Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Психология безопасности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.1 Психология безопасности*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности
наименование кафедры

протокол № 8 от " 06 " 04 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра безопасности жизнедеятельности А.И. Байтелова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент Л.А. Быкова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность А.Л. Воробьев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Бихтимирова.
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
М.Ю. Гарицкая
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Быкова Л.А., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины «Психология безопасности»: углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.16 Пожарная безопасность, Б1.Д.В.17 Организация и управление безопасностью объектов с массовым пребыванием людей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	**Знать:** - общие закономерности психической деятельности человека, основы психологии безопасности; - стратегии поведения в ситуациях риска, стресса, экстремальных ситуациях; способы преодоления посттравматических стрессовых состояний и психогенных заболеваний. **Уметь:** - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - сознательно выбирать

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию. **Владеть:** - навыками конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - способами решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знать:** - способы безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **Уметь:** - ориентироваться в основных проблемах, связанных с обеспечением психологической безопасности; - формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте с учетом знаний психологии. **Владеть:** - навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**73,75**	**73,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология безопасности как наука	14	2	2	-	10
2	Безопасность личности в информационном обществе	16	2	-	-	14
3	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	20	4	4	-	12
4	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	24	4	6	-	14
5	Современное общество рисков и психологическая безопасность	22	4	4	-	14
6	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	12	2	-	-	10
	Итого:	108	18	16	-	74
	Всего:	108	18	16	-	74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Психология безопасности как наука. Предмет и задачи психологии безопасности. Методы психологии безопасности. Исторический обзор становления психологии безопасности. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Структура психической деятельности человека.

Раздел № 2 Безопасность личности в информационном обществе. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.

Проблемы взаимодействия человека и информационной среды. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Раздел № 3 Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

Раздел № 4 Стратегия и механизмы формирования психологической безопасности личности. Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис; посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности па воспринимаемую угрозу, их виды. Методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Раздел № 5 Современное общество рисков и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.

Раздел № 6 Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные понятия и методы изучения личности в дисциплине «Психология безопасности». Определение направленности личности	2
2-3	3	Диагностика психических состояний	4
4-5	4	Определение уровня стресса и самооценка стрессоустойчивости	4
6	4	Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях)	2
7	5	Диагностика социофобии	2
8	5	Оценка социально-психологического климата трудового коллектива и семьи как социальных институтов и факторов социальной стабильности	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1.1 Шарипова, М.Н. Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий [для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность"] / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.63 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - 137 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/32972_20170124.pdf - ISBN 978-5-7410-1626-8.

5.1.2 Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько; Гос. ун-т упр.- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 553 с.

5.2 Дополнительная литература

5.2.1 Колесникова, Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. - М.: Владос, 2001. - 176 с.

5.2.2 Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности: учеб. пособие для вузов / А.Н. Сухов. - М.: Академия, 2002. - 256 с.

5.2.3 Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 464 с.

5.2.4 Психологическая безопасность : учеб. пособие для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]. - Москва: Дрофа, 2008. - 287 с.

5.2.5 Ефремов, И.В. Психологические аспекты БЖД : методические указания к практическому занятию / И. В. Ефремов, Е. Л. Янчук, Л. А. Быкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. безопасности жизнедеятельности. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2007. - 37 с.

5.2.6 Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учебно-практическое пособие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Управление персоналом" и "Менеджмент организации" / под ред. А. Я. Кибанова; [Т.В. Лукьянова, Т.В. Сувалова, С.И. Ярцева]. - Москва: Проспект, 2018. - 72 с.

5.2.7 Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 344 с.

5.2.8 Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность: [монография] / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва: Смысл, 2017. - 376 с.

5.2.9 Психологическая безопасность личности : имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 263 с.

5.2.10 Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие / О.Г. Носкова . - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

5.3 Периодические издания

5.3.1 Безопасность жизнедеятельности: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2022.

5.3.2 Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2022.

5.3.3 Гражданская защита: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2026.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»» (http://e.lanbook.com/).

5.4.2 Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/).

5.4.3 «Универсариум»; Курсы, МООС: «Практики конфликтования: Конфликтовать нельзя жить мирно» (https://universarium.org/catalog).

5.4.4 «Открытое образование», Каталог курсов, МООС: «Психодиагностика» (https://openedu.ru/course).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Операционная система РЕД ОС.
- Пакет офисных приложений «МойОфис Образование».
- Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/.
- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru.
- Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.
- Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (http://moodle.osu.ru);
- Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы [Электронный ресурс]: массовый открытый онлайн-курс на платформе https://moodle.osu.ru / Разработчики курса: Л.А. Быкова, В.А. Солопова, А. И. Байтелова; правообладатель - ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет", режим доступа: https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=13922.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических занятий, а также осуществления текущего и рубежного контроля знаний предназначены специализированные лаборатории, оснащенные средствами мультимедиа и компьютерами.

Учебные аудитории используются для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключеной к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.