Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.31 Педагогика и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.31 Педагогика и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии — подпись — М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Профессор — подпись — Ю.Ш. Стрелец
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия — личная подпись — И.А. Беляев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись — С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Стрелец Ю.Ш., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Формирование представления о педагогическом процессе и его специфике в соответствии с будущей профессиональной деятельностью; развитие умений и навыков преподавания дисциплин социогуманитарного цикла с учетом постоянно расширяющегося круга знаний и проблем современной философии в обогащающемся контексте истории философии и сопряженных учебных дисциплин (логика, этика и эстетика, культурология, и др.).

Задачи:

− изучить теоретические основы педагогики;

− раскрыть специфику использования психологического и педагогического знания в структуре профессиональной и преподавательской деятельности;

- овладеть методиками организации и ведения учебного и воспитательного процессов;

- раскрыть сущность и содержание методики преподавания дисциплин социогуманитарного цикла;

- актуализировать междисциплинарные знания в области философии, раскрывающие основы педагогических процессов;

- научить использовать базовые философские знания в процессе педагогической деятельности;

- выработка способности осуществлять научный подход к определению содержания излагаемого материала, а также применять наиболее целесообразные приёмы, формы, методы и средства обучения учащихся дисциплинам социогуманитарного цикла;

- формирование у магистров умения выстраивать межличностные отношения в образовательном процессе, организовывать совместную творческую деятельность с обучаемыми, творчески применять передовой опыт педагогического взаимодействия исходя из приоритетов гуманистической образовательной парадигмы;

- организовывать образовательный процесс на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленный на формирование системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных умений, позволяющих эффективно решать типичные профессиональные задачи.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.32 Философия образования, Б1.Д.В.Э.5.2 Философия политики, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных	ОПК-3-В-1 Освоил современные методики построения, организации и проведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ОПК-3-В-2 Демонстрирует готовность применять современные методики построения, организации и проведения	**Знать:** особенности построения, организации и осуществления учебного процесса в образовательных организациях (школах); - методику проведения урока по дисциплинам социогуманитарного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных организациях	учебного процесса в педагогической деятельности	цикла; - цели, задачи, основные методы, приёмы и средства обучения дисциплинам социогуманитарного цикла; - основные формы и методы контроля знаний учащихся. **Уметь:** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство; – самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности; – отбирать методы, формы, средства обучения и воспитания в содержательной плоскости дисциплин социогуманитарного цикла; – составить методическую разработку урока. **Владеть:** современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; – методическими навыками проведения фрагментов учебных занятий на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		соответствующей методической разработки.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**68,25**	**68,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к рубежному контролю.*	**75,75**	**75,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе наук	9	2	2		5
2	Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования	9	2	2		5
3	Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса	9	2	2		5
4	Обучение в целостном педагогическом процессе	9	2	2		5
5	Педагогическая деятельность и личность педагога	9	2	2		5
6	Система образования Российской Федерации и ее особенности	9	2	2		5
7	Предмет и задачи методики преподавания дисциплин социогуманитарного цикла	9	2	2		5
8	Гуманитаризация образования и преподавание	9	2	2		5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	дисциплин социогуманитарного цикла					
9	Преподавание как вид профессиональной деятельности. Построение образовательного пространства в процессе преподавания	9	2	2		5
10	Государственный образовательный стандарт и преподавание дисциплин социогуманитарного цикла	9	2	2		5
11	Преподавание и профиль образовательного учреждения. Методическая работа	9	2	2		5
12	Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам социогуманитарного цикла	14	4	4		6
13	Методика подготовки и проведения практического занятия	13	4	4		5
14	Формы контроля знаний студентов	9	2	2		5
15	Методика руководства самостоятельной работой учащихся	9	2	2		5
	Всего:	144	34	34		76

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе наук

Образование как центральная категория педагогики. Назначение и происхождение педагогики. Статус педагогики: педагогика как наука, искусство, технология. Педагогика в системе антропологических наук: объект и предмет педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Отрасли и направления педагогики. Методы педагогических исследований. Основные антропологические принципы педагогики: природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Основные категории педагогики: воспитание, социализация, обучение, научение, развитие, педагогический процесс, педагогическая задача. Образование как объект педагогики. Многоаспектность образования как социального явления и его понятийное отражение. Образование как педагогический процесс, обеспечивающий эстафету поколений и образование как результат. Образование как важнейший социальный институт и как ценность. Образование как система: уровни анализа образовательных систем. Предмет педагогики. Научные и практические задачи, решаемые педагогикой. Основные функции педагогики: теоретическая и технологическая. Формы связей педагогики с другими науками. Связь философии и педагогики. Связь педагогики с психологией. Экономика образования. Социология образования.

