Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.2 Педагогическая практика»

Вид *производственная практика*
учебная, производственная

Тип *педагогическая практика*

Форма *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(код и наименование специальности)

Аналитическая химия
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Химик. Преподаватель химии

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Рабочая программа практики «*Б2.П.В.П.2 Педагогическая практика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от "20" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики _____ О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия _____ Е.В. Сальникова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2025
© ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения воспитательной деятельности с детьми различных возрастных групп;
- осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к педагогической профессии и адекватной профессиональной направленности;
- сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимые для успешного осуществления образовательного процесса;
- развить у обучающихся потребность в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- сформировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.1 Психология и педагогика, Б1.Д.В.2 Научные основы школьного курса химии*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК*-8 Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ПК*-8-В-1 Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций ПК*-8-В-2 Участвует в организации и проведении школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки	**Знать:** - основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; - разнообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** - организовывать и проводить различные формы педагогической деятельности в рамках основных направлений учебного процесса в образовательной организации: методическую работу, уроки, лабораторные работы, научно-исследовательскую работу школьников,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		осуществлять организацию олимпиад и других форм работы со школьниками, культурно-массовую работу, воспитательную работу и т.д.; - осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; **Владеть:** - навыками применения современных, в том числе интерактивных, методов, средств и технологий образовательной и воспитательной работы для осуществления педагогической деятельности.
ПК*-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики	ПК*-9-В-1 Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ПК*-9-В-2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; **Уметь:** - применять правовые нормы и нормы профессионального этикета и поведения в конкретных ситуациях; - анализировать педагогические ситуации и поведение педагога с позиций норм права и правил профессиональной педагогической этики, осознать высокую социальную значимость профессии педагога, ответственно и качественно выполняя профессиональные задачи; **Владеть:** - навыком ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая правовые и этические принципы профессионально-педагогической деятельности.
ПК*-10 Способен участвовать в разработке основных и	ПК*-10-В-1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-	**Знать:** - теорию, закономерности и принципы проектирования основных и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	правовыми актами в сфере образования ПК*-10-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК*-10-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	дополнительных образовательных программ; **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; **Владеть:** - навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК*-11 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК*-11-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ПК*-11-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ПК*-11-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** - технологии, формы и методы обучения и оценки качества образовательного процесса; - технологии диагностики образовательных результатов в процессе обучения с целью объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; **Уметь:** - отбирать и использовать традиционные и современные технологии, методы, приемы обучения и диагностики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и спецификой содержания химического образования; **Владеть:** - навыками выбора и включения в структуру урока (или внеурочного занятия) различных методов и приемов обучения и диагностики образовательных результатов в соответствии с выбранной технологией и дидактическими целями обучения.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).
Практика проводится в 8 семестре.
Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

1) Планирование содержания педагогической практики студентом совместно с руководителем практики.

2) Фиксирование в индивидуальном плане прохождения практики выполнения соответствующих видов индивидуальных заданий на практику.

3) Прохождение обучающимся всех этапов программы педагогической практики.

4) Знакомство обучающихся с особенностями и спецификой организации образовательного и воспитательного процессов.

5) Выполнение в рамках педагогической практики ***следующих видов самостоятельной работы:***

1. Разработка конспекта, отражающего цель, задачи и содержание педагогической практики.
2. Ознакомление с основными формами отчетности, оценочными средствами.
3. Разработка индивидуальной программы и плана-графика педагогической практики.
4. Посещение образовательной организации, встреча с администрацией и педагогами.
5. Знакомство с базой практики, ее традициями и особенностями организации образовательного процесса в школе, с учебным и материально-техническим оснащением и оборудованием образовательной организации, режимом работы обучающихся.
6. Знакомство с официальным сайтом образовательной организации (базы практики), его структуры, информативности, функциональности. Составление характеристики базы практики на основании осуществленного анализа.
7. Изучение и анализ нормативно-правовой документации образовательной организации (базы практики). Проведение анализа данной документации.
8. Провести изучение и анализ основных направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Составление аналитической записки о содержании воспитательной деятельности в образовательной организации.
9. Изучение личностных характеристик обучающихся. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение ученического коллектива, отдельной личности обучающегося. Составление психолого-педагогической характеристики одного из обучающихся; характеристики класса (коллектива).
10. Посещение уроков по химии, внеурочных мероприятий с целью анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы, анализ и обобщение опыта.
11. Разработка плана-конспекта и реализация одного воспитательного мероприятия с классом на самостоятельно выбранную тему (воспитательного характера). Оформить методическую разработку.
12. Изучение и анализ предметной деятельности учителя химии в образовательной организации.
13. Знакомство с методикой разработки комплекса учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету «Химия».

14. Подготовка к ведению уроков, разработка планов-конспектов уроков по предмету, подбор и разработка учебно-методических материалов.

15. Проведение открытых уроков по предмету; анализ уроков по предмету.

16. Подготовка отчетной документации, доклада и выступления на заключительной конференции по результатам прохождения педагогической практики.

Этапы прохождения практики

Этап 1 Подготовительный:

Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Ознакомление с основными формами отчетности, оценочными средствами. Разработка индивидуальной программы и плана педагогической практики.

