

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.46 Акмеология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.46 Акмеология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 6 от "20" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

прохорова
обязность подпись расшифровка подписи

обязность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации

© Епанчинцева Г.А., 2025

© ОГУ, 2025

1 Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов научно обоснованные исходные умения использования системы знаний о науке акмеологии при решении задач профессионального и личностного развития.

Задачи:

- дать знания предмета и методов акмеологии в соответствии с психологией развития, показать место акмеологии в системе других наук о человеке;
- дать знания об акмеологических технологиях анализа и стимулирования личностного и профессионального развития;
- раскрыть специфику видов прикладной акмеологии и их возможности при стимулировании личностного и профессионального развития специалистов;
- заложить позиции и умения активного отношения специалиста к оцениванию, проектированию и преобразованию развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.37 Психологическое консультирование*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4-В-1 Понимает психологическую структуру профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Описывает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы ОПК-4-В-3 Понимает мотивационно-личностные аспекты деятельности (потребности, мотивы, их взаимосвязь с личностью)	Знать: Содержание основных нормативно-правовых документов профессиональной деятельности персонала, структуру деятельности профессионала. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами; составлять комплексный психологический портрет профессионала; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики. Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией; прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - изучение разделов массового открытого онлайн-курса «Акмеология»; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предпосылки возникновения акмеологии	4	2			2
1.	Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума.	4		2		2
1.	Акмеологические противоречия современного социума.	4		2		2
1.	Проблема разработки акмеологической экспертизы социума	4		2		2
2.	Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук	4	2			2
2.	Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.	4		2		2
2.	Характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях.	6	2	2		2
2.	Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.	4		2		2
2.	Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.	6	2	2		2
3.	Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей.	6	2	2		2
3.	Акмеологические описания, разработка акмеограмм.	6		2		4
3.	Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.	6		2		4
3.	Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии.	6		2		4
3.	Виды образовательно-акмеологических технологий.	6	2			4
4.	Теоретическое и практическое акмеологические знания.	8	2	2		4
4.	Законы акмеологии: личностно –	8	2	2		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	профессионального развития; умножения личностного потенциала.					
4.	Содержание акмеологической концепции развития профессионала.	7	2	2		3
5.	Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности.	5		2		3
5.	Психолого-акмеологическая помощь в содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.	5		2		3
5.	Акмеологические показатели профессионализма.	5		2		3
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума. Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических принципов: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

Раздел2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки. Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распрямления культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

Раздел3. Акмеологические методы, модели и технологии

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей Особенности гуманитарно–технологического развития. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

Λ

Раздел 4. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования

Концептуальность акмеологического исследования. Общие и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах. Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза. Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания. Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

Раздел 5. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения. Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности. Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума	2
2.	1.	Акмеологические противоречия современного социума.	2
3.	1.	Проблема разработки акмеологической экспертизы социума	2
4.	1.	Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.	2
5.	2.	Характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях.	2
6.	2.	Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.	2
7.	2.	Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.	2
8.	2.	Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей.	2
9.	3.	Акмеологические описания, разработка акмеограмм.	2
10.	3.	Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.	2
11.	3.	Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии.	2
12.	4.	Теоретическое и практическое акмеологические знания.	2
13.	4.	Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала.	2
14.	4.	Содержание акмеологической концепции развития профессионала.	2
15.	5.	Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности.	2
16.	5.	Психолого-акмеологическая помощь в содействии,	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.	
17.	5.	Акмеологические показатели профессионализма.	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Акмеология [Текст] : учеб. для вузов / под ред. А. А. Деркача. - М. : РАГС, 2002. - 650 с. - ISBN 5-7729-0138-9.

2. Деркач, А. А. Акмеология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. - СПб. : Питер, 2003. - 256 с. - (Учебное пособие) - ISBN 5-314-00082-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина (Головко-Гаршина), Н. В. Предмет акмеологии [Текст] : [монография] / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина) . - СПб. : Политехника, 2002. - 189 с. : ил.. - Библиогр.: с. 180-189. - ISBN 5-7325-0700-0.

2. Акмеологический словарь [Текст] / под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации.- 2-е изд., стер. - М. : РАГС, 2009. - 162 с.

3. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач; Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : Модэк, 2004. - 752 с. - (Психология Отечества : избр. психол. тр. в 70 т. / гл. ред. Д. И. Фельдштейн). - Библиогр.: с. 728-747. - ISBN 5-89502-498-X. - ISBN 5-89395-539-0.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016 ,2017,2018,2019,2020,2021,2022, 2023,2024.

Психологический журнал: журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015, 2016 ,2017,2018,2019,2020,2021,2022, 2023,2024.

Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016 ,2017,2018,2019,2020, 2021,2022, 2023, 2024.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru (психологический портал)

2. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)

3. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)

4. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)

5. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

6. Епанчинцева, Г. А. Акмеология [Электронный ресурс] : электронный учебный курс в системе Moodle / Г. А. Епанчинцева; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2022. - 5 с. в РТО- Загл. с тит. экрана.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Операционная система РЕД ОС для образовательных целей на основании договора от 09.12.2022 № 311/44 (<https://redos.red-soft.ru/>)

2 Пакет офисных приложений LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)

3 Веб-браузер Яндекс <https://yandex.ru/>.

4 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition на 2 года (Основание: Контракт № 0353100011723000002001 от «20» ноября 2023 г., заключенные между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» и Общество с ограниченной ответственностью «МК Компани Трейд» на оказание услуг по предоставлению неисключительных прав на использование антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security на 2550 пользовательских мест; Срок использования: на 2 года). Срок действия лицензий с 20.11.2023 до 01.12.2025.

5 ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. Режим доступа: <http://garant.net.osu.ru> <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

4 Система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат». На основании контрактов № 26/44-93.1.5/40-03и КОНТРАКТ № 27/44-93.1.5/40-03 от 28 декабря 2024 г, заключенных между ОГУ и ЗАО «Анти-Плагиат», университету предоставлен доступ к информационным ресурсам системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.Структура 4.0» на период с 27.01.2025 По 26.01.2026 (12 месяцев) либо до достижения лимита проверок (25000 проверок). Режим доступа: <https://osu.antiplagiat.ru/>

5 Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (АИССТ) (регистрационный номер в РОСПАТЕНТ №2011610456). Режим досупа: <https://aist.osu.ru/>

6 Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (<http://moodle.osu.ru>);

7 Университетская платформа для сопровождения процедуры проведения экзаменационных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий (<https://exam.osu.ru/>).

8 «DION» (Конфигурация «DION EDU») На основании договора № 13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г. Срок действия лицензий с 14.02.2025 г по 14.02.2026.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключённой к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.