Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра английского и китайского языков

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Нотова
(подпись, расшифровка подписи)
"27" марта 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**		**+**
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата		+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		+
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**		**+**
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта		+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности		+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта		+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов		
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**		**+**
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде		+
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	**+**	
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+	
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	**+**	**+**
	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	+	+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+	+
	УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+	+
	УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	+	+
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**		**+**

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**		**+**
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**		**+**
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды		+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях		+
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**		**+**

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья		+
	УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах		+
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**		**+**
	УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности		+
	УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов		+
	УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности		+
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**		**+**
	УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества		+
	УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений		+
	УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	**Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях**	**+**	**+**
	ОПК-1-В-1 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	диахронии		
	ОПК-1-В-2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка		+
	ОПК-1-В-3 Применяет средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; выстраивает высказывание в соответствии с функциональной задачей	+	
ОПК-2	**Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**	**+**	
	ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	+	
	ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	+	
ОПК-3	**Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения**	**+**	
	ОПК-3-В-1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	+	
	ОПК-3-В-2 Адекватно понимает устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке и корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	+	
	ОПК-3-В-3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, с учетом требований узуса, функционального стиля и ожиданий целевой аудитории	+	
	ОПК-3-В-4 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и (или) письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	+	
ОПК-4	**Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения**	**+**	
	ОПК-4-В-1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	специфику устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения		
	ОПК-4-В-2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	+	
	ОПК-4-В-3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	+	
	ОПК-4-В-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации как в общей, так и в профессиональной сферах общения	+	
ОПК-5	**Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач**	**+**	**+**
	ОПК-5-В-1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	+	+
	ОПК-5-В-2 Использует основные методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения профессиональных задач	+	+
	ОПК-5-В-3 Применяет информационные компьютерные технологии в научно-исследовательской и переводческой деятельности		+
ОПК-6	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**		**+**
	ОПК-6-В-1 Адекватно понимает сущность и принципы работы различных современных информационных технологий в области лингвистики и переводоведения		+
	ОПК-6-В-2 Критически оценивает эффективность использования информационных технологий и выбирает релевантные информационные технологии для решения профессиональных задач		+
	ОПК-6-В-3 Корректно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	**Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности**	**+**	**+**
	ПК*-1-В-1 Владеет понятийным аппаратом теории и истории изучаемых языков, литературы, истории и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации	+	+
	ПК*-1-В-2 Применяет полученные знания в области теории и истории изучаемых языков, литературы, истории	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	и культуры стран изучаемых языков, теории межкультурной коммуникации в ходе решения задач профессиональной деятельности		
ПК*-2	**Способен использовать изучаемые языки в профессиональной деятельности в их литературной форме, различные типы устной и письменной коммуникации**	+	+
	ПК*-2-В-1 Знает нормы речевого этикета изучаемых языков, особенности различных типов устной и письменной коммуникации	+	+
	ПК*-2-В-2 Владеет научным стилем речи, культурой речевого общения, способами эффективной коммуникации на изучаемых языках в устной и письменной форме	+	+
	ПК*-2-В-3 Адекватно использует знания изучаемых языков в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации	+	+
ПК*-3	**Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых**	+	+
	ПК*-3-В-1 Знает федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых	+	+
	ПК*-3-В-2 Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий	+	+
	ПК*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими, технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов	+	+
	ПК*-3-В-4 Проектирует и осуществляет учебную и внеучебную деятельность по иностранному языку на основе традиционных и инновационных образовательных, в том числе цифровых технологий	+	+
	ПК*-3-В-5 Способен использовать в профессиональной деятельности современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по иностранным языкам для детей и взрослых		+
	ПК*-3-В-6 Владеет основами методики разработки учебно-		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	методических материалов по иностранным языкам		
ПК*-4	**Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности**	**+**	**+**
	ПК*-4-В-1 Знает возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании	+	+
	ПК*-4-В-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	+	+
	ПК*-4-В-3 Способен учитывать специфику межкультурной коммуникации в полиэтнической среде при проектировании и реализации образовательных программ для конкретных участников образовательных отношений	+	+
	ПК*-4-В-4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках популяризации и индивидуализации иноязычного образования детей и взрослых	+	+
ПК*-5	**Способен проводить под научным руководством прикладные исследования в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов**	**+**	**+**
	ПК*-5-В-1 Владеет методикой подготовки, реализации и представления результатов научного проекта в области теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур	+	+
	ПК*-5-В-2 Применяет современные методы исследований теории языка и методики преподавания иностранных языков и культур в ходе проектной деятельности по решению конкретной исследовательской задачи	+	+
	ПК*-5-В-3 Владеет цифровой, информационной и библиографической культурой	+	+
	ПК*-5-В-4 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области теории языка, теории и методики преподавания иностранных языков и культур		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика включает:

- *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;*

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

«Б1.Д.Б.3.1 Практический курс первого иностранного языка»: *ОПК-1-5; УК-4*
«Б1.Д.В.9 Практикум по интерпретации текста»*: УК-4; ПК*-2*

Практическое компетентностно-ориентированное задание - лингвостилистический анализ отрывка англоязычного художественного текста.

«Б1.Д.Б.3.2 Практический курс второго иностранного языка»: *ОПК-1-5; УК-4*
Устное монологическое высказывание по предложенной теме.

«Б1.Д.Б.14 Основы языкознания»*: ОПК-1, 5*
1. Классификация языков. Принципы классификации языков.

«Б1.Д.Б.15 Основы теории первого иностранного языка»: *ОПК-1, 3, 5*
2. Периодизация истории изучаемого языка.
3. Слово как основная единица лексической системы.
4. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
5. Словообразование современного английского языка.
6. Морфология. Основные единицы морфологического уровня.
7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня.
8. Текст, его единицы. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.

«Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»: *ПК*-3-4*
9. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.

«Б1.Д.В.3 Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка»*: ПК*-3, 5*
10. Технологии цифрового образования в преподавании иностранного языка.

«Б1.Д.В.4 Теория языка»*: ПК*-1, 5*
11. Основные направления развития теории языка.

«Б1.Д.В.5 Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании»*: ПК*-3-4*
12. Проектная деятельность в образовании: ретроспектива и современность. Федеральные проекты в сфере образования.
13. Управление проектной деятельностью обучающихся. Компоненты управленческой компетентности в сфере образования.

«Б1.Д.В.6 Методика преподавания иностранного языка»*: ПК*-3-4*
14. Обучение фонетическому аспекту изучаемого языка.
15. Обучение лексическому аспекту изучаемого языка.
16. Обучение грамматическому аспекту изучаемого языка.
17. Обучение аудированию.
18. Обучение говорению.
19. Обучение чтению.
20. Обучение письму.

21. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Урок иностранного языка.

«Б1.Д.В.7 Основы научно-исследовательской работы»: *ПК*-5*

22. Технология выполнения научно-исследовательской работы в области лингвистики.

23. Технология выполнения научно-исследовательской работы в области лингводидактики.

«Б1.Д.В.8 Стилистика и интерпретация литературного текста»: *ПК*-1-2*

24. Стилистические приемы и выразительные средства современного английского языка.

«Б1.Д.В.10 Современные аспекты межкультурной коммуникации»*: УК-5; ПК*-1, 4*

24. Языковая и культурная картина мира. Роль изучения иностранного языка в процессе формирования вторичной языковой и культурной картин мира.

26. Влияние типа культуры на процесс коммуникации.

27. Корректировка стереотипов и предрассудков в процессе изучения иностранного языка.

«Б1.Д.В.11 Методика преподавания второго иностранного языка»: *ПК*-3-4*

28. Методические принципы обучения китайскому языку.

29. Урок китайского языка: структура и содержание.

«Б1.Д.В.13 Литература страны изучаемого языка»*: УК-5*

30. Основные направления литературного процесса в стране изучаемого языка.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Выпускной государственный экзамен по теории и методике преподавания иностранных языков и культур включает теоретический вопрос в виде экзаменационного задания на темы, заявленные в пункте 3 и три практических компетентностно-ориентированных задания.

Практический аспект выносится на государственный экзамен в форме:

1. Реферирования тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 - 1000 печатных знаков.

2. Устного монологического высказывания на втором иностранном языке на одну из предложенных тем.

3. Лингвостилистического анализа отрывка англоязычного художественного текста.

