Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Общая психология и педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История России, история Оренбургского края
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.29 Общая психология и педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "13" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности _____ Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент кафедры социальной психологии, к.п.н. _____ Н.И. Кобзева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
46.03.01 История _____ А.Н. Поляков
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Кобзева Н.И., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности; закономерностей формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов;
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности;
- получение и систематизация представлений о сущности педагогического процесса, месте в нем обучения и воспитания личности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Методика преподавания истории, Б1.Д.В.6 Новые образовательные технологии в преподавании истории, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6-В-1 Знает методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6-В-2 Умеет использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6-В-3 Владеет навыками использования профессиональных знаний по истории и обществознанию в педагогической деятельности	**Знать:** психологические основания индивидуальных различий между людьми в плане функционирования их психики (процессов, состояний и свойств); закономерности и специфику возрастного развития на разных этапах онтогенеза, в том числе личности школьного возраста; многообразие форм и психологические основания организации педагогической деятельности/ **Уметь:** дифференцировать формы организации педагогической деятельности с обучающимися, налаживания с ними обратной связи и подбирать оптимальные из них с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. **Владеть:** навыками работы с учебными и научными материалами; навыками работы с аудиторией.

4 Структура и содержание дисциплины

Применяемые методики, педагогические технологии, в том числе использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды, формы реализации образовательного процесса по дисциплине определяются законодательством РФ в сфере образования, локальными нормативными актами и преподавателем, реализующим дисциплину.

4.1 Структура дисциплины

Соотношение суммарного объема работ, реализуемых с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и общей трудоемкости дисциплины не должно превышать 80%.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**64,25**	**64,25**
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю).	**79,75**	**79,75**
Вид итогового контроля (дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы психологии	80	20	20		40
2	Основные проблемы педагогики	64	12	12		40
	Итого:	144	32	32		80
	Всего:	144	32	32		80

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основные проблемы психологии

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Соотношение психологии с другими науками. Современное понимание и структура психики. Этапы и методы психологического исследования. Классификация и содержательные характеристики методов.

Тема 2. Психика и организм

Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики и ее развитие в онтогенезе. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание человека – высшая стадия развития психики. Социально-историческая сущность сознания. Язык и сознание.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Природа и сущность познания. Специфика познавательной деятельности человека. Структура познавательного процесса. Познание индивидуальное и общественное. Взаимосвязь и взаимозависимость чувственного и рационального познания. Ощущение. Восприятие. Воображение. Творчество. Внимание.

Тема 4. Мышление и речь

Мышление как высшая форма познавательной деятельности, социальная природа мышления человека. Мышление и проблемная ситуация. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Меж личностное и межгрупповое общение.

Тема 5. Психология личности

Психология личности. Личность как социально-психологическая категория. Индивид, индивидуальность. Структура личности. Свойства и состояния личности. Классификация потребностей. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль

деятельности. Характер, его свойства и структура. Факторы и условия, опосредующие формирование характера. Отличие темперамента и характера.

Тема 6. Способности и их структура

Основные теории способностей. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Диагностика уровня развития способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблема врожденного и приобретенного в способностях. Задатки и способности. Проблема наследственности способностей. Одаренность и талант. Развитие общих и специальных способностей в процессе обучения.

Тема 7. Основные эмоциональные состояния

Проблема эмоционально-волевой регуляции. Эмоции, функции и виды. Основные эмоциональные состояния. Психологические теории эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Воспитание чувств.

Тема 8. Особенности волевой деятельности

Воля. Особенности волевой деятельности. Основные теории воли Волевой акт и его структура. Проблема формирования произвольности действий. Волевые качества личности, их формирование и самовоспитание.

Раздел 2 Основные проблемы педагогики

Тема 9. Объект, предмет, методы педагогики.

История и современное понимание предмета педагогики. Этапы и методы педагогического исследования.

Тема 10. Педагогическая деятельность и ее психологические основания.

