Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.3 Цифровая культура: системы искусственного интеллекта»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент и интеллектуальные системы в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

2243660

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.3 Цифровая культура: системы искусственного интеллекта*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "27" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

Профессор В.В. Неволина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование В.В. Неволина
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы В.В. Неволина
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., Неволина В.В., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование основ цифровой культуры как пофессионально-значимого качества личности педагога, обеспечивающего эффективность и безопасность функционирования в цифровой образовательной среде, выступающей основой для эффективного и безопасного использования систем искусственного интеллекта в обучении.

Задачи:

- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к изучению цифровой культуры личности;
- раскрыть систему теоретических знаний о цифровой культуре педагога;
- рассмотреть компоненты цифровой культуры педагога;
- научить использовать в образовательном процессе современные технологии, обеспечивающие эффективное осуществление сетевой образовательной коммуникации и взаимодействие в цифровой среде;
- сформировать готовность к работе в цифровой образовательной среде, выступающей основой для эффективного и безопасного использования систем искусственного интеллекта в обучении;
- научить применять в образовательном процессе цифровые средства и инструменты с учетом основных требований информационной безопасности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Кадровый менеджмент в образовательных организациях*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-В-1 Понимает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4-В-2 Готов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4-В-3 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		профессионального взаимодействия **Владеть:** способами использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Уметь:** осуществлять анализ и учитывать в практической работе разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Владеть:** навыками учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК*-2 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой образовательной системы	ПК*-2-В-1 Исследует управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК*-2-В-2 Организовывает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК*-2-В-3 Оценивает управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	**Знать:** механизмы и принципы использования инновационных технологий менеджмента **Уметь:** изучать и организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы **Владеть:** способами изучения, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**35,25**	**35,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**144,75**	**144,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цифровая образовательная среда.	58	4	4		50
2	Цифровая культура педагога: общая характеристика и особенности формирования.	68	10	8		50
3	Системы искусственного интеллекта.	54	4	4		46
	Итого:	180	18	16		146
	Всего:	180	18	16		146

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Цифровая образовательная среда

Информатизация и цифровизация как взаимосвязанные процессы. Понятие «цифровая образовательная среда». Электронные средства обучения как феномен современного образования.

Трансформация образовательных технологий в современном образовании. Цифровая трансформация образовательного процесса. Дистанционное и электронное обучение. Образовательные порталы удаленного доступа. Цифровые технологии в образовательном процессе. Характеристика открытых образовательных ресурсов. Технологии, обеспечивающие эффективное осуществление сетевой образовательной коммуникации и взаимодействие в цифровой образовательной среде. Виды и формы работы субъектов образовательного процесса с информацией в цифровой образовательной среде (получение, освоение, хранение, передача, копирование и др.).

Электронное обучение: современные подходы. Электронные образовательные ресурсы: виды, особенности разработки и использования в образовательном процессе. Дистанционные образовательные технологии в современный период. Механизмы применения цифровых технологий в образовательном процессе. Дистанционные курсы как ключевой элемент современного образования.

Потенциал цифровой образовательной среды в обогащении образовательного процесса и развития его субъектов. Риски цифровой образовательной среды: потеря идентичности участников образовательного процесса; риск выгорания педагогов; зависимость от общения «онлайн»; социальная неуспешность, формируемая социальными сетями.

2 раздел Цифровая культура педагога: общая характеристика и особенности формирования

Культурные предпосылки становления цифровой среды. Профессиональная педагогическая культура цифровой эпохи. Генезис цифровой культуры с позиции истории и культуры. Исторические предпосылки эволюции и становления цифровой культуры. Характеристика современных подходов к цифровой культуре. Этапы становления цифровой культуры. Материальные и духовные ценности в контексте цифровой культуры. Феномены цифровой культуры (персональный компьютер, видеоигры, компьютерная графика и анимация).

