Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.1 Философия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.1 Философия*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "10" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент кафедры философии, культурологии и социологии М.И. Щеглова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность А.Л. Воробьев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Биктимирова

Уполномоченный по качеству факультета
Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Щеглова М.И, 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование компетенций, способствующих осуществлению профессиональной деятельности с учетом знаний по философии, то есть основных этапов исторического развития философии, проблемы бытия, теории познания, принципа системности, сущности и основных этапов развития общества, сущности человека и ценностей его бытия, и формированию на этой основе способности вести поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения задач.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет философии и основные этапы исторического развития философии.
2. Изучить онтологические проблемы (учение о бытии) и проблемы теории познания. Показать особенности принципа системности в познании, а также методов анализа и синтеза.
3. Показать сущность общества, его основные подсистемы и исторические этапы его развития.
4. Проанализировать вопросы, раскрывающие сущность человека и пути его формирования, а также основные ценности его бытия.
5. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно базовый категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает способности к поиску информации, а также к анализу и синтезу информации.
6. Ориентировать студентов на изучение литературы по философии и обретение навыков ведения дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.8 Основы российской государственности

Постреквизиты дисциплины: Б1.Д.В.Э.8.1 Основы национальной безопасности

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	**Знать:** - специфику философии как мировоззренческой науки; - основные проблемы истории философии (этапы развития зарубежной и русской философии; - ключевые проблемы систематической философии; - методы и формы научного познания, включая системный подход для критического анализа проблемных ситуаций; - философские основания логического мышления и научного познания, а также метод системного анализа для решения поставленных задач. **Уметь:** - осуществлять критический анализ и синтез информации; - использовать философский понятийный аппарат для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; - рассматривать современные социальные процессы с помощью системного анализа исторических закономерностей, событий и явлений. **Владеть:** - навыками выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ЭБС и рекомендованных интернет-ресурсов; - навыками обсуждения философских проблем; - методом системного анализа для выработки стратегии действий.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** - основные этапы развития общества, а также этапы исторического развития России; - особенности мировых религий и их этические учения; - культурные традиции России, а также других цивилизаций (Востока и Запада) и их философское наследие. **Уметь:** - применять полученные знания о самобытных культурах и демонстрировать уважительное отношение к представителям других культур в общении. **Владеть:** - навыками анализа ценностей различных цивилизаций и особенностей российских ценностей; - навыками ведения дискуссии по мировоззренческим проблемам; - навыками выстраивания аргументации при обосновании своей патриотической гражданской позиции.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Контактная работа:	**45,25**	**45,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - подготовка к рубежному контролю; *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;*	**62,75**	**62,75**
Вид итогового контроля	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе	10	2	2	-	6
2.	Философия Древнего Востока	10	0	2	-	8
3.	Античная философия	12	2	4	-	6
4.	Философия средневековья и Возрождения	10	2	2	-	6
5.	Философия Нового времени и Просвещения	12	2	4	-	6
6.	Немецкая классическая философия.	10	2	2	-	6
7.	Неклассическая философия и современная западная философия.	12	2	4	-	6
8.	Философская мысль России	12	2	2	-	8
9.	Философские проблемы бытия и его познания	10	2	2	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Философия сознания и искуственного интеллекта. Проблема человека в философии	10	2	2	-	6
	Итого:	108	18	26		64
	Всего:	108	18	26		64

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Философия, ее предмет и роль в обществе.

Понятие мировоззрения, его роль в индивидуальном, групповом, общественном сознании. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Рождение философской мысли, ее предмет, темы. Мир и человек. Индивид и общество. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Познание и нравственность. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в целостном самоопределении человека.

Философия как система. Объект и предмет философии. Функции философии: гносеологическая, мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, идеологическая. Философская методология, ее исторические типы и направления: материализм и идеализм, метафизика и диалектика. Соотношение в ней стихийности и сознательности, рационализма и иррационализма, объективного и субъективного. Знание и вера. Природа философских проблем. Соотношение философии с обыденным сознанием, наукой, религией, политикой, искусством и др. Философия в системе культуры.

2 Философия Древнего Востока.

