

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

18.06.01 Химическая технология

(код и наименование направления подготовки)

Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 9 от "10" 02 2022-г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

Профессор

должность

подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направленности (профиля)

Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Э.В. Баранова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Бигалиева

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

О.П. Тарасова

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов-аспирантов представлений о научных основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования в России и за рубежом, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния;
- рассмотреть основные задачи, специфику, функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах;
- представить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям ФГОС ВО;
- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления, становления мотивационно-ценностной сферы личности, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> -основные концепции этических норм профессиональной деятельности; особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме <u>Уметь:</u> -следовать этическим нормам профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<u>Знать:</u> -содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: -формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть: -приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать: - теоретические основы профессиональной педагогики; - традиционные и инновационные формы и методы обучения; - педагогические технологии; - формы и методы оценки учебных достижений студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ педагогики, современных достижений, соответствующей научной области; - выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане основной образовательной программы высшего образования, осваиваемой студентами; - проводить самостоятельную научно-методическую работу и представлять ее результаты; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов</p> <p>Владеть: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования</p>	<p>ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Знать: - требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>Уметь: - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); - разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО</p> <p>Владеть: - навыками работы с электронными образовательными и информаци-</p>	<p>ПК*-3 способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образования по профилю подготовки</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
онными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ООП ВО; - навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; - навыками контроля результативности образовательного процесса	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216	432
Контактная работа:	11	11	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации	2	2	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,7	0,7	1,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий) - подготовка к практическим занятиям	205	205	410
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	72	2	0,5	-	65
2	Общие основы профессиональной педагогики	72	2	0,5	-	65
3	Дидактические основы высшего профессионального образования	72	2	1	-	78
	Итого:	216	6	2		208

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	72	1	0,5	-	65
5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	72	3	1	-	65
6	Система оценки качества высшего профессионального образования	72	2	0,5	-	78
	Итого:	216	6	2		208
	Всего:	432	12	4		416

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы»

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Туринский процесс. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

Раздел 2. «Общие основы профессиональной педагогики»

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Проектный, модульный, контекстный подходы в системе среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. Цель и содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат, магистратура). Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Раздел 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.

Раздел 5. «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза»

Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования. Образовательные технологии как аксиологический ресурс развития университетского образования. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Современные интенсивные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании. Технологии анализа ситуаций. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Технология ситуационных упражнений. Кейс-стади. Технологический прием «инцидента». Технологический прием проигрывания ролей. Игровое проектирование. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская, ассессмент-центр, тренинги). Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей). Технология развития критического мышления. 8. Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.

Раздел 6. «Система оценки качества высшего профессионального образования»

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании. Функция портфолио в оценке личных результатов профессионального образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тенденции развития высшего образования в современном мире.	0,5
1	2	Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.	0,5
1	3	Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте реализации компетентностно-ориентированных программ высшего образования	1
2	4	Аксиологические ресурсы развития университетского образо-	0,5

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		вания	
2	5	Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий.	1
2	6	Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода	0,5
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 187 с. – [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/980302>
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - [Электронный ресурс]- <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

5.2 Дополнительная литература

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. — 294 с. – [Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/product/935518>
2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039734>
3. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2014. - 225 с- Загл. с тит. экрана. Издание на др. носителе: Аксиология креативности [Текст] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз. - Москва : Дом педагогики. - 2014. - 225 с. - Режим доступа - http://artlib.osu.ru/web/books/work_all/6633_20141205.pdf
4. Кирьякова, А. В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. и проф. педагогики. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/36189_20170412.pdf
5. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/556447>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2017, 2018, 2019, 2020
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017, 2018, 2019, 2020
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017, 2018, 2019, 2020
4. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017, 2018, 2019, 2020

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm> – Остренко, М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе //

2. <http://master.paideia.ru> – Карпов, П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» //
3. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://school-collection.edu.ru> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
6. www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки
7. <http://window.edu/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -Стандартный Russian Edition, 2020

Информационные справочные системы

1. Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, 2020 – Режим доступа : в локальной сети ОГУ [\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe](http://fileserv1\!CONSULT\cons.exe)
3. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, 2020. – Режим доступа [\\fileserv1\GarantClient\garant.exe](http://fileserv1\GarantClient\garant.exe) в локальной сети ОГУ.

Профессиональные базы данных

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.

Свободное программное обеспечение (Служебное и офисное ПО)

1. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>
2. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.