Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.5.2 Педагогические теории и технологии»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(код и наименование специальности)

Аналитическая химия
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.5.2 Педагогические теории и технологии*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от "22" 04 2025 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики _____ О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия _____ Е.В. Сальникова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2025
© ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системных представлений обучающихся в области современных педагогических теорий и технологий, способствующих становлению у них профессионально-педагогической позиции, готовности к решению профессиональных задач в рамках педагогической деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в логике различных педагогических систем;
- сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Научные основы школьного курса химии*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-8 Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ПК*-8-В-1 Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций ПК*-8-В-2 Участвует в организации и проведении школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки	**Знать:** - основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; - разнообразные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** - организовывать и проводить различные формы педагогической деятельности в рамках основных направлений учебного процесса в образовательной организации: методическую работу, уроки, лабораторные работы, научно-исследовательскую работу

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		школьников, осуществлять организацию олимпиад и других форм работы со школьниками, культурно-массовую работу, воспитательную работу и т.д.; - осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности; **Владеть:** - навыками применения современных, в том числе интерактивных, методов, средств и технологий образовательной и воспитательной работы для осуществления педагогической деятельности.
ПК*-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этически нормами профессиональной этики	ПК*-9-В-1 Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ПК*-9-В-2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего, среднего общего образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; **Уметь:** - применять правовые нормы и нормы профессионального этикета и поведения в конкретных ситуациях; - анализировать педагогические ситуации и поведение педагога с позиций норм права и правил профессиональной педагогической этики, осознать высокую социальную значимость профессии педагога, ответственно и качественно выполняя профессиональные задачи; **Владеть:** - навыком ответственно и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая правовые и этические принципы профессионально-педагогической деятельности.
ПК*-10 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ПК*-10-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК*-10-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** - теорию, закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; **Владеть:** - навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК*-11 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК*-11-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ПК*-11-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ПК*-11-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** - технологии, формы и методы обучения и оценки качества образовательного процесса; - технологии диагностики образовательных результатов в процессе обучения с целью объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; **Уметь:** - отбирать и использовать традиционные и современные технологии, методы, приемы обучения и диагностики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		спецификой содержания химического образования; **Владеть:** - навыками выбора и включения в структуру урока (или внеурочного занятия) различных методов и приемов обучения и диагностики образовательных результатов в соответствии с выбранной технологией и дидактическими целями обучения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**55,75**	**55,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	54	10	16		28
2	Педагогические технологии	54	8	18		28
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Методологические характеристики современной педагогики.

Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками. Различные отрасли педагогического знания.

Тема 2. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации. Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 3. Педагогическая теория: ее сущность и назначение.

Теоретическое и эмпирическое в познании и деятельности. Теоретический и эмпирический типы мышления в их единстве и своеобразии. Описательная, объяснительная и прогностическая функции педагогической теории. Структура педагогической теории: идеи как исходные положения; понятия, описывающие педагогический процесс; законы и закономерности педагогического процесса; принципы, правила, рекомендации, предписывающие целесообразный способ организации педагогического процесса, реализующего исходные идеи. Целостный и интегративный характер педагогической теории. Фундаментальные и частные педагогические теории. Теория целостного педагогического процесса, теория образования и обучения, теория воспитания как фундаментальные педагогические теории. Теория урока, теория познавательного интереса, теория игры и т.п. как частные педагогические теории.

Системный подход: сущность и основные требования. Педагогическая система как воплощение требований системного подхода к рассмотрению явлений образования. Уровни педагогических систем. Структурные элементы педагогической системы: цель, принципы, содержание, методы и организационные формы образования, позиции взрослого и ребенка. Авторская педагогическая система. Авторская школа. Педагогическая система школы. Дидактическая система. Воспитательная система.

Личностный подход: сущность и возможности реализации в педагогическом процессе.

Деятельностный подход в педагогике: сущность и основные требования.

Тема 4. Теория обучения – составная часть педагогики.

Процесс обучения как образовательный процесс. Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Формы организации обучения. Проверка и оценка достижений обучающихся.

Тема 5. Теория воспитания – составная часть педагогики.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания. Воспитательная система школы: концепции и теории.

Раздел 2. Педагогические технологии

Тема 6. Педагогическая технология как область педагогической науки.

Сущность педагогической технологии как системной категории. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Метод, методика, технология. Технология и искусство образования. Сущностные признаки педагогической технологии. Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.

Тема 7. Классификация и характеристика образовательных технологий.

Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Проблемы и технологии целеполагания в образовании. Технологии организации обучения. Технологии проектирования и процесс решения педагогических задач. Технологии воспитательной работы. Игровые и дискуссионные технологические модели в воспитании и обучении. Технология педагогического общения. Технология организации групповой деятельности.

Тема 8. Цифровые технологии в образовании. Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании. Особенности современных образовательных в цифровой образовательной среде.

Тема 9. Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий.

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методологические характеристики современной педагогики	2
2	1	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства	2
3	1	Нормативно-правовые основы современного образования в Российской Федерации	2
4	1	Педагогическая теория: ее сущность и назначение	2
5-6	1	Теория обучения – составная часть педагогики	4
7-8	1	Теория воспитания – составная часть педагогики	4
9	2	Педагогическая технология как область педагогической науки	2
10	2	Классификация и характеристика образовательных технологий	2
11	2	Технологии проблемного обучения	2
12	2	Технологии активного обучения	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
13	2	Технологии игрового обучения	2
14	2	Обучение развитию критического мышления	2
15	2	Современные технологии оценивания учебных успехов	2
16	2	Цифровые технологии в образовании	2
17	2	Проектирование педагогического процесса с использованием педагогических технологий	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664

2. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко, И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2023. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718

5.2 Дополнительная литература

1. Аспицкая, А.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии: методическое пособие / А.Ф. Аспицкая, Л.В. Кирсберг. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713068

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619

3. Долматов, А.В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании: учебник / А.В. Долматов, Л.А. Долматова; под ред. А.В. Долматова Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

5. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

6. Сальникова, О.Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Д. Сальникова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303

7. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов / авт.-сост. С.А. Ермолаева, Т.В. Яковлева; под ред. С.А. Ермолаевой; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642

8. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева, Д.С. Дмитриев; Самарский национальный исследовательский

университет им. С. П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255

9. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методическое пособие / В.Е. Цибульникова. – Москва: МПГУ, 2016. – 52 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/106070

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1, 2020. – № 1-12.

2. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9, 2020. – № 1-12, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-10, 2024. – № 1-2.

3. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1, 2020. – № 1-5, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-3, 2024. – № 1-3.

4. Вопросы психологии: журнал. – Москва: ООО «Вопросы психологии», 2021. – Т. 67, № 1-3, 2022. – Т. 68, № 1-6, 2023. – Т. 69, № 1-5.

5.4 Интернет-ресурсы

https://mooped.net/ – Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО;
https://universarium.org/ – Система электронного образования «Универсариум»;
https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «Интуит»;
https://www.edx.org/ – «EdX»;
https://www.lektorium.tv/ – «Лекториум»;
http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE;
http://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань»;
https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;
http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
https://rusneb.ru/ – Национальная электронная библиотека;
http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;
https://4brain.ru/ – Онлайн-платформа по обучению soft skills.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений Libre Office.
2. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор №13/223-4.2.1.35/40-03 от 14.02.2025 г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.
3. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: https://moodle.osu.ru.
4. Яндекс. Браузер - браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка (бесплатная версия). Режим доступа: https://browser.yandex.ru.
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2025]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2025].
7. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.