Необычные явления в нашей жизни | 44               | -                 | 16 | -  | 28             |
|           | Итого:                          | 180              |                   | 68 |    | 112            |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                       | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 17        | Желания и мечты       | 44               | -                 | 10 | -  | 34             |
| 18        | Профессия             | 50               | -                 | 16 | -  | 34             |
| 19        | СМИ, кино, музыка     | 50               | -                 | 16 | -  | 34             |
|           | Итого:                | 144              |                   | 42 |    | 102            |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов |                   |     |    |                |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|-----|----|----------------|
|           |                       | всего            | аудиторная работа |     |    | внеауд. работа |
|           |                       |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР |                |
| 20        | Образование           | 54               | -                 | 20  | -  | 34             |
| 21        | Мода                  | 54               | -                 | 20  | -  | 34             |
|           | Итого:                | 108              |                   | 40  |    | 68             |
|           | Всего:                | 1116             |                   | 368 |    | 748            |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1 Человек и его социальные характеристики.** Речевые клише приветствия, прощания, представления, знакомства. Персоналии человека с учётом его национально-культурной принадлежности. Страна и место проживания, род занятий, интересы. Числительные. Даты. Адрес и номер телефона, персональные данные. Заполнение формуляров (в гостинице, в паспортном столе и т. п.). В гостях. *Грамматика:* порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, спряжение глаголов *haben*, *sein*, *werden*, личные местоимения, спряжение глаголов в настоящем времени действительного залога, отделяемые и неотделяемые приставки. *Фонетика:* правила определения долготы и краткости гласных, ударение в немецких словах, твердый приступ, придыхание, закон оглушения, интонация в немецких предложениях.

**2 Семья и ближайшее окружение.** В кругу семьи. Родственные отношения. Друзья, знакомые, коллеги (их занятость, профессия, увлечения). Проект «Семейное древо» / «Моя семья в будущем».

*Грамматика:* род существительных, артикль (определенный, неопределенный, нулевой), притяжательные местоимения, полное и частичное отрицание, мн. число существительных, повелительное наклонение глаголов. *Фонетика:* дифтонги, аффрикаты, фразовое ударение, словесное ударение.

**3 Предметы повседневного обихода.** Предметы домашнего и учебного обихода, бытовой техники, электроники, мебели, канцтовары. *Грамматика:* спряжение глаголов в простом прошедшем времени действительного залога. *Фонетика:* ассимиляция, геминация, особенности произношения некоторых звуков.

**4 Питание.** В ресторане, праздничный стол и блюда. Время приема пищи в Германии и России. Мое любимое блюдо. Фирменные рецепты. Правила сервировки стола. Правила здорового питания. *Грамматика:* Степени сравнения прилагательных, указательные местоимения, дополнение в вин. падеже.

**5 В супермаркете, в универмаге.** Продукты. Цены на продукты. Меры веса. Виды упаковок. Покупка продуктов в супермаркете, на рынке. Продовольственные отделы. Покупка продуктов в магазине деликатесов. Рекомендации покупателям. Денежные единицы. Обмен валюты. Стоимость товаров. Расположение и отделы. Характеристика товаров. *Грамматика:* Причастия, сложные прошедшие времена и будущее время действительного залога.

**6 Работа и досуг.** Профессиональная деятельность и рабочее время. Повседневные ритуалы. Ведение домашнего хозяйства. Рабочий и выходной день типичного жителя немецкоязычных стран. Календарь. Обозначение времени суток. Варианты досуга. Мой рабочий день. Мой досуг. Хобби, увлечения. Досуг молодёжи в немецкоязычных странах. *Грамматика:* возвратные местоимения, модальные глаголы в настоящем и ростом прошедшем времени действительного залога, сложносочиненное предложение.

**7 Праздники.** Подготовка к Рождеству, рождественские ярмарки. Время Адвента, рождественский календарь (проект). День Святого Николая. Рождественские традиции: праздничный стол, подарки, песни. Празднование Нового года в Германии. *Грамматика:* Дополнение в дат. п., склонение существительных.

**8 Путешествие. Отпуск.** Цели путешествий. Куда поехать в отпуск? Подготовка к путешествию. Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности, обмен денег. Путешествие в Германию, Австрию, Швейцарию. Экскурсии по городу. Проект «Необычное путешествие». *Грамматика:* управление глаголов, местоименные наречия, предлоги, управляющие существительными в род., дат. и вин. падежах.