Тема 2. Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования

Педагогический процесс: понятие и сущность. Педагогическая задача и их разновидности. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Характеристика педагогического процесса: детерминированность объективными (внешними) и субъективными (внутренними) условиями; целенаправленность; противоречивость; непрерывность; многофункциональность; закономерный характер; целостность. Компоненты педагогического процесса: задачно-целевой; субъект-субъектный (деятельностный); организационный (управленческий); содержательный; методический; технологический; результативный.

Тема 3. Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса

Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели воспитания на различных исторических этапах. Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Функции процесса воспитания. Основные компоненты процесса воспитания и их характеристика. Особенности взаимодействия педагога и воспитанников в рамках процесса воспитания. Содержание современного воспитания как система знаний, навыков, способов деятельности, ценностных отношений. Содержание воспитания как отражение требований

общества по формированию личности. Традиционные направления (виды) воспитания личности: гражданское, трудовое, нравственное, правовое, патриотическое, экологическое, эстетическое и физическое воспитание и др. Методы воспитания как способы педагогического воздействия по формированию у воспитуемых необходимых качеств и привычек поведения. Характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, поощрение, пример, соревнование, критика и самокритика, принуждение). Условия повышения эффективности индивидуальных воспитательных воздействий. Формы воспитания как варианты организации воспитательного процесса. Функции форм воспитания (организаторская, регулирующая, информационная). Классификация форм воспитания и их основания (индивидуальные, групповые, массовые и др.). Мероприятия, дела, игры. Особенности методики и проведения воспитательных мероприятий.

Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность и содержание процесса обучения. Основные функции обучения. Характерные черты процесса обучения. Целеполагание в процессе обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. Виды обучения и их характеристика (сообщающее, проблемное, программированное и др.). Реализация педагогического взаимодействия в обучении: преподаватель и учащийся. Закономерности обучения. Понятие «принципы обучения» как отражения закономерностей процесса обучения. Система дидактических принципов: научность и социальная направленность обучения; обучение в процессе практической деятельности; активность и сознательность в обучении; обучение на высоком уровне трудностей; наглядность в обучении; систематичность и последовательность в обучении; прочность обучения; коллективизм и индивидуальный подход. Понятие педагогических технологий (технологий обучения). Структура педагогической технологии и ее характеристика. Основные качества современных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Новые педагогические технологии и их применение в средней и высшей школе (технологии проблемного, развивающего, программированного, дистанционного обучения). Современная педагогическая диагностика. Контроль, проверка и оценивание в педагогической диагностике. Тесты и тестирование в педагогической диагностике. Классификация тестов. Критерии качества тестов. Тестирование как процесс применения тестов.

Тема 5. Педагогическая деятельность и личность педагога

Социально-профессиональная модель педагогического труда. Структура и функции деятельности педагога. Профессиональная значимость личности педагога. Объективные требования к личности педагога: проблема профессиональной направленности, призвания. Соотношение личностной и формальной позиций в деятельности педагога. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач. Понятие педагогической культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: педагогическая направленность личности; гармония развитых интеллектуальных и нравственных качеств; педагогический оптимизм; педагогическое мастерство; педагогически направленное общение и поведение; постоянная устремленность к самосовершенствованию. Особенности педагогического общения как способа реализации педагогического взаимодействия. Факторы формирования педагогической культуры учителя: объективные и субъективные. Основные направления и условия формирования и развития педагогической культуры учителя в современных условиях: усиление мировоззренческой, методологической и теоретической подготовленности, овладение современными научными знаниями, инновационными педагогическими и ИК технологиям; повышение уровня психолого-педагогической и предметной подготовки, развитие общекультурных и профессиональных компетенций; активное и творческое участие в педагогической деятельности; самосовершенствование личностных качеств и педагогического мастерства.