Список справочной литературы, которой можно пользоваться на экзамене:

1 Хокинс, Дж. М. The Oxford Dictionary of the English Language = Оксфордский толковый словарь английского языка [Текст] : ок. 40 000 слов / Дж. М. Хокинс. - М. : Астрель, 2004. - 828 с - ISBN 5-17-004550-6. - ISBN 5-271-01119-4.

2. Большой оксфордский толковый словарь английского языка = Oxford School Dictionary [Текст] : 45 000 слов и выражений / под ред. А. Делаханти, Ф. Макдональда. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 808 с - ISBN 5-17-031069-2. - ISBN 5-271-11703-0.

3. Macmillan English Dictionary for advanced learners [Комплект] .- 2nd ed. - London : Macmillan Publishers, 2007. - 1748 p. : ill + 1 CD-Rom прилагается. - (International Students Edition) - ISBN 978-0-2300-2493-9.

Образец тематически профессионально-ориентированного аутентичного англоязычного текста объемом 800 - 1000 печатных знаков для реферирования.

Article 1

Reading principles

Source:https://www.academia.edu/34720971/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer.

Principle 1: Encourage students to read as often and as much as possible. The more students read, the better. Everything we do should encourage them to read extensively as well as - if not more than - intensively. It is a good idea to discuss this principle with students.

Principle 2: Students need to be engaged with what they are reading. Outside normal lesson time, when students are reading extensively, they should be involved in joyful reading - that is, we should try to help them get as much pleasure from it as possible. But during lessons, too, we will do our best to ensure that they are engaged with the topic of a reading text and the activities they are asked to do while dealing with it.

Principle 3: Encourage students to respond to the content of a text (and explore their feelings about it), not just concentrate on its construction. Of course, it is important for students to study reading texts in class in order to find out such things as the way they use language, the number of paragraphs they contain and how many times they use relative clauses. But the meaning, the message of the text, is just as important as this. As a result, we must give students a chance to respond to that message in some way. It is especially important that they should be allowed to show their feelings about the topic - thus provoking personal engagement with it and the language. With extensive reading this is even more important. Reading for pleasure is - and should be - different from reading for study.

Principle 4: Prediction is a major factor in reading. When we read texts in our own language, we frequently have a good idea of the content before we actually start reading. Book covers give us a clue about what is in the book; photographs and headlines hint at what articles are about; we can identify reports as reports from their appearance before we read a single word. The moment we get these clues - the book cover, the headline, the web-page banner - our brain starts predicting what we are going to read. Expectations are set up and the active process of reading is ready to begin. In class, teachers should give students 'hints' so that they also have a chance to predict what is coming. In the case of extensive reading - when students are choosing what to read for pleasure - we should encourage them to look at covers and back cover copy to help them select what to read and then to help them 'get into' a book.

Principle 5: Match the task to the topic when using intensive reading texts. Once a decision has been taken about what reading text the students are going to read (based on their level, the topic of the text and its linguistic and activation potential), we need to choose good reading tasks - the right kind of questions, appropriate activities before during and after reading, and useful study exploitation, etc. The most useful and interesting text can be undermined by boring and inappropriate tasks; the most commonplace passage can be made really exciting with imaginative and challenging activities, especially if the level of challenge (i.e. how easy it is for students to complete a task) is exactly right for the class.

Principle 6: Good teachers exploit reading texts to the full. Any reading text is full of sentences, words, ideas, descriptions, etc. It doesn't make sense, in class, just to get students to read it and then drop it and move on to something else. Good teachers integrate the reading text into interesting lesson sequences, using the topic for discussion and further tasks, using the language for study and then activation (or, of course, activation and then study) and using a range of activities to bring the text to life. Where students have been doing extensive reading, we should use whatever opportunities present themselves to provoke useful feedback.

Устное монологическое высказывание на втором иностранном языке на одну из указанных тем:

1. Моя семья.
2. Биография.
3. Виды профессий.
4. Внешность.
5. Характер.
6. Мой день.
7. Свободное время. Хобби. Время.
8. Учеба в университете. Мой любимый предмет. Расписание занятий.
9. Мой родной город.
10. Пекин и Москва – достопримечательности.
11. Мой дом, квартира. Мебель. Приборы.
12. Дом моей мечты. Цвета.
13. Виды транспорта.
14. Путешествие.
15. Спорт. Виды спорта.