**9 Времена года и одежда.** Четыре сезона. Прогноз погоды. Осадки. Виды одежды и обуви по сезону. Мода. Моя любимая одежда. *Грамматика:* инфинитив с «zu» и без «zu», инфинитивные обороты и группы.

**10 Здоровье.** Сведения из анатомии и физиологии человека. У врача. Болезни, их лечение и предупреждение. Альтернативные методы лечения. *Грамматика:* времена глаголов страдательного залога.

**11 Цвет и имидж.** Цвета в природе. Подбор индивидуальной цветовой гаммы. Из истории моды. Тенденции современной моды. Покупка одежды. *Грамматика:* склонение имен прилагательных.

**12 Условия и формы проживания.** Дома и квартиры. Поиск жилья. Объявления в газете о сдаче и найме жилья. Обстановка квартиры у представителей различных поколений. Дом моей мечты.

Что нужно для комфортного проживания дома? Жить с родителями или нет? *Грамматика:* придаточные предложения дополнительные, времени, причины, условные.

**13 Воспоминания.** Этапы жизни. Знаменитые женщины. Жизненный путь и биография. Воспоминания о прошлом. Ночь, когда была разрушена Берлинская стена. *Грамматика:* придаточные предложения цели и уступительные.

**14 Туризм. Путешествия и отели.** Туристический сервис, бронирование отелей, заказ билетов, условия проживания в отеле. Экскурсия по городу и осмотр достопримечательностей. Проект «Необычное путешествие». *Грамматика:* придаточные определительные предложения.

**15 Отношения между людьми.** Поиск партнера. Объявления о знакомстве. Брачные отношения. Дружба и дружеские отношения. Как появляется любовь? *Грамматика:* распространенное определение, герундий.

**16 Необычные явления в нашей жизни.** Страшное и фантастическое. Рассказы очевидцев. Ясновидящие и предсказатели. Мир в будущем. *Грамматика:* придаточные предложения цели и образа действия.

**17 Желания и мечты.** Опыт проживания за границей. Двойное гражданство. Германия – вторая родина. Понятие «Родина». О чем мечтают люди. *Грамматика:* косвенная речь, würde + Infinitiv, придаточные предложения с damit.

**18 Профессия.** Развернутый ответ на проблемный вопрос: Пути поиска работы. Составление резюме. Устройство на работу. Проект «Профессия моей мечты». Дискуссия: Дресс-код и креативность. *Грамматика:* сослагательное наклонение, союзы и их функции.

**19 СМИ, кино, музыка.** Описание рекламной фотографии. Компьютерная зависимость. Составление сообщения о немецкой телепередаче. Безграмотность в Германии. Презентация «Молодые люди и «Новые СМИ». Проект «Ландшафт прессы». Рубрики немецких газет. Радионовости. Киносцена. Биография немецкого кинорежиссера. Кинокритика. Первый звуковой немецкий фильм. Подготовка и проведение кино вечера. Презентации «Мой/я любимый/ая актер/актриса». Интервью с музыкантом. В.А. Моцарт. Интернет-чат. Объявления. *Грамматика:* Konjunktiv II.

**20 Образование.** Получение аттестата. Школьная жизнь. Дискуссия: За и против школьной формы. Система профессионального образования в России и Германии. Социальные различия в школе. Проблемы в университете. *Грамматика:* прошедшее время глагола.