Тема 6. Система образования Российской Федерации и ее особенности

Принципы государственной политики в сфере образования. Система образования в РФ как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных государственных требований; сети образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы, ФГОС и федеральные государственные требования; органов управления образованием, подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и других объединений, действующих в области образования. Непрерывное образование как стратегия развития образовательных систем. Уровни и виды образования. Профессиональное обучение. Инклюзивное образование. Интеграция системы

российского образования в европейское и мировое образовательное пространство. Участие России в Болонском процессе. Введение ФГОС на компетентностной основе к результатам образования. Особенности функционирования системы общего образования. Создание профильных классов. Информатизация школ. Усиление внимания воспитательной работе. ЕГЭ как инструмент оценки качества обучения школьников. Особенности профессионального образования в Российской Федерации: уровни, преемственность, новации. Проблемы и перспективы модернизации системы образования в России.

Тема 7. Предмет и задачи курса «Педагогика и методика преподавания дисциплин социогуманитарного цикла»

Преподавание дисциплин социогуманитарного цикла: исторический экскурс, современное состояние, перспективы; социальная обусловленность процесса философского просвещения. Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Исторический опыт преподавания дисциплин социогуманитарного цикла: И. Кант о философии как «науке о последних целях человеческого разума» и об особенностях обучения философии; Г.В.Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах. Проблемное поле и содержание курса «Методика преподавания дисциплин социогуманитарного цикла»: основные задачи курса, теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания.

Тема 8. Гуманитаризация образования и преподавание дисциплин социогуманитарного цикла

Гуманизация социума как условие устойчивого функционирования и развития современной цивилизации. Образование как ценность и ценности образования; идея «опережающего образования». Современное состояние российского общества и необходимость гуманитаризации отечественной системы высшего образования; содержание, цели и задачи гуманитаризации образования. Роль и значение дисциплин социогуманитарного цикла в процессе гуманитаризации образования. Экстенсивный и интенсивный подходы к преподаванию; преподавание философии как формирование философской культуры.

Тема 9. Преподавание как вид профессиональной деятельности. Построение образовательного пространства в процессе преподавания

Проблема соотношения «специалист – преподаватель». Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки и стили педагогического общения; преподавательские традиции отечественного гуманитарного образования. Личность преподавателя и преподавание дисциплин социогуманитарного цикла; эвристическое общение с преподавателем как носителем культуры. Педагогические технологии работы с группой. Формирование целостной картины мира и превращение ученичества в сотворчество; принцип толерантности, интеллектуальной свободы обучающегося.

Тема 10. Государственный образовательный стандарт и преподавание дисциплин социогуманитарного цикла

Федеральный государственный образовательный стандарт как узаконенный государственный документ, в соответствии с которым составляются типовые и рабочие учебные планы, ведется образовательный процесс в учебном заведении, независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности; содержание и структура, циклы и компоненты ФГОС. Содержание дисциплин социогуманитарного цикла; требования к освоению программ. Программа учебной дисциплины как документ, предназначенный для практической реализации требований ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки по конкретной учебной дисциплине. Основные разделы учебной программ и их содержание; разработка и утверждение программ. «Действующие» учебники и учебные пособия и их соответствие ФГОС.

Тема 11. Преподавание и профиль образовательного учреждения. Методическая работа

Учет специфики образовательного учреждения и требований ФГОС при разработке учебных текстов лекций, планов практических занятий, тематик рефератов и др. Составление списков рекомендуемой литературы; определение основных источников, обязательных для прочтения, в соответствии с профилем образовательного учреждения. Разработка спецкурсов и факультативов;

возможности межпредметных и междисциплинарных связей. Профильные учебники и учебные пособия.

Необходимость для будущего профессионального преподавателя знаний об организации и осуществлении учебного процесса образовательном учреждении. Учебный план как основа организации и ведения учебного процесса. Методическая работа и ее значение. Формы учебно-методической (разработка учебных занятий, написание методических рекомендаций, методических указаний и т. п.) и организационно-методической (участие в заседаниях методического объединения, взаимопосещение занятий с последующим их обсуждением, утверждение вопросов к зачетам, подведение итогов учебной четверти, года, отчеты преподавателей о проделанной работе и т. п.) работы; планирование методической работы. Индивидуальный план работы, его структура и содержание.