16. В магазине. Продукты питания.
17. Рецепты.
18. В магазине. Одежда.
19. В ресторане.
20. Средства массовой информации (радио, интернет, телевидение).
21. Кино. Жанры.
22. Визит в кино.
23. Музыка. Жанры.
24. На концерте.
25. Любимый певец / певица.
26. Театр. Отзыв о спектакле.
27. Бронирование номера в гостинице. Обмен денег.
28. Болезнь. Визит к врачу
29. Здоровый образ жизни. Мое тело.
30. Окружающая среда

Образец текста для выполнения лингвостилистического анализа отрывка англоязычного художественного текста объемом 1000 печатных знаков.

The Magician

Somerset Maugham

Susie could not persuade herself that Haddo's regret was sincere. The humility of it aroused her suspicion. She could not get out of her mind the ugly slyness of that smile which succeeded on his face the first passionate look of deadly hatred. Her fancy suggested various dark means whereby Oliver Haddo might take vengeance on his enemy, and she was at pains to warn Arthur. But he only laughed.

'The man's a funk,' he said. 'Do you think if he'd had anything in him at all he would have let me kick him without trying to defend himself?'

Haddo's cowardice increased the disgust with which Arthur regarded him. He was amused by Susie's trepidation.

'What on earth do you suppose he can do? He can't drop a brickbat on my head. If he shoots me he'll get his head cut off, and he won't be such an ass as to risk that!'

Margaret was glad that the incident had relieved them of Oliver's society. She met him in the street a couple of days later, and since he took off his hat in the French fashion without waiting for her to acknowledge him, she was able to make her cut more pointed.

She began to discuss with Arthur the date of their marriage. It seemed to her that she had got out of Paris all it could give her, and she wished to begin a new life. Her love for Arthur appeared on a sudden more urgent, and she was filled with delight at the thought of the happiness she would give him.

A day or two later Susie received a telegram. It ran as follows:

Please meet me at the Gare du Nord, 2:40.

Nancy Clerk

It was an old friend, who was apparently arriving in Paris that afternoon. A photograph of her, with a bold signature, stood on the chimney−piece, and Susie gave it an inquisitive glance. She had not seen Nancy for so long that it surprised her to receive this urgent message.

'What a bore it is!' she said. 'I suppose I must go.'

They meant to have tea on the other side of the river, but the journey to the station was so long that it would not be worth Susie's while to come back in the interval; and they arranged therefore to meet at the house to which they were invited. Susie started a little before two.

Margaret had a class that afternoon and set out two or three minutes later. As she walked through the courtyard she started nervously, for Oliver Haddo passed slowly by. He did not seem to see her. Suddenly he stopped, put his hand to his heart, and fell heavily to the ground. The concierge, the only person at hand, ran forward with a cry. She knelt down and, looking round with terror, caught sight of Margaret.

'Oh, mademoiselle, venez vite!' she cried.

Margaret was obliged to go. Her heart beat horribly. She looked down at Oliver, and he seemed to be dead. She forgot that she loathed him. Instinctively she knelt down by his side and loosened his collar. He opened his eyes. An expression of terrible anguish came into his face.

'For the love of God, take me in for one moment,' he sobbed. 'I shall die in the street.'

Her heart was moved towards him. He could not go into the poky den, evil−smelling and airless, of the concierge. But with her help Margaret raised him to his feet, and together they brought him to the studio. He sank painfully into a chair.

'Shall I fetch you some water?' asked Margaret.

'Can you get a pastille out of my pocket?'

He swallowed a white tabloid, which she took out of a case attached to his watch−chain.

'I'm very sorry to cause you this trouble,' he gasped. 'I suffer from a disease of the heart, and sometimes I am very near death.'

'I'm glad that I was able to help you,' she said.

He seemed able to breathe more easily. She left him to himself for a while, so that he might regain his strength. She took up a book and began to read. Presently, without moving from his chair, he spoke.

'You must hate me for intruding on you.'

His voice was stronger, and her pity waned as he seemed to recover. She answered with freezing indifference.

'I couldn't do any less for you than I did. I would have brought a dog into my room if it seemed hurt.'

'I see that you wish me to go.'