**21 Moda.** Описание портрета по памяти. Биография модельера. Модный показ. Чтение текста с общим охватом содержания. Сказка «Золушка». Ролевая игра «В универмаге». Анализ модных тенденций разных временных отрезков XX века. *Грамматика:* причастия, причастие в роли определения.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-3       | 1         | Речевые клише приветствия, прощания, представления и знакомства. Вежливое обращение, обращение к другу. Место и страна проживания, род занятий, интересы.<br><i>Фонетика:</i> правила определения долготы и краткости гласных; твердый приступ гласных; ударение в немецких словах; ассимиляция согласных по глухости; полувзвонкость согласных; придыхание согласных [p, t, k], закон оглушения.<br><i>Грамматика:</i> порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, спряжение глаголов haben, sein, werden. | 6            |
| 4-6       | 1         | Персоналии человека с учётом его национально-культурной принадлежности. Национальность и место проживания. Количественные числительные, даты. Гражданство, профессия, семейное положение, увлечения. Адрес: страна, город, улица, подъезд и номер телефона с кодом города или мобильный.                                                                                                                                                                                                                                        | 6            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           |           | <i>Фонетика:</i> умляуты; редуцированный [э]; интонация в немецких предложениях.<br><i>Грамматика:</i> спряжение слабых глаголов в настоящем времени действительного залога; отделяемые и неотделяемые приставки.                                                                          |              |
| 7-8       | 1         | Заполнение формуляров (в гостинице, в паспортном столе и т. п.). В гостях у друга/подруги. Знакомство с соседями.<br><i>Грамматика:</i> спряжение сильных глаголов в настоящем времени действительного залога.                                                                             | 4            |
| 9-11      | 2         | В кругу семьи. Родственные отношения. Возраст. Хобби.<br><i>Фонетика:</i> дифтонги, аффрикаты, фразовое ударение, словесное ударение.<br><i>Грамматика:</i> род существительных, артикль (определенный, неопределенный, нулевой), полное и частичное отрицание, мн. число существительных. | 6            |
| 12-14     | 2         | Семья и ближайшее окружение. Друзья, знакомые, коллеги (их занятость, профессия, увлечения).<br><i>Грамматика:</i> повелительное наклонение глаголов.                                                                                                                                      | 6            |
| 15-16     | 2         | Проект «Семейное древо» / «Моя семья в будущем». Самопрезентация и представление своих родных и близких.                                                                                                                                                                                   | 4            |
| 17-20     | 3         | Предметы учебного обихода: мебель, электроника, канцтовары, учебники и т.д. <i>Фонетика:</i> интонация и мелодия типа А в предложении; особенности произношения некоторых звуков.<br><i>Грамматика:</i> личные и притяжательные местоимения.                                               | 8            |
| 21-25     | 3         | Предметы домашнего обихода: мебель, бытовая техника, электроника. <i>Фонетика:</i> интонация и мелодия типа В в предложении; ассимиляция, геминация.<br><i>Грамматика:</i> спряжение глаголов в простом прошедшем времени действительного залога.                                          | 10           |
| 26-28     | 4         | Питание. Время приема пищи в Германии и России.<br><i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных; дополнения в вин. Падеже.                                                                                                                                                          | 6            |
| 29-31     | 4         | Здоровое питание. В ресторане, праздничный стол и блюда.<br><i>Грамматика:</i> указательные местоимения.                                                                                                                                                                                   | 6            |
| 32-33     | 4         | Мое любимое блюдо. Фирменные рецепты. Правила сервировки стола. Правила здорового питания. Презентация.                                                                                                                                                                                    | 4            |
| 34-36     | 5         | В супермаркете. Покупки. Продукты. Цены на продукты. Меры веса. Виды упаковок. Покупка продуктов в супермаркете, на рынке. Продовольственные отделы. Покупка продуктов в магазине деликатесов. Рекомендации покупателям.<br><i>Грамматика:</i> причастия, прошедшее разговорное время.     | 6            |
| 37-38     | 5         | Денежные единицы различных стран мира. Обмен валюты. Характеристика и стоимость товаров. Виды магазинов. В универмаге. Расположение и отделы. Кассы самообслуживания. Заказ товаров через интернет.<br><i>Грамматика:</i> будущее время действительного залога.                            | 4            |
| 39-40     | 6         | Профессиональная деятельность и рабочее время. Повседневные ритуалы. Ведение домашнего хозяйства.<br><i>Грамматика:</i> возвратные местоимения.                                                                                                                                            | 4            |
