Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра английского и китайского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.1 Введение в когнитивную лингвистику»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.4.1 Введение в когнитивную лингвистику*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английского и китайского языков
наименование кафедры

протокол № 9 от "02" апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английского и китайского языков — А.В. Павлова
наименование кафедры / *подпись* / *расшифровка подписи*

Исполнители:
Зав. кафедрой английского и китайского языков — А.В. Павлова
должность / *подпись* / *расшифровка подписи*

должность / *подпись* / *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика — А.В. Павлова
код наименование / *личная подпись* / *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись — С.А. Бикшимирова
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Т.В. Сапух
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Павлова А.В., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

обобщение и систематизация фундаментальных знаний и представлений о языке как когнитивной способности человека.

Задачи:

рассмотрение наиболее известных научных разработок по проблемам концептуализации, категоризации и интерпретации знаний о мире и языке;

описание общих тенденций развития когнитивных лингвистических исследований в отечественной науке и за рубежом;

знакомство с возможностями применения полученных знаний в научной и педагогической профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Основы языкознания, Б1.Д.Б.15 Основы теории первого иностранного языка, Б1.Д.В.4 Теория языка, Б1.Д.В.9 Практикум по интерпретации текста*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	**Знать:** - общие принципы и установки научных исследований как особой сферы человеческого познания; - философские основы познания и логического мышления. **Уметь:** - применять методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации. **Владеть:** - навыками аргументации выводов и суждений, представления результатов с применением компьютерных технологий.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ПК*-1-В-1 Владеет понятийным аппаратом теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации ПК*-1-В-2 Применяет полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** - основные этапы формирования науки о языке как особого направления в познании человеком основного средства общения; - теоретические сведения о структуре и системе языка, законах языка, специфике языковых процессов, свойствах языковых единиц; - основную научную терминологию, характеризующую ту или иное конкретную школу или направление лингвистики. **Уметь:** - анализировать языковые факты, объяснять языковые ситуации; - определять типы языков по происхождению и по типологическим особенностям; - выбирать наиболее подходящие методы и приемы для изучения соответствующих проблем; - дать историческую оценку актуальности и адекватности терминологии разных научных школ. **Владеть:** - разными методами и приемами анализа; - навыками анализа форм существования и функциональных стилей языка, в том числе и с учетом фактора их исторического развития, получив необходимые знания об истории науки и ее достижениях, овладев навыками анализа языковых фактов и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		решения лингвистических вопросов.
ПК*-5 Способен проводить под научным руководством прикладные исследования в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК*-5-В-2 Применяет современные методы исследований теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур в ходе проектной деятельности по решению конкретной исследовательской задачи	**Знать:** основные методы и методики проведения лингвистического исследования; **Уметь:** осуществлять выбор, анализировать и интерпретировать языковой материал для решения конкретной исследовательской задачи. **Владеть:** навыками применения современных методов и методик в исследованиях по теории языка в ходе решения конкретной исследовательской задачи.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Соотношение суммарного объема работ, реализуемых с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и общей трудоемкости дисциплины не должно превышать 80%.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов электронного курса в системе обучения Moodle;* *- изучение разделов массового открытого онлайн-курса «Основы языкознания»;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;*	**55,75**	**55,75**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю).		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык как система репрезентации знаний	42	6	16		20
2	Язык как система интерпретации знаний	66	12	18		36
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1. Язык как система репрезентации знаний *Теоретические основы и методологические принципы когнитивного подхода к исследованию языка. Концепт как единица знания. Теория концептуализации. Способы формирования концептов, их структура, содержание и репрезентация. Типология концептов. Концепт и смысл: тематические и операциональные концепты. ПРОСТРАНСТВО и ВРЕМЯ как формы языковой концептуализации. Типы и форматы знания. Языковые категории как формат знания. Место и роль языка в структуре сознания. Роль языковых категорий в познании мира. Основные подходы к исследованию языковых категорий. Уровни категоризации. Лексические и грамматические категории. Модусные, или интерпретирующие, категории. Прототипические средства языковой репрезентации знаний.*

№ 2. Язык как система интерпретации знаний *Семиотический аспект оперирования знанием в языке: концепт и языковое значение. Языковые знания как определенные концептуализации. Когнитивные и языковые механизмы формирования смысла. Проблема значения и смысла языковых единиц в контексте познавательных процессов. Формирование смысла на основе системной и функциональной категоризации языковых единиц. Роль когнитивного контекста в семиотических процессах означивания языковых единиц. Концептуальное взаимодействие как когнитивный контекст и основа вербальной коммуникации.*

Понятие интерпретации как когнитивной активности. Типы языковой интерпретации. Когнитивный контекст и схемы языковой интерпретации. Интерпретирующий потенциал концептуальной метафоры. Интерпретирующая функция социокультурного контекста. Языковая интерпретация и структура сознания.