Каждый вопрос оценивается по четырех балльной системе. Теоретический вопрос оценивается с позиции «иметь представление, знать», а компетентностно-ориентированные практические задания – «понимать, знать и уметь применять». Решение о соответствии принимается членами государственной экзаменационной комиссии персонально на основании четырех балльной оценки каждого вопроса. Оценка несоответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования устанавливается в случае оценки какого-либо из вопросов ниже трех баллов. Соответствие отмечается в случае оценок на вопросы не менее четырех баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует». При этом учитывается степень соответствия или несоответствия подготовленности обучающегося требованиям ФГОС ВО. Окончательное решение по оценке Государственного экзамена и соответствия уровня подготовки бакалавра лингвистики требованиям ФГОС ВО принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии путем голосования, результаты которого заносятся в протокол.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

ОТЛИЧНО - ставится обучающемуся в случае полной сформированности следующих компетенций: УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5. Обучающийся показал глубокое знание теории, видение логической структуры и закономерностей лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков, свободное владение материалом, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение анализировать и творчески использовать теоретические положения для решения практических профессионально ориентированных задач, актуализируя при этом междисциплинарные связи. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован.

ХОРОШО - ставится обучающемуся в случае сформированности частей «Знать», «Уметь» следующих компетенций: УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5. Обучающийся показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, однако в меньшей степени проявил умение свободно оперировать категориальными понятиями, умение раскрывать лингвистические, лингводидактические и методические понятия на конкретном практическом примере. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - ставится обучающемуся в случае сформированности части «Знать» компетенций: УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5. Обучающийся показал знание основных теоретических положений, но допустил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил определенные затруднения или неточности в решении практических профессионально значимых задач.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - выставляется обучающемуся, у которых компетенции УК-4-5; ОПК-1-5; ПК-1-5 не сформированы; обучающийся не владеет программным материалом в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Меркулова, Е. М. Английский язык = English [Текст] : чтение, устная и письменная практика: учебник / Е. М. Меркулова.- 6-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Реноме, 2020. - 320 с. : цв. ил., табл.. - Парал. тит. л. англ. - ISBN 978-5-00125-332-7.

2. Практический курс английского языка [Текст] : 4 курс: учеб. для вузов / под ред. В. Д. Аракина.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 1998. - 336 с. : ил. - ISBN 5-691-00222-8.

3. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Комплект] : учебник / Т. П. Задоенко, Х. Шуин ; [отв. ред. М. В. Крюков]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ВКН, 2016-2017. Ч. 2 : . - , 2016. - 384 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Прил.: с. 301-365. - ISBN 978-5-7873-0925-6.

4. Задоенко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Комплект] : учебник / Т. П. Задоенко, Х. Шуин ; [отв. ред. М. В. Крюков]. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ВКН, 2016-2017. Ч. 1 : . - , 2017. - 302 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Прил.: с. 255-291. - ISBN 978-5-7873-0924-9.

5. Евстафиади, О.В. From a word to an idea [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / О. В. Евстафиади; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Part 1. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.27 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2016. - 109 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/10303_20160517.pdf - ISBN 978-5-7410-1582-7.

6. Евстафиади, О.В. From a word to an idea [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / О. В. Евстафиади; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Part 2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.11 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/36859_20170531.pdf - ISBN 978-5-7410-1751-7.

7. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology [Текст]: учеб. пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 4-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2004. – 288 с. – ISBN 5-7107-8053-7.

8. Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики [Текст] : учеб.для вузов / М. Я. Блох.- 3-е изд., испр. – М. :Высш. шк., 2002. - 160 с. - ISBN 5-06-0042-15-4.

9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2009. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Прил.: с. 366-367. - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-442-1.

10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1.

11. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

12. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

13. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 286 с. - ISBN 978-5-7695-5038-6.

14. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : Астрель : АСТ, 2009. - 240 с. - Библиогр.: с. 237-328. - ISBN 978-5-17-048998-5. - ISBN 978-5-271-18996-8.

15. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка = Stylistics of the English Language [Текст]: Основы курса: учеб. пособие / Т.А. Знаменская. – 5-е изд. – М.: УРСС, 2008. – 224 с.

16. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию [Текст] : учеб. пособие / А. П. Садохин.- 2-е изд., стер. - М. : Омега - Л, 2010. - 190 с. - (Библиотека высшей школы). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-370-01722-3.