Веды. Брахманизм. Упанишады. Учение о Брахмане, об Атмане, карме, сансаре, мокше. Становление ортодоксальных и неортодоксальных школ. Ортодоксальные школы: ньяя, санкхья, вайшешика, миманса, йога, веданта. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, локаята-чарвака. Учение раннего буддизма. Четыре благородные истины. Учение о дхармах и концепция причинности в буддизме. Особенности становления древнекитайской философии, ее мифологические корни. Период классических книг. Основные школы древнекитайской философии: инь-янцзя, конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, легизм. Учение Конфуция о человеке и обществе. Этика Конфуция. Даосизм. Лаоцзы о двух дао. Принцип «У вэй». Учение о человеке («совершенномудром»).

3 Античная философия.

Социально-исторические предпосылки античной философии. Проблема самостоятельной личности в абстрактно-теоретическом мышлении античности. Античный чувственно-моральный космос. Природа как начало всего сущего. Два комплекса идей в философии Фалеса: «комплекс воды» и «комплекс души». Анаксимандр о происхождении человека. Проблема апейрона. Диалектика Гераклита. Понимание Гераклитом человека и его сознания (души). Гераклит об огне как первоначале. Пифагор и религиозно-этическое учение ранних пифагорейцев. Элейская школа. Парменид о понятийном мышлении. Апории Зенона. Учение Мелисса о бесконечности и неуничтожимости бытия. Любовь и ненависть у Эмпедокла как два антагонистических начала всего сущего. Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита. Этико-социальные воззрения Демокрита. Учение Демокрита о познании. Софисты. Человек Протагора как мера всех вещей. Горгий, его рассуждения о непознаваемости и небытии сущего. «Познай самого себя» Сократа. Диалоговый метод выявления истины. Сократические школы (Антисфен, Диоген, Аристипп, Феодор, Евклид). Учение Платона об идеях. Человек и его душа. Соотношение души и идеи. Доказательство бессмертия души. Социальные учения

Платона. Аристотель. Учение Аристотеля о сущности: «материя» и «форма». Психология и гносеология Аристотеля. Этика Аристотеля. Назначение философии по Эпикуру. Проблема свободы. Этика Эпикура и оправдание гедонизма. Тит Лукреций Кар, его поэма «О природе вещей». Понятие судьбы у Сенеки. Философия как единство знания и жизни. Этикет и перенос им центра тяжести философствования на вопросы практической этики.

4 Философия Средневековья и Возрождения.

Борьба первых христианских теологов против «языческой» философии. Тертуллиан о превосходстве веры над разумом. Ориген и его осмысление христианства. Три составных части средневековой философии: Бог, природа, человек. Августин Блаженный: проблема добра и зла; учение о человеке и первенстве воли по отношению к знанию; учение о благодати. Философско-историческая концепция Августина. Средневековый реализм и номинализм. Фома Аквинский о сущем и сущности. Философия в Византии (XIV-XVвв.). Человек эпохи Возрождения как творец самого себя. Николай Кузанский: сочетание антично-средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико дела Мирандоллы о свободном человеке как фокусе мироздания. Николо Макиавелли – крупнейший мыслитель эпохи. Его учение о неизменности «человеческой природы» и о государстве. «Социальная утопия» Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Идея взаимообусловленности свободы и освоения мира в философии Возрождения.

5 Философия Нового времени и Просвещения

Ф. Бэкон о практической направленности новой науки: «Знание – сила». Учение об «идолах» человеческого ума как средство очищения разума от заблуждений. Ф. Бэкон о человеческой личности. Метод Декарта. Господство человека над силами природы и над самой человеческой природой. Декартовский дуализм души и тела. Социально-философская концепция Гоббса и его «Левиафан». Гоббс о человеческой природе и свободе. Человек Б. Спинозы как часть природы. Диалектика свободы и необходимости. Этическое учение Спинозы. Система духовного мира человека. Г. Лейбниц об отношении между душой и телом как «предустановленной гармонии». Его учение об «истинах разума и истинах факта». Проблема свободы. Социально-исторические предпосылки Просвещения. Разработка Вольтером учения о смысле человеческой жизни и деятельности. Ф. Вольтер о политической свободе, гражданских правах и гуманизации социальной жизни. Учение Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре» и суверенитете народа. Концепция «человека-машины» Ламетри как форма материалистического монизма. Этические и социально-политические воззрения Ламетри. Обоснование социального идеала Дени Дидро. Понимание им природы и человеческого сознания. Атеизм Дидро. Гельвеций о гармоническом сочетании личных интересов и общего интереса. Его этические идеалы. Проблема человеческой деятельности в трудах Гольбаха.