Методология когнитивной лингвистики. Традиционные методы языка в когнитивном контексте. Специфические методы когнитивного анализа.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	*Теоретические основы и методологические принципы когнитивного подхода к исследованию языка. Концепт как единица знания.*	2
2	1	*Теория концептуализации. Способы формирования концептов, их структура, содержание и репрезентация.*	2
3	1	*Типология концептов. Концепт и смысл: тематические и*	2

		операциональные концепты.	
4	1	*ПРОСТРАНСТВО и ВРЕМЯ как формы языковой концептуализации.*	2
5	1	*Типы и форматы знания. Языковые категории как формат знания. Место и роль языка в структуре сознания.*	2
6	1	*Роль языковых категорий в познании мира. Основные подходы к исследованию языковых категорий.*	2
7	1	*Уровни категоризации. Лексические и грамматические категории.*	2
8	1	*Модусные, или интерпретирующие, категории. Прототипические средства языковой репрезентации знаний.*	2
9	2	*Семиотический аспект оперирования знанием в языке: концепт и языковое значение. Языковые знания как определенные концептуализации.*	2
10	2	*Когнитивные и языковые механизмы формирования смысла.*	2
11	2	*Проблема значения и смысла языковых единиц в контексте познавательных процессов. Формирование смысла на основе системной и функциональной категоризации языковых единиц.*	2
12	2	*Роль когнитивного контекста в семиотических процессах означивания языковых единиц. Концептуальное взаимодействие как когнитивный контекст и основа вербальной коммуникации.*	2
13	2	*Понятие интерпретации как когнитивной активности. Типы языковой интерпретации.*	2
14	2	*Когнитивный контекст и схемы языковой интерпретации. Интерпретирующий потенциал концептуальной метафоры.*	2
15	2	*Интерпретирующая функция социокультурного контекста. Языковая интерпретация и структура сознания.*	2
16	2	*Методология когнитивной лингвистики. Традиционные методы языка в когнитивном контексте.*	2
17	2	*Специфические методы когнитивного анализа.*	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В учебно-методическое обеспечение дисциплины входят основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий, а также компоненты электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Положением об электронной информационной образовательной среде ОГУ.

5.1 Основная литература

1. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие : [16+] / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365 (дата обращения: 15.04.2026). – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.

2. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 (дата обращения: 15.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Колесов, В. В. Основы концептологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Колесов. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 776 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712453 (дата обращения: 15.04.2026). – Библиогр.: с. 741-744. – ISBN 978-5-86547-932-1. – Текст : электронный.

2. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса : структура, семантика, прагматика : [16+] / Т. Г. Скребцова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 313 с. : ил. – (Studia Philologica). – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619464 (дата обращения: 15.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-15-0. – Текст : электронный.

3. Павлова, А. В. Состояние как когнитивная доминанта языкового сознания = State as a cognitive dominant of linguistic cognition [Текст] : монография / А. В. Павлова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина". - Тамбов : Принт-Сервис, 2018. - 136 с. : ил., табл. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 123-135. - ISBN 978-5-6042124-4-8.

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2020 - 2025.

5.4 Интернет-ресурсы

https://elibrary.ru/project_risc.asp - Научная электронная библиотека elibrary.ru. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) - национальная информационно-аналитическая система.

http://www.philology.ru/ – сайт, содержащий информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система РЕД ОС.

2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»

3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru

5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

https://stepik.org/course/178588/promo#toc – «Степик», курс «Основы языкознания».

Курс в системе электронного обучения Moodle

Павлова, А. В. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] : электронный учебный курс в системе Moodle / А. В. Павлова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. – 2025. – Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.