Тема 12. Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам социогуманитарного цикла

Лекция как необходимая и важнейшая форма учебного процесса; особенности лекции как вида учебной работы, ее эвристическое и воспитательное значение. Подготовка к лекции; основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя – носителя культуры; логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учет специфики аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приемы удержания и активизации внимания и т. п. Лекция как творчество. Общая и частная методики лекционного курса; место и значение каждой темы в изучении курса в целом. Виды лекций и их особенности.

Тема 13. Методика подготовки и проведения практического занятия

Место и роль практического занятия в учебном процессе; соотношение лекций и практических занятий; функции практического занятия. Подготовка к проведению практического занятия: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний. Возможные формы проведения практического занятия: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Ведение практического занятия: вступительное и заключительное слово, комментарии и оценки выступлений; учет специфики группы, класса. Наиболее распространенные ошибки при ведении практического занятия. Методические приемы активизации работы на практическом занятии.

Тема 14. Формы контроля знаний учащихся

Экзамен как форма контроля знаний; роль экзамена в учебном процессе. Положение об экзаменах и зачетах; основные требования к подготовке и проведению экзамена. Составление экзаменационных вопросов и комплектование экзаменационных билетов. Основные формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования и др. Организация и проведение экзамена. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена. Критерии оценки ответов; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний. Роль предэкзаменационных консультаций в организации и проведении экзамена. Зачет как форма контроля знаний; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов; зачеты «простые» и дифференцированные. Составление вопросов к зачету. Экзамены и зачеты как заключительная стадия учебного процесса; анализ преподавателем результатов и итогов экзаменов и зачетов. Коллоквиум, тестирование, контрольные работы как промежуточная форма контроля знаний студентов: специфика и целевые установки. Организация и формы проведения коллоквиумов, тестирования, контрольных работ.

Тема 15. Методика руководства самостоятельной работой учащихся

Развитие культуры учения как основа самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы: чтение текстов, подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на научных конференциях и т. п. Инициирование самостоятельной работы. Консультация как форма помощи в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения в процессе активизации творческой самостоятельной работы. Значение СНО для развития самостоятельной научно-исследовательской работы учащихся.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика в системе наук	2
2	2	Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования	2
3	3	Воспитание как ценностно-смысловая сторона педагогического процесса	2
4	4	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
5	5	Педагогическая деятельность и личность педагога	2
6	6	Система образования Российской Федерации и ее особенности	2
7	7	Предмет и задачи методики преподавания дисциплин социогуманитарного цикла	2
8	8	Гуманитаризация образования и преподавание дисциплин социогуманитарного цикла	2
9	9	Преподавание как вид профессиональной деятельности. Построение образовательного пространства в процессе преподавания	2
10	10	Государственный образовательный стандарт и преподавание дисциплин социогуманитарного цикла	2
11	11	Преподавание и профиль образовательного учреждения. Методическая работа	2
12, 13	12	Методика подготовки и чтения лекций по дисциплинам социогуманитарного цикла	4
14, 15	13	Методика подготовки и проведения практического занятия	4
16	14	Формы контроля знаний студентов	2
17	15	Методика руководства самостоятельной работой учащихся	2
		Итого	34

5.1 Основная литература

1. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 349 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 341-347. - ISBN 978-5-7695-5614-2.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943 (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Преподавание философии и профиль вуза [Текст] : метод. пособие / под ред. С. А. Петрушевского. - М. : Высш. шк., 1976. - 224 с. - (Методика преподавания философии).

5.3 Периодические издания

Миронов, В. В. О школьном образовании, гуманитарном знании и уровнях изучения философии / В. В. Миронов // Вопросы философии, 2018. - 6. - С. 22-26. - Библиогр. к четырем публикациям журнальной рубрики (на с.19-33): с. 31-33.Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018-2023.

Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018-2023.

Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018-2023.

Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018-2023.

Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018-2023.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2018-2023.

Петрий, П. В. Нужны ли гуманитарные науки военному образованию России? / П. В. Петрий // Мир образования - образование в мире, 2010. - N 2 (38). - С. 39-44. - Библиогр.: с. 44 (3 назв.).

5.2 Интернет-ресурсы

http://минобрнауки.рф – официальный ресурс министерства образования и науки рф.

http://www.strf.ru – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки рф. ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные заме, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов

http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ

http://biblioclub.ru/ - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.

http://www.iprbookshop.ru/ - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.

http://elibrary.ru – крупнейший российский информационно-аналитический портал

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.