Понятие и сущность педагогической деятельности. Учебная и воспитательная деятельность как виды педагогической деятельности. Сущность, содержание и структура обучения. Принципы, методы, формы, виды, закономерности, методы обучения. Принципы организации учебного процесса. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды, принципы, методы воспитания. Психологические основы методики преподавания специальных дисциплин. Личность педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект и методы психологии	2
2	1	Психика и организм	2
3	1	Психические познавательные процессы (общая характеристика познавательных процессов, природа и сущность познания)	2
4	1	Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, воображение, творчество, внимание)	2
5	1	Мышление и речь	2
6	1	Психология личности (личность как социально-психологическая категория)	2
7	1	Психология личности (понятие темперамента и характера)	2
8	1	Способности и их структура	2
9	1	Особенности эмоциональных состояний	2
10	1	Особенности волевой деятельности	2
11	2	Объект, предмет, методы педагогики (история и современное понимание предмета педагогики).	2
12	2	Объект, предмет, методы педагогики (этапы и методы педагогического исследования)	2
13	2	Педагогическая деятельность и ее психологические основания (понятие и сущность педагогической деятельности, принципы, методы, формы, виды, закономерности, методы обучения)	2
14	2	Педагогическая деятельность и ее психологические основания (принципы организации учебного процесса)	2
15	2	Педагогическая деятельность и ее психологические основания (сущность, содержание и структура воспитания, виды, принципы, методы воспитания)	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
16	2	Педагогическая деятельность и ее психологические основания (психологические основы методики преподавания специальных дисциплин, личность педагога)	2
		Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В учебно-методическое обеспечение дисциплины входят нормативно-правовые акты, основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий, а также компоненты электронной информационно-образовательной среды в соответствии с Положением об электронной информационной образовательной среду ОГУ.

5.1 Основная литература

1. Тришина, О. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / О. Ю. Тришина. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-00137-006-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115168 (дата обращения: 02.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. – Курск : Курская ГСХА, 2021. – 130 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/176118 (дата обращения: 19.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592 с..

4. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, И.С. Розум. – СПб: Питер, 2007. – 432 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Пед. О-во России, 2003. – 276 с.

2. Общая психология: учебно-методическое пособие / под общ. Ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось89, 2008. – 352 с.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гирренрейтер. – М.: АСТ, 2009. – 352 с.

4. Психология : практикам / авт.-сост. З. М. Ахметгалеева ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 (дата обращения: 10.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0308-6. – Текст: электронный.

5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. - М. : Владос, 2001. – 368 с. – ISBN 5-305-00011-4.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М: Агентство "Роспечать", 2016-2026. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/

2. Педагогика: журнал. – М : Агентство "Роспечать", 2016-2026. – Режим доступа: http://www.pedagogika-rao.ru/

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/ – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология».
http://www.inion.ru/index.php?page_id=197&rus – Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН.
http://www.psychology-online.net – Психологическая библиотека оригинальных текстов.

http://www.hpsy.ru – Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии.
http://www.flogiston.ru – Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
http://www.vch.narod.ru – Психологическая лаборатория.
http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm – Интернет-журнал «Эйдос».
https://openedu.ru/course/spbu/DEL_OBS/ – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Основы эффективного делового общения».
https://universarium.org/ – курс «Практики конфликтования: конфликтовать нельзя жить мирно».
https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/?session=2022 – МООК «Психология».
https://e.lanbook.com/ – ЭБС «Лань».
https://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн.
https://eivis.ru/browse/udb/12 – Периодические издания на платформе «ИВИС».
https://e.lanbook.com/book/362888 – Р. Р. Байтасов «Деловые коммуникации».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет – веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru.
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.
6. Программная система проведения онлайн мероприятий и видеоконференций используется платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU»). На основании договора № 2/223-3.7/40-03 от «10» марта 2026 г. Срок действия лицензий с 14.03.2026 г по 14.03.2027.
7. Университетская платформа для сопровождения процедуры проведения экзаменационных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий (https://exam.osu.ru/).
8. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный курс в системе Moodle / Н.И. Кобзева, Оренб. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, [2014–2026]. – Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle. – https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=28880.
9. http://edu.garant.ru/garant/study/ – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий используется компьютерный класс, оснащенный компьютерами с подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Имеется мультипсихометр.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключённой к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.