17. Чеснокова, Е. В. Обучение второму иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, Г. Н. Завьялова, Л. А. Чахоян ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700308 – ISBN 978-5-907461-78-9.

3.4 Интернет-ресурсы

https://lib.osu.ru/search – Научная библиотека ОГУ.

http://biblioclub.ru/– Электронная библиотека;

http://www.edu.ru- полезные ресурсы и нормативные документы на федеральном портале Российского образования.

- Online Etymology Dictionary \www.etymoline.com – сайт, содержащий информацию по этимологии английского языка;

- Synonyms Thesaurus with Antonyms and Definitions \ www.synonym.com – сайт, содержащий информацию о синонимах английского языка;

- English Words Origins. The Blog for Lovers of Etymology, Lexicology and English Word Origin \ english-word-origins.blogspot.com – сайт, содержащий информацию по этимологии и лексикологии английского языка;

- http://e-lingvo.net/ - гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных лингвистов, а также учебники и учебные пособия по лингвистике;

- http://philologos.narod.ru/ling/maslov.htm#2 - Маслов Ю.С Введение в языкознание: электронный учебник;

- https://bkrs.info/ - Большой китайско-русский словарь;

- https://www.zhonga.ru/ - Китайско-русский словарь и русско-китайский словарь онлайн с примерами использования.

- http://www.tigernt.com/dict.shtml English-Chinese Online Dictionary

- https://www.mdbg.net/chinese/dictionary Chinese-English Online Dictionary

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)» и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и профилю, применение этих знаний при решении конкретных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методиками исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в работе проблем;

- выяснение подготовленности студентов-бакалавров для самостоятельной работы в сфере современной науки, образования и культуры.

К содержанию выпускной квалификационной работы предъявляются следующие требования:

- работа должна раскрывать заявленную тему исследования: каждый аспект в заявленной теме должен быть освещен в теоретической и/или практической части исследования;

- в работе должна прослеживаться логика построения содержательных элементов: от простого к сложному, от общего к частному и т.п.;

- в работе должна прослеживаться связь между теоретической и практической частью исследования: вопросы, освещенные в теоретической части, должны находить подтверждение или опровержение в практической части; с другой стороны, полученные результаты должны интерпретироваться с учетом вопросов, рассмотренных в теоретической части;

- во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и задачи исследования, обозначаются методы и материал исследования, раскрывается практическая ценность полученных результатов; могут также предоставляться сведения об апробации работы;

- в теоретической части работы излагаются уже имеющиеся точки зрения на заявленную проблему, накопленный теоретический опыт в области исследования, в конце подводится итог с основными теоретическими выкладками в качестве выводов;

- в практической части излагаются и интерпретируются собственные результаты, полученные обучающимся, делаются выводы;

- в заключении проводится самоанализ исследования: последовательно раскрывается каждый этап исследования и излагаются полученные результаты, которые должны логически коррелировать с задачами исследования, что в заключении позволяет сделать вывод о достижении/недостижении цели и выполнении/невыполнении задач исследования;

- источники библиографического списка должны соответствовать заявленной тематике работы; в приложение может быть вынесен материал исследования (частично или полностью), а также полученные результаты в виде текстов, таблиц, графиков, рисунков и т.п. в том случае, если ввиду большого объема эти данные нецелесообразно помещать в текст самой работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Сервис Memrise как средство развития лексической компетенции учащихся старших классов.

2. Комиксы как средство обучения говорению учащихся младших классов.

3. Аутентичная песня как средство формирования грамматической компетенции на уроках английского языка.

4. Лингвистические игры в обучении иностранному языку младших школьников.

5. Несплошные тексты как средство развития иноязычной письменной речи учащихся старших классов.

6. Методика работы с аутентичными видеофильмами на уроках иностранного языка в средней школе.

7. Дидактическая сказка как средство обучения устной речи учащихся младших классов.

8. Сервис Quizlet как средство формирования лексической компетенции учащихся старших классов.

9. Креолизованные тексты как средство обучения младших школьников чтению на иностранном языке.

10. Мнемотехника в формировании иноязычных лексических навыков студентов.

