

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.5.2 Современные образовательные технологии»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

18.06.01 Химическая технология
(код и наименование направления подготовки)

Технология электрохимических процессов и защита от коррозии
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

1694055

Рабочая программа дисциплины «А.5.2 Современные образовательные технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 2 от "10" 02 2022г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики А.В. Кирьякова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
Профессор кафедры ОиПП Н.А. Каргапольцева
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель направленности (профиля)
Технология электрохимических процессов и защита от коррозии Е.В. Топова
наименование подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки Н.Н. Бигалиева
подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета Е.Ф. Томина
подпись расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов-аспирантов представлений о сущности технологического подхода в образовании, освоение ведущих технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- формирование системы знаний о теоретических основаниях и практических механизмах научного проектирования образовательного процесса в высших учебных заведениях и современных концепций построения обучения в высшей школе;
- освоение содержания основных понятий;
- формирование знаний о теоретических характеристиках, сущности современных образовательных технологий и методиках оценки их эффективности, об условиях и факторах, определяющих особенности применения той или иной современной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы;
- изучение основ построения дидактических систем высшей школы, их структурных составляющих;
- развитие умения анализа проблем разработки системы мониторинга образовательного процесса как средства непрерывного получения информации о состоянии студентов и результатах обучения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению</p>	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<p>Знать: требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ООП ВО; навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; навыками контроля результативности образовательного процесса</p>	ПК*-3 способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образования по профилю подготовки

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	324
Контактная работа:	5	5	5	15
Лекции (Л)	2	2	2	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	2	6
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,75	0,75	2,25
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение тестовых заданий; - выполнение практических заданий; - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)	103	103	103	309
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технологический подход в образовании	108	2	2		104
	Итого:	108	2	2		104

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Теоретические характеристики современных образовательных технологий	108	2	2		104
	Итого:	108	2	2		104

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Образовательный процесс в высшей школе	108	2	2		104
	Итого:	108	2	2		104
	Всего:	324	6	6		312

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологический подход в образовании.

Технологический подход и технологизация образования. Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе. Понятие «образовательная технология» и «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Генезис понятия и его современное состояние. Модель анализа и описания образовательных технологий.

Раздел 2. Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

Структура образовательной технологии. Вертикальная структура. Иерархия педагогических технологий в вертикальной структуре. Горизонтальная структура. Три аспекта горизонтальной структуры педагогической технологии. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Технология и методика. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Технология и мастерство. Образовательная технология и родственные ей педагогические явления. Образовательная технология как инструментальный преподавателя высшей школы. Три парадигмы технологического подхода и четыре поколения образовательных технологий. Классификация образовательных технологий.

Раздел 3. Психологические основы технологий обучения.

Сравнительный анализ понятий: «методика» и «технология обучения». Аудиовизуальные технологии обучения и их возможности в реализации субъектного подхода. Психологические основы информационных технологий обучения. Дистанционное обучение. Диалогическое обучение (Паоло Фрейер). Анализ влияния на личностное и познавательное развитие различных технологий обучения. Изменение роли учителя при использовании различных технологий обучения. Оценка возможностей реализации индивидуального подхода при различных технологиях обучения.

Раздел 4. Образовательный процесс в высшей школе.

Современные подходы к построению образования в высшей школе. Основные методы проектирования образовательных и учебных программ. Дидактические системы вузовского образования. Современные модели обучения в высшей школе. Анализ влияния на личностное и познавательное развитие различных технологий обучения. Изменение роли преподавателя при использовании различных образовательных технологий. Оценка возможностей реализации индивидуального подхода при использовании различных образовательных технологий.

Раздел 5. Обзор современных образовательных технологий.

Личностно-ориентированные технологии обучения: технология независимого обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология проектной деятельности, технология разноуровневого обучения. Технология развития критического мышления. Технологии взаимодействия. Технологии модульного обучения. Технологии интегративного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Диалоговые технологии. Технология проблемного обучения. Аудиовизуальные технологии обучения и их возможности в реализации субъектного подхода. Образовательные технологии авторских школ. Информационные технологии обучения. Технологии программированного обучения. Технология «открытых форм». Технологии развивающего обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии активного обучения. Этнопедагогические технологии. Технологии дистанционного образования.

Раздел 6. Оценка эффективности и мониторинг современных образовательных технологий.

Экспресс-диагностика эффективности используемой образовательной технологии. Мониторинг в образовательной деятельности: понятие мониторинга; мониторинг в образовании; виды мониторинга в образовании; содержание информации в обратной связи. Оценочные шкалы, применяемые в образовательной технологии: типология оценочных шкал; количественные шкалы и планирование результатов обучения; информативность оценки и образовательные стандарты; ранговые шкалы; дескриптивные шкалы; безоценочное обучение; метод экспертных оценок; метод зондирования; проблема выбора и перспективы. Средства мониторинга успешности образовательного процесса: средства мониторинга образовательной деятельности; достоинства и недостатки тестов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Технологический подход в образовании	2
2	2	Теоретические характеристики современных образовательных технологий	2
3	4	Образовательный процесс в высшей школе	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Кроть В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроть В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

5.2 Дополнительная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.
2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2018, 2019, 2020
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2018, 2019, 2020
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2018, 2019, 2020
4. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2018, 2019, 2020

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
2. <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ. Ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные замечания, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов;
3. http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ;
4. <http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента;
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам;
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам;
7. <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

Профессиональные базы данных

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.
3. Nature Publishing Group [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Режим доступа : <http://www.nature.com/siteindex/index.html>. – Загл. с экрана.
4. ProQuest Dissertations & Theses A&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>

Информационные справочные системы

1. Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2020]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ <\\fileserver1\!CONSULT\cons.exe>
3. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2020]. – Режим доступа <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.