Присутствие на установочном собрании (установочной конференции) по педагогической практике, обсуждение программы и плана практики с руководителем. Определение общего направления работы, решение содержательных и организационных вопросов.

Определение с руководителем педагогической практики очередности и логической последовательности выполнения поставленных задач – разработка рабочего графика (плана) и перечня индивидуальных заданий, выполняемых в период прохождения педагогической практики. В плане отражается последовательность работы при подготовке и проведении определенных видов заданий в рамках практики, а также по подготовке отчета по прохождению педагогической практики.

Перед прохождением педагогической практики каждый обучающийся получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий на практику, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

Этап 2 Основной - прохождение педагогической практики:

Изучение и анализ нормативно-правовой документации образовательной организации (базы практики). Проведение анализа данной документации. Знакомство с официальным сайтом образовательной организации (базы практики), его структуры, информативности, функциональности. Составление характеристики базы практики на основании осуществленного анализа.

Подбор и разработка учебно-методических материалов. Изучение и анализ основных направлений воспитательной деятельности в образовательной организации. Изучение и анализ основных видов и форм воспитательной работы в образовательной организации. Изучение деятельности современного педагога в образовательной организации.

Знакомство с методикой проведения беседы как метода воспитания. Разработка проекта и проведение беседы с обучающимися на самостоятельно выбранную тему (воспитательного характера).

Знакомство с методикой проведения уроков химии. Разработка проектов и проведение открытых уроков химии. Составление анализа проведенных уроков.

Изучение программ и планов воспитательной работы и анализ соответствия заявленным целям, задачам, содержания. Анализ и описание способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Составление психолого-педагогической характеристики одного из обучающихся; а также психолого-педагогической характеристики группы (коллектива).

Описание педагогических технологий, которые были применены в ходе подготовки материалов и прохождения педагогической практики.

Этап 3 Итоговый - обобщение и подведение итогов педагогической практики:

Оформление письменного отчета о результатах прохождения педагогической практики в соответствии с предъявляемыми требованиями. Предоставление отчета на кафедру в соответствии с назначенным сроком. Выполнение указаний руководителя практики по исправлению ошибок, неточностей в отдельных разделах отчета по педагогической практике.

Оформление отчетной документации и промежуточную аттестацию по итогам педагогической практики. Защита отчета по педагогической практике в установленные сроки.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Завершение педагогической практики сопровождается представлением обучающимся следующей *отчетной документации:*

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Индивидуальный план – график проведения практики.
3. Письменный отчет, содержащий сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики (отчет, презентация).
4. Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.
5. Заключение руководителя практики.

Индивидуальное задание на практику

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики.

Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется руководителем практики. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики.

Индивидуальный план – график проведения практики составляется руководителем практики.

В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики.

Письменный отчет по практике является основным документом, представляемым обучающимся по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: в него включаются все материалы, подготовленные студентом в ходе практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой.

Дополнительно оформление отчета по практике допускается в формате презентации.

Характеристика с места практики.

Характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента, описывается уровень профессиональной подготовки обучающегося и его способности к решению производственных задач, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки.

Заключение составляется руководителем практики.

В нем должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, а также его отношение к работе.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Учебная литература, необходимая для проведения практики:

1. Ахромушкина, И.М. Методика обучения химии: учебно-методическое пособие / И.М. Ахромушкина, Т.Н. Валуева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689

2. Аспицкая, А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: методическое пособие / А.Ф. Аспицкая, Л.В. Кирсберг. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713068

3. Бикеева, Р.З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р.З. Бикеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586

4. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

5. Кожухова, Т.Ю. Методика обучения химии: учебное пособие / Т.Ю. Кожухова, Л.Г. Тива-

нова, С.М. Сирик. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232817

6. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968

7. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718

8. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / сост. З.В. Крецан, И.С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778

9. Тиванова, Л.Г. Основы методики обучения химии электронное учебное пособие / Л.Г. Тиванова, С.М. Сирик; Кемеровский государственный университет, Кафедра неорганической химии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481629

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

1. https://edu.gov.ru/ – Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации;
2. http://artlib.osu.ru/site_new – Научная библиотека ОГУ;
3. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE;
4. https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;
5. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
6. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS;
7. http://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань»;
8. http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;
9. https://universarium.org/ – Система электронного образования «Универсариум»;
10. https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «Интуит»;
11. https://www.lektorium.tv/mooc – «Лекториум».
12. https://mooped.net/ – Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Пакет офисных приложений Libre Office.
2. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор №13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.
3. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: https://moodle.osu.ru.
4. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия). Режим доступа: https://browser.yandex.ru.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2025].
7. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

7 Места прохождения практики

Место проведения практики – образовательные организации, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

При реализации программы практики студенты могут пользоваться материально-техническим оснащением, библиотечными фондами учреждения образования, в котором проводится практика.

Для успешной организации практики в образовательных учреждениях, принимающих практикантов необходимо наличие следующего материально-технического обеспечения: компьютерное оборудование в объемах, достаточных для достижения целей практики, информационно-правовое обеспечение, программное обеспечение по профилю. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.