11. Методика разработки веб-проекта на старшей ступени обучения иностранному языку средствами цифровых технологий.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра лингвистики состоит из текстовой и графической частей, установленных заданием и выполненных в соответствии с требованиями СТО 02069024.101-2015.

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

– титульный лист;

– задание на ВКР;

– аннотация (на русском и иностранном языках);

– содержание;

– введение;

– основную часть;

– заключение;

– список использованных источников;
– перечень условных обозначений (при необходимости);
– приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа бакалавра лингвистики представляет собой сочинение, содержащее самостоятельный анализ научных источников и фактического эмпирического материала. Выпускная квалификационная работа бакалавра лингвистики представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для преподавания иностранных языков, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 1.4.3. Объем ВКР - 30-50 страниц текста, набранного через 1 интервал 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список, приложения (по необходимости). Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ (СТО 02069024.101-2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления).

ВКР представляется в напечатанном и переплетенном виде, а также в электронном варианте. Тексты на бумажном и электронном носителе должны быть идентичны. ВКР должна исключать наличие плагиата и некорректного заимствования. Процент оригинальности текста ВКР должен быть не менее 60%.

Совокупность элементов ВКР должна обеспечивать целостность ее содержания. Содержание титульного листа, оглавления, списка использованных источников должно соответствовать установленным в университете требованиям оформления письменных работ (СТО 02069024.101-2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления). Во введении обосновывается выбор темы исследования, отражается ее актуальность, научная новизна и практическая значимость. Определяется степень разработанности темы, включая описание и анализ научной литературы по проблеме. Выделяются предмет, объект, цели и задачи исследования. Дается теоретико-методологическое основание исследования, перечисляются и характеризуются его методы. Классифицируются и характеризуются используемые в работе источники. При наличии апробации результатов исследования, указываются ее виды (выступления, доклады, публикации, нормотворческая и иная деятельность).

Основная часть ВКР состоит из логически завершенных глав, которые, как правило, разбиваются на параграфы. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами. Количество глав должно быть не менее двух. Содержание основной части ВКР строится на сочетании теоретического обоснования, осмысления эмпирических данных под углом зрения избранной проблемы, интерпретации иных материалов. В заключении формулируются полученные в итоге исследования выводы, достигнутый научный результат и перспективы дальнейших исследований. ВКР может включать приложения, то есть материалы справочного и вспомогательного характера, не вышедшие в основной текст. К ним относятся: таблицы, графики, иллюстрации, схемы, текстовые документы. Для представления апробации результатов исследования, указываются ее виды (выступления, доклады, публикации, нормотворческая и иная деятельность), требования к апробации исследования устанавливаются Ученым советом института языков и культур ОГУ.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется следующий план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия (в соответствии с учебным планом): 1) составление библиографии по проблеме исследования; 2) выбор темы исследования, определение составляющей проблемы; 3) определение источниковедческой базы; 4) реферирование научных трудов; 5) определение методологии и методов исследования; 6) сбор эмпирических данных, составление картотеки; 7) осмысление эмпирических данных под углом зрения избранной проблемы; 8) подготовка фрагментов исследования (параграфы ВКР); 9) пополнение библиографии в связи с разработкой темы; 10) подготовка глав ВКР; 11) оформление ВКР в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки; 12) прохождение нормоконтроля и рецензирования работы.

Окончательное оформление ВКР и сдача на кафедру осуществляется не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. На кафедру представляются:

- ВКР в сброшюрованном виде в твердом переплете;

- отзыв научного руководителя.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель, который обозначает направление исследования и выдает задание на ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение ВКР учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя директор института языков и культур на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями.

Для получения дополнительной объективной оценки квалификации обучающегося проводится внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы специалистом в соответствующей области знаний. Рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа научно-педагогических работников университета, не работающих на кафедре, выпускающей студента, а также из числа специалистов предприятий, организаций и учреждений – заказчиков кадров соответствующего профиля. Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и передается студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса. Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите на основе следующих документов: 1) отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы: распоряжение директора института о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой; один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде; отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015; лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной или устной форме, объявляются в день его проведения. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа государственного образца о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Диплом с отличием выдается обучающемуся при одновременном соблюдении следующих условий: все оценки, указанные в приложении к диплому (оценки по дисциплинам (модулям), разделам образовательной программы, оценки за практики), являются оценками "отлично" и "хорошо"; все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками "отлично"; количество оценок "отлично", включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Каждая защита ВКР и сдача государственного экзамена оформляется отдельным протоколом. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и секретарем комиссии.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Секретарь комиссии в недельный срок после заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляет электронную версию ВКР в формате PDF в научную библиотеку, лицу, ответственному за размещение ВКР в ЭБС, назначенному приказом. На выпускающей кафедре в течение пяти лет хранится заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой "Антиплагиат". Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно- технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, кото-