| 41-43     | 6         | Рабочий и выходной день типичного жителя немецкоязычных стран. Календарь. Обозначение времени суток. Варианты досуга.<br><i>Грамматика:</i> модальные глаголы.                                                                                                                             | 6            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 44-45     | 6         | Мой рабочий день. Мой досуг. Хобби, увлечения.<br>Досуг молодёжи в немецкоязычных странах.<br><i>Грамматика:</i> сложносочиненное предложение.                                              | 4            |
| 46-48     | 7         | Подготовка к Рождеству, рождественские ярмарки. Время Адвента, рождественский календарь (проект). День Святого Николая.<br><i>Грамматика:</i> дополнение в дат. п.                          | 6            |
| 49-50     | 7         | Рождественские традиции: праздничный стол, подарки, песни. Празднование Нового года в Германии.<br><i>Грамматика:</i> местоимения <i>man</i> и <i>es</i> ; склонение существительных.       | 4            |
| 51-55     | 8         | Путешествие. Отпуск. Цели путешествий. Куда поехать в отпуск? Подготовка к путешествию.<br><i>Грамматика:</i> управление глаголов                                                           | 10           |
| 56-60     | 8         | Путешествие самолетом, поездом, поездка за границу, таможенные и пограничные формальности, обмен денег.<br><i>Грамматика:</i> предлоги, управляющие существительными в дат. и вин. падежах. | 10           |
| 61-65     | 8         | Путешествие в Германию, Австрию, Швейцарию. Экскурсии по городу.<br><i>Грамматика:</i> местоименные наречия; предлоги, управляющие существительными в родительном падеже.                   | 10           |
| 66-68     | 9         | Времена года. Четыре сезона.<br><i>Грамматика:</i> инфинитив с «zu» и без «zu».                                                                                                             | 6            |
| 69-71     | 9         | Прогноз погоды. Осадки. У природы нет плохой погоды. Мое любимое время года.<br><i>Грамматика:</i> инфинитивные обороты.                                                                    | 6            |
| 72-75     | 9         | Виды одежды и обуви по сезону. Мода. Моя любимая одежда.<br><i>Грамматика:</i> инфинитивные группы.                                                                                         | 8            |
| 76-79     | 10        | Здоровье. Сведения из анатомии и физиологии человека.<br><i>Грамматика:</i> времена глаголов страдательного залога.                                                                         | 8            |
| 80-82     | 10        | На приеме у врача. Болезни и их симптомы, лечение и предупреждение.<br><i>Грамматика:</i> результативный пассив.                                                                            | 6            |
| 83-85     | 10        | Основы здорового образа жизни. Причины бессонницы. Как избежать стресса?<br><i>Грамматика:</i> инфинитив пассив.                                                                            | 6            |
| 86-88     | 10        | Альтернативные методы лечения. Ароматерапия, иглоукалывание, мануальная терапия и др.<br><i>Грамматика:</i> субстантивированные прилагательные.                                             | 6            |
| 89-91     | 11        | Цвет и имидж. Цвета в природе. Подбор индивидуальной цветовой гаммы.<br><i>Грамматика:</i> сильное и слабое склонение имен прилагательных.                                                  | 6            |
| 92-94     | 11        | Из истории моды. Тенденции современной моды.<br><i>Грамматика:</i> смешанное склонение имен прилагательных.                                                                                 | 6            |
| 95-96     | 11        | Покупка одежды.<br><i>Грамматика:</i> вопросы с <i>Was für ein ...? Welch- ?</i>                                                                                                            | 4            |
| 97-100    | 12        | Дома и квартиры. Поиск жилья. Объявления в газете о сдаче и найме жилья.<br><i>Грамматика:</i> <i>würden + Infinitiv</i> .                                                                  | 8            |
| 101-104   | 12        | Обстановка квартиры у представителей различных поколений.<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения дополнительные.                                                                     | 8            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                              | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 105-107   | 12        | Что нужно для комфортного проживания дома? Жить с родителями или нет?<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения времени.                                                      | 6            |
| 108-109   | 12        | Дом моей мечты. Презентация.<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения причины и условия.                                                                                     | 4            |
| 110-113   | 13        | Воспоминания. Этапы жизни. Знаменитые женщины.<br>Жизненный путь и биография.<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения цели.                                                 | 8            |
