

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*«А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности, педагогическая практика»*

Вид производственная практика

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

18.06.01 Химическая технология
(код и наименование направления подготовки)

Технология электрохимических процессов и защита от коррозии
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Программа практики «А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 9 от "10" Oct 2022.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Профессор

должность

подпись

Н.А. Каргапольцева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направленности (профиля)

Технология электрохимических процессов и защита от коррозии

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены аспиранты.

Задачи:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях университета;
- развитие основных профессионально-значимых компетенций;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- освоение основных образовательных технологий;
- актуализация опыта самообразования и профессионального развития.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика*

Постреквизиты практики: *А.1.В.ОД.1 Технология электрохимических процессов и защита от коррозии*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные концепции этических норм профессиональной деятельности;- особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- следовать этическим нормам профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа этических норм профессиональной деятельности;- навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности;- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	
<p>Знать: - принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p> <p>Уметь: - планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе</p> <p>Владеть: - свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными</p>	<p>ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Знать: - требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса</p> <p>Уметь: - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); - разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО</p> <p>Владеть: - навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ООП ВО; - навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; - навыками контроля результативности образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3 способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образования по профилю подготовки</p>

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Контактная работа:	3	3	6
Консультации	2	2	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,75	0,75	1,5
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	105	105	210
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

Педагогическая практика проходит в виде подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятий по дисциплинам кафедр, к которым прикреплены аспиранты. Аспирант может принимать участие в проведении диагностики достижений студентов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем практики, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике (см. Фонд оценочных средств). Отчет представляется аспирантом на кафедру общей и профессиональной педагогики.

На основании обсуждения результатов прохождения педагогической практики аспирант может быть «аттестован» (дифференцированный зачет) или «не аттестован», о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

1. Подготовительный этап педагогической практики

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя практики, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант, совместно с руководителем, выбирают учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий и курирования самостоятельной работы студентов. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, к которой прикреплен аспирант.

2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры

Изучение основных образовательных программ высшего образования, учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лекционных и семинарских занятий. Изучение информационных источников по тематике планируемых лекционных и семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов. Разработка основных образовательных программ высшего образования, учебных планов. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы высшего образования. Разработка рабочих программ, фондов оценочных средств, методических указаний по дисциплине, конспектов для проведения самостоятельных лекционных и семинарских и лекционных занятий, презентация научно-методического сопровождения проводимых занятий.

3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры

Реализация модуля дисциплины. Проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, конспекты трех лекционных и семинарских занятий, самоанализ прохождения педагогической практики (см. Фонд оценочных средств).

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2 Инновации в образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс]: монография/ М.В. Ведяшкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2016.— 565 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83997.html>

3 Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.htm>

4 Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

5 Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>

5.2 Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ.

2. <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ. Ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные заметки, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов.

3. http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ.

4. <http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

6. <http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

7. <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

8. <http://www.philosophy.ru/library/library.html> - библиотека ИФ РАН.

9. <http://www.intik.lib.ru> - электронная полнотекстовая библиотека.

10. <http://innovation.gov.ru/ru> - специализированное интернет-издание, которое рассказывает о достижениях российских ученых, новых отечественных технологиях, государственной политике в области науки и высшего образования, о людях, добившихся выдающихся результатов в своем деле.

11. <http://innotechnews.com/innovations> - публикации в сфере современных инноваций и технологий в мире.

12. <http://rupto.ru> - сайт федеральной службы по интеллектуальной собственности.

13. <http://web.snauka.ru/> - Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации».

14. <http://wvww.uecs.ru/> - Электронный научный журнал «Современные научные исследования».

15. <http://www.moluch.ru> – Научный журнал «Молодой учёный».

5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -Стандартный Russian Edition, 2020

Информационные справочные системы

1. Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, 2020 – Режим доступа : в локальной сети ОГУ <\\fileserver1\!CONSULT\cons.exe>

3. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, 2020. – Режим доступа <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ.

Профессиональные базы данных

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.

Свободное программное обеспечение (Служебное и офисное ПО)

1. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>

2. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.