рые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Заведующий выпускающей кафедрой оформляет листы согласования авторов ВКР на размещение ВКР в ЭБС. Присвоение соответствующей квалификации обучающемуся университета и выдача ему документа государственного образца о высшем образовании осуществляются при условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- выпускник докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- выпускник отвечает на заданные вопросы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Задача ГЭК – выявление качества профессиональной подготовки обучающегося и принятия решения о присвоении ему квалификации – бакалавр. После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, рекомендует к поступлению в магистратуру.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику диплома. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. После заседания ГЭК и оформления протоколов обучающимся объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета. Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся ОГУ, осваивающих образовательные программы высшего образования от 11.12.2015 № 67-Д. Для этого обучающийся должен сдать в учебную часть института языков и культур личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины. Диплом об окончании вуза и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются деканатом после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка результата защиты квалификационной работы проводится на закрытом заседании ГЭК. При оценке во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представления работы. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы:

ОТЛИЧНО – ставится обучающемуся в случае полной сформированности следующих компетенций: УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ. В докладе выделены цель и задачи исследования, озвучены методологическая база и методы, показан ход выполнения работы, приведен иллюстративный материал, перечислены основные итоги исследования; в докладе использован современный категориальный аппарат, речь защиты гра-

мотна, убедительна и эмоциональна, демонстрирует умение использовать приемы риторики; во время обсуждения работы (дискуссии) проявились коммуникативные навыки.

ХОРОШО – ставится обучающемуся в случае сформированности частей «Знать», «Уметь» следующих компетенций: УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5. Выпускная квалификационная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ, однако, некоторые аспекты требуют дополнительного, более детального освещения или связь между теорией и практикой прослеживается недостаточно четко, наблюдаются незначительные нарушения логического построения элементов содержания. Во время защиты обучающийся обозначил цели и задачи исследования, однако недостаточно полно и четко раскрыл основные результаты работы; обучающийся демонстрирует недостаточную осведомленность при ответе на дополнительные вопросы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – ставится обучающемуся в случае сформированности части «Знать» компетенций: УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5. Выпускная квалификационная работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ, однако, некоторые аспекты, заявленные в названии темы, не раскрыты, связь между теорией и практикой прослеживается слабо, наблюдаются нарушения логического построения элементов содержания. Во время защиты обучающийся недостаточно четко обозначил цели и задачи исследования и не раскрыл основные результаты работы; обучающийся слабо ориентируется в теоретическом материале по тематике исследования при ответе на дополнительные вопросы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется обучающемуся, у которого компетенции УК-1-3, 6-11; ОПК-1, 5-6; ПК-1-5 не сформированы. Выпускная квалификационная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ, аспекты, заявленные в названии темы, не раскрыты, связь между теорией и практикой отсутствует, наблюдаются нарушения логического построения элементов содержания. Во время защиты обучающийся не обозначил цели и задачи исследования и не раскрыл основные результаты работы; обучающийся не ориентируется в теоретическом материале по тематике исследования при ответе на дополнительные вопросы.

Составители:

профессор каф. А и КЯ — О.М. Осиянова

подпись — *расшифровка подписи*

доцент каф. А и КЯ — А.В. Павлова

подпись — *расшифровка подписи*

Заведующий кафедрой

английского и китайского языков — А.В. Павлова

наименование кафедры — *подпись* — *расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии

45.03.02 Лингвистика — А.В. Павлова

код наименование — *подпись* — *расшифровка подписи*

Согласовано:

Декан факультета (директор института)

ИЯК — И.А. Солодилова

наименование факультета (института) — *подпись* — *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

С.А. Бикшимирова

подпись — *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета

Т.В. Сапух

подпись — *расшифровка подписи*

22