| 114-117   | 13        | Воспоминания о прошлом. Ночь, когда была разрушена Берлинская стена.<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения уступительные.                                                 | 8            |
| 118-121   | 14        | Туризм. Путешествия и отели. Туристический сервис, бронирование отелей, заказ билетов, условия проживания в отеле.<br><i>Грамматика:</i> придаточные определительные предложения. | 8            |
| 122-125   | 14        | Экскурсия по городу и осмотр достопримечательностей.<br>Проект «Необычное путешествие».                                                                                           | 8            |
| 126-130   | 15        | Отношения между людьми. Поиск партнера. Объявления о знакомстве. Брачные отношения.<br><i>Грамматика:</i> распространенное определение.                                           | 10           |
| 131-135   | 15        | Дружба и дружеские отношения. Как появляется любовь?<br><i>Грамматика:</i> герундий.                                                                                              | 10           |
| 136-139   | 16        | Необычные явления в нашей жизни: страшное и фантастическое<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения цели.                                                                    | 8            |
| 140-143   | 16        | Рассказы очевидцев. Ясновидящие и предсказатели. Мир в будущем.<br><i>Грамматика:</i> придаточные предложения образа действия.                                                    | 8            |
| 144-146   | 17        | Год проживания за границей. Двойное гражданство. Германия – вторая родина. Понятие «Родина».<br><i>Грамматика:</i> косвенная речь, würde + Infinitiv.                             | 6            |
| 147-148   | 17        | О чем мечтают люди. Мечты и желания, реальные и нереальные.<br><i>Грамматика:</i> würde + Infinitiv, придаточные предложения с damit.                                             | 4            |
| 149-150   | 18        | Профессия. Рынок труда. Симуляция телефонного звонка по поводу устройства на работу<br><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение.                                              | 4            |
| 151-152   | 18        | Пути поиска работы. Составление резюме. Устройство на работу.<br><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение; союзы и предлоги.                                                  | 4            |
| 153-154   | 18        | Профессиональный портрет. Рабочий дресс-код.<br><i>Грамматика:</i> косвенная речь; союзы и предлоги.                                                                              | 4            |
| 155-156   | 18        | Конфликты на работе и их решения. Партнерские отношения.<br><i>Грамматика:</i> местоименные наречия.                                                                              | 4            |
| 157-158   | 19        | СМИ. Компьютер. Компьютерная зависимость.<br><i>Грамматика:</i> косвенная речь.                                                                                                   | 4            |
| 159-160   | 19        | Кино и телевидение. Проект: Ландшафт прессы. Радионовости.<br><i>Грамматика:</i> косвенная речь.                                                                                  | 4            |
| 161-162   | 19        | Главные герои фильма «Голубой ангел». Кинокритика. Презентация «Мой любимый актер/актриса».<br><i>Грамматика:</i> Konjunktiv II.                                                  | 4            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 163-164   | 19        | Музыка. Выдвижение гипотезы. Интернет-чат. Посещение концерта. Известные музыканты.<br><i>Грамматика:</i> управление глаголов                                                  | 4            |
| 165-167   | 20        | Школьное и профессиональное образование.<br><i>Грамматика:</i><br>- прошедшее время глаголов с отделяемыми приставками.                                                        | 6            |
| 168-170   | 20        | Проблемы в учебе. Школьная форма. Дискуссия «Он-лайн-школа».<br><i>Грамматика:</i><br>- прошедшее время глаголов с неотделяемыми приставками.                                  | 6            |
| 171-174   | 20        | Образование в Германии и России. Проблемы в университете.<br><i>Грамматика:</i><br>- глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.                                        | 8            |
| 175-177   | 21        | Модные тенденции разных лет. Карл Лагерфельд.<br><i>Грамматика:</i><br>- причастие I, II.                                                                                      | 6            |
| 178-180   | 21        | Покупки модной одежды. Официальная рекламация.<br><i>Грамматика:</i><br>- причастие в роли определения.                                                                        | 6            |
| 181-184   | 21        | Модный показ. Чтение текста с общим охватом содержания. Сказка «Золушка». Ролевая игра «В универмаге».<br><i>Грамматика:</i><br>- причастия<br>- причастие в роли определения. | 8            |
|           |           | Итого:                                                                                                                                                                         | 368          |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Острикова, Г.Н. Aller Anfang ist schwer [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Острикова, Ю.А. Гузь, Ю.А. Канзюба, Е.Ю. Оберемченко и др. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461554>