6. Немецкая классическая философия.

Гносеология И. Канта как основной элемент теоретической философии. Три основные познавательные способности: чувственность, рассудок, разум. «Вещь в себе» и явление. Кант о человеческой личности как высшей ценности. Субъективно-идеалистический смысл положения Фихте о «Я» как начале всего сущего. Диалектика «Я» и «Не-Я». Шеллинговская концепция «трансцендентального идеализма». Вопрос об активности человека. Тождество бытия и мышления – исходный пункт философии Гегеля. Проблема духовного развития индивида. История как изменение «духа» во времени. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении человеческой сущности. Проблема свободы в немецкой философии. Учение о диалектике в творчестве Маркса и Энгельса. Идея практики. Марксистский подход к анализу человеческого бытия. Человек – продукт истории. Марксистская концепция свободы как освоения мира.

7. Неклассическая философия и современная западная философия.

Иррациональная философия и «философия жизни». Воля А. Шопенгауэра как первоначало и абсолют. Ф. Ницше о жизни как специфической воле к аккумуляции силы. Культ «сверхчеловека». Учение об интеллекте А. Бергсона. Бессознательное и психоанализ З. Фрейда. Психологические и социальные факторы в целостной концепции личности Э. Фромма. С. Кьеркегор о выборе индивидом своего «Я». Теория «абсурда» А. Камю. Ж.-П. Сартр и его проект человеческого существования. Проблема знания и языка. Б. Рассел – основоположник философии логического анализа. Метод демаркации и принцип фальсификации К. Поппера.

8 Философская мысль России.

Становление русской философии в XI-XVII вв. Христианизация Руси. «Шестоднев». «Изборник 1073 г.». «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. «Поучение» Владимира Мономаха. Теория монаха Филофея «Москва - Третий Рим». Идея «Святой Руси». Максим Грек. Юрий Кри-

жанич о философии как мирском знании. Русская философия XVIII в. Феофан Прокопович. В.Н. Татищев. А.Д. Кантемир. Г.С. Сковорода. Натурфилософия М.В. Ломоносова. Антропологическое учение А.Н. Радищева. Политические и философские предпосылки становления славянофильства и западничества. Историософия П.Я. Чаадаева. Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. Западничество (Н.В. Станкевич, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Философия «всеединства» В.С. Соловьева и его историософия. Философско-религиозное мировоззрение Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия «русского космизма» и его религиозный и естественнонаучный варианты (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский и др.). Н.Ф. Федоров в философии «общего дела» о постоянном расширении поля деятельности человека. «Космическая философия» К.Э. Циолковского о перспективах разума и творчества. Религиозно-философские идеи В.В. Розанова. Софиология С.Н. Булгакова. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Учение о «теокосмическом всеединстве» С.Л. Франка. Интуитивизм Н.О. Лосского. Персонализм Н.А. Бердяева. Экзистенциальный иррационализм Л. И. Шестова. Философия И.А. Ильина. Евразийство: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин, Г.В. Флоровский. Антропокосмизм В.И. Вернадского. Марксистская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия советского периода, трудности и противоречия в ее развитии, основные персоналии и достижения.

9 Философские проблемы бытия и его познания.