Понятие цифровой культуры педагога. Структура цифровой культуры современного педагога: компоненты и индикаторы развития. Компоненты цифровой культуры педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный, инструментальный, коммуникативный, морально-этический, рефлексивный. Система показателей сформированности цифровой культуры педагогов. Средства формирования цифровой культуры. Технологии формирования цифровой культуры. Методики изучения цифровой культуры субъектов образования.

Цифровая этика в контексте современной культуры. Цифровая этика в профессиональной деятельности педагога. Цифровая безопасность в образовательной среде. Культура безопасности в цифровой образовательной среде. Специфика ролевой позиции педагога – цифровой наставник.

3 раздел Системы искусственного интеллекта

Искусственный интеллект и образование. Сервисы на основе искусственного интеллекта (GigaChat, «Ассистент преподавателя» (edu-assist.ru) и др.). Возможности GigaChat: генерация текста (создает текст желаемого объема, стиля и содержания); генерация изображений (создает картинки по текстовому запросу); осуществляет краткий пересказ текста; дает ответ на уточняющие вопросы; анализ изображений; работа со ссылками. Сервис «Ассистент преподавателя» платформа на базе искусственного интеллекта (ИИ), помогающая педагогам анализировать проведенные занятия и создавать образовательный контент. Возможности сервиса «Ассистент преподавателя»: персонализация обучения (адаптирует формулировки и сложность заданий под уровень, интересы и темп обучающегося); подбор заданий по теме; создание серии заданий из одного примера; расширение вариативности заданий; проверка заданий (задания с выбором ответа и пропусками проверятся автоматически); отслеживание прогресса (отслеживать динамику по темам и заданиям, чтобы вовремя скорректировать траекторию обучения).

Промптинг в социально-гуманитарных исследованиях. Промпт-инжиниринг в образовательном контексте. Техники промпт-инжиниринга. Использование инструментов

искусственного интеллекта для создания образовательного контента. Особенности разработки вариативных тестовых заданий с использованием сервисов искусственного интеллекта.

Этические и социальные аспекты использования искусственного интеллекта в образовании. Определение этических принципов, связанных с использованием ИИ в образовании. Проблемы конфиденциальности и защиты данных в образовательных системах с ИИ. Правовое регулирование вопроса использования ИИ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Цифровая образовательная среда: понятие, структура.	2
2	1	Цифровые технологии в образовательном процессе.	2
3,4	2	Структура цифровой культуры современного педагога: компоненты и индикаторы развития. Компоненты цифровой культуры педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный, инструментальный, коммуникативный, морально-этический, рефлексивный.	4
5,6	2	Система показателей сформированности цифровой культуры педагогов. Методики изучения цифровой культуры субъектов образования.	4
7	3	Промпт-инжиниринг в образовательном контексте. Техники промпт-инжиниринга.	2
8	3	Возможности использования сервисов на основе искусственного интеллекта для разработки учебных материалов.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гущина, О. М. Цифровая культура : учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, Е. В. Панюкова. — Тольятти : тгу, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-8259-1343-8. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396050

2. Яркова, Е. Н. Формы культуры: религиозная культура, политико-правовая культура, экономическая культура, научная культура, художественная культура, цифровая культура, медиакультура, нравственная культура / Е. Н. Яркова. — Москва : Флинта, 2023. — 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/292619

3. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/263933

4. Павлов, С. И. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие: / С. И. Павлов. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – Часть 1. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208933

5. Павлов, С. И. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие / С. И. Павлов. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. – Часть 2. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208939

6. Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта: учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. — Красноярск : СФУ, 2019. — 116 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/157579

5.2 Дополнительная литература

1. Татарникова, Т. М. Системы искусственного интеллекта : учебник / Т. М. Татарникова. — Санкт-Петербург : Гуап, 2024. — 301 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/497585

2. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [текст] : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0901-5.

4. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2026.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2026.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2026.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование».
3. Для работы с ресурсами Интернет – веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru.
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.
6. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа – http://aist.osu.ru.
7. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (http://moodle.osu.ru).
8. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор № 2/223-3.7/40-03 от 10.03.2026г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.