2. Dallapiazza, Rosa-Maria. Tangram 1A [Текст]: Kursbuch und Arbeitsbuch/ Rosa-Maria Dallapizza, Eduard von Jan, Til Schonherr : Ismaning: Max Hueber Verlag, 1998.- 114 S. ISBN 3-19-001613-5.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Tangram 1B: Kursbuch und Arbeitsbuch: Hoertexte, Sprechuebungen und Uebungen zur Phonetik.- Электрон. данные. - Ismaning : Max Hueber Verlag, 1998. - 3 электрон. опт. диска (CD-ROM). - (Deutsch als Fremdsprache) - ISBN 3-19-031614-7.

2. Tangram 2A : Kursbuch und Arbeitsbuch: Hortexte, Sprechubungen und Ubungen zur Phonetik.- Электрон. данные. - Ismaning : Max Hueber Verlag, 1999. - 4 электрон. опт. диска (CD-ROM). - (Deutsch als Fremdsprache) - ISBN 3-19-031615-5.

3. Tangram 2B [Мультимедиа] : Kursbuch und Arbeitsbuch: Hortexte, Sprechubungen und Ubungen zur Phonetik.- Электрон. данные. - Ismaning : Max Hueber Verlag, 2000. - 3 электрон. опт. диска (CD-ROM). - (Deutsch als Fremdsprache) - ISBN 3-19-031616-3.

4. AufderStraße, Hartmut. Themen aktuell 2 Kursbuch [Текст]: Niveaustufe A 2/ Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Mueller. – Ismaning: Hueber, 2007. -160 S. ISBN 978-3-19-011691-4

5. AufderStraße, Hartmut. Themen aktuell 2 Arbeitsbuch [Текст]: Niveaustufe A 2/ Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Jutta Mueller. – Ismaning, :Hueber, 2007. -152 S. ISBN 978-3-19-011691-1

6. Симутова О.П. Praktisches Deutsch [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 035700.62 Лингвистика, 032700.62 Филология: [учебное пособие по организации самостоятельной работы по

практическому курсу иностранного (немецкого) языка] / Т. В. Захарова, О.П. СимUTOва, О.М. Снигирева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2014. - 189 с.; 11,81 печ. л. - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-4417-0446-5.

### 5.3 Периодические издания

1. Vitamin.de (на нем. яз.): журнал. – Berlin: Verlag Press.de.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.goethe.de> – Немецкий культурный центр им. Гёте в Москве, который предлагает методики и учебные материалы, познавательную информацию, участие в проектах, повышение квалификации, ознакомительные и научные поездки в вузы Германии и многое др. всем, кто интересуется немецким языком;

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> – Немецкий в качестве иностранного языка. Полезная информация для изучающих немецкий на продвинутом этапе;

<http://deutsch.lingo4u.de> – Словарь 4-го поколения;

<http://www.deutsch-lernen.com> – Упражнения, тесты по грамматике и лексике от уровня A1 до уровня C1. Аудирование и письмо;

<https://www.all-de.com/projekte/fernstudium/1225-onlayn-kurs-nemeckiy-s-nemeckimi-hitami.html>

- Массовый открытый онлайн-курс «Немецкий с немецкими хитами - Deutsch mit deutschen Songs»; <http://www.de-online.ru/> - Видео и аудио, онлайн-курсы, тесты, упражнения. Изучение немецкого языка онлайн;

<https://www.all-de.com> - "Немецкий от А до Я", MOOK;

<https://www.all-de.com/projekte/fernstudium/969-usloviya-dostupa-k-massovym-otkrytym-onlayn-kursam.html> - Онлайн-курс «Централизованное тестирование: крэш-курс», MOOK.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС для образовательных целей; Операционная система РЕД ОС. Стандартная ред.; Система виртуализации РЕД; СУБД Ред База Данных. - Режим доступа: <https://redos.red-soft.ru/>

2. Пакет офисных приложений LibreOffice. – Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

3. Яндекс. – веб-браузер, созданный компанией «Яндекс». - Режим доступа: <https://yandex.ru/>.

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс» (Договор о сотрудничестве № 183/59 от 01.04.2013 г. между ОГУ и ООО «Консультант-Оренбург»), [1992–2025]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv11\CONSULT\cons.exe/>

5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. Режим доступа: <http://garant.net.osu.ru>

6. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

7. Система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (контракт № 26/44-93.1.5/40-03 и контракт № 27/44-93.1.5/40-03 от 28 декабря 2024 г, заключенных между ОГУ и ЗАО «Анти-Плагиат») - «Антиплагиат.Структура 4.0». – Режим доступа: <https://osu.antiplagiat.ru/>

8. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет). - Режим доступа: <https://osu.aist.ru/>.

9. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: <http://moodle.osu.ru/>

10. Университетская платформа для сопровождения процедуры проведения экзаменационных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий. – Режим доступа: <https://exam.osu.ru/>



11. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор № 13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.