Проблема бытия. Развитие представлений о бытии в истории философской мысли. Основные виды, формы и уровни бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Духовное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие субстанции. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм, плюрализм. Развитие представлений о материи в истории философской мысли. Определение материи. Материя и ее атрибуты. Движение. Абсолютность движения и относительность покоя. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Современная наука и проблема классификации форм движения материи. Движение и развитие. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Значение теории относительности А. Эйнштейна для развития философских представлений о единстве материи, движения, пространства и времени. Многообразие пространственно-временных уровней бытия. Модели Вселенной. Гипотеза «антропной» Вселенной. Модель К. Сагана. Проблема жизни во Вселенной (И.С. Шкловский). Диалектика. Основные этапы развития диалектических идей в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная диалектика и субъективная диалектика. Принципы, законы и категории материалистической диалектики. Современные концепции развития: «творческая эволюция» А. Бергсона, эмерджентизм космологического неореализма (А.Н. Уайтхед). Концепция самоорганизации материального мира И.Р. Пригожина и И. Стенгерс. Общество как система. Основные понятия философии общества: социум, общество, история, философия истории. Основные сферы жизни общества. Материальное производство. Теоретическая сфера (наука). Ценности и их роль в жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества и ее элементы. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания. Диалектика исторического процесса. Общественный прогресс, его критерии и направленность. Основные подходы к проблеме общественного развития – формационный и цивилизационный. Основные концепции линейного прогресса (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин). Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Социокультурные последствия перехода к постиндустриальному обществу. Сущность процессов глобализации. Особенности современного информационного общества. Общество и природа. Понятие природы. Концепция ноосферы П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского. Особенности современной техногенной цивилизации. Происхождение и сущность глобальных проблем. Экологическая проблема. Проблема народонаселения. Идея коэволюции природы и общества. Перспективы человеческой цивилизации. Понятие культуры. Сущность культуры и ее функции. Культура как мир человека. Соотношение культуры и цивилизации. Классическая модель культуры. Кризис современной культуры. Философия о духовной ситуации XIX-XX веков (Ф. Ницше, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, М. Вебер, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Х. Ортега-и-Гассет, Й. Хейзинга, Н.А. Бердяев). Культура и природа. Массовая культура XX – начала XXI веков. Культура в условиях глобализации. Проблема единства и множественности культур. Культура Запада и Востока. Россия в диалоге культур.

10 Философия сознания и искуственного интеллекта. Проблема человека в философии.

Идеализм о природе сознания; материализм (механистический, вульгарный и диалектический) о сущности сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Современные концепции философии сознания. Активность сознания. Сознание (идеальное) и мозг (материальное). Структура сознания. Свойства сознания. Функции сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание. Сознание и язык.

Проблема человека в истории философии. Философские аспекты антропосоциогенеза. Эволюционизм и креационизм. Социобиология о человеке и его свойствах. Проблема сущности человека и его существования. Биологическое и социальное в человеке. Социальная сущность человека. Человек, индивид, личность. Человеческая деятельность и творчество. Смысл и цель человеческой жизни. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Свобода и ответственность. Творчество как высшее проявление свободы.

4.3 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2
2	2	Философия Древнего Востока	2
3-4	3	Античная философия	4
5	4	Философия средневековья и Возрождения	2
6-7	5	Философия Нового времени и Просвещения	4
8	6	Немецкая классическая философия.	2
9-10	7	Неклассическая философия и современная западная философия.	4
11	8	Философская мысль России	2
12	9	Философские проблемы бытия и его познания	2
13	10	Философия сознания и искуственного интеллекта. Проблема человека в философии.	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219 (дата обращения: 12.01.2026). – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 404 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685110 (дата обращения: 12.01.2026). – ISBN 5-238-00946-1. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 (дата обращения: 12.01.2026). – ISBN 978-5-9765-1233-7.

2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - 592 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

http://school-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет

http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия техники»;

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Философия»

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук.»

https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii - «Coursera», МООК: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»

https://universarium.org/course/739 -«Универсариум», Курсы, МООК: «Философия: искусство создавать проблемы»

https://universarium.org/course/718 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия науки: социогуманитарный курс»

https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=28137 - «Moodle» Курсы, МООК:"Философия для студентов естественнонаучных направлений"

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.

2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»

3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru

5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных, семинарского занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по данной дисциплине в полном объеме обеспечено фондом учебных аудиторий.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.