Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»**

Кафедра философии, культурологии и социологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.22 Этика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
*47.03.01 Философия*
(код и наименование направления подготовки)

*Человек и социокультурная действительность*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.22 Этика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
*наименование кафедры*

протокол № ____7____от "_20_" 03.__ 2026__г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии _____ М.Н. Лященко
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*
Профессор _____ Г.Г. Коломиец
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

_____
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия _____ И.А. Беляев
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Молодко
*личная подпись* *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Коломиец Г.Г.., 2026
© ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: изучение этики как фундаментальной философской дисциплины, её категорий и принципов. рассмотрение человеческого поведения с точки зрения предельных ценностных моральных оснований, опираясь на историю этических учений; исследование вопросов, как достойно жить с помощью своего разума Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов способности нравственно-этической рефлексии.

**Задачи:**

- освоение истории этических учений;
- изучение основных закономерностей функционирования и исторического развития морали;
- знание основных категорий и понятий морально-этического сознания,
- осмысление нравственности в истории культуры;
- рассмотрение проблемы человека в ситуации морального, нравственного выбора.
- моделирование ситуаций и предпосылок для ответственного морального выбора в сложных современных условиях;
-приобретение навыков использования этических концептов в профессиональной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование нравственной культуры общения;
- ознакомление с основами и проблемами прикладной этики.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Введение в специальность, Б1.Д.Б.18 История зарубежной философии, Б1.Д.Б.19 История русской философии, Б1.Д.Б.26 Философская антропология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Прикладная этика, Б1.Д.Б.38 Философия религии, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | **Знать:**<br>- историю этических учений, включая религиозные нравственные системы;<br>-основные тенденции развития нравственности в истории культуры;<br>**Уметь:**<br>-уважительно дискутировать по проблемам этики<br>**Владеть:**<br>Знаниями этических учений |
| ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности кате- | ОПК-9-В-1 Понимает значимость категорий и принципов этики<br>ОПК-9-В-2 Демонстрирует готовность к | **Знать:**<br>-основные категории и принципы этики; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| гории и принципы этики, эстетики, философии религии | применению категорий и принципов этики в процессе профессиональной деятельности | -сущность, функции и структуру морали (нравственности); ее роль в процессе формирования личности и развитии общества;<br>- историю этических учений;<br>-перспективы развития нравственности в истории культуры и в современных условиях;<br>-виды и проблемы прикладной этики, в частности педагогической этики.<br>**Уметь:**<br>-использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики;<br>**Владеть:**<br>- знаниями академической этики.<br>- применением категорий и принципов этики в процессе профессиональной деятельности. |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | 5 семестр | 6 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **144** | **144** | **288** |
| **Контактная работа:** | **53,25** | **69,25** | **122,5** |
| Лекции (Л) | 18 | 34 | 52 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 | 68 |
| Консультации | 1 | 1 | 2 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| **Самостоятельная работа:**<br>*- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*<br>*- изучение разделов курса в системе электронного обучния;*<br>*- подготовка к практическим занятиям;*<br>*- подготовка к рубежному контролю* | **90,75** | **74,75** | **165,5** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **экзамен** | **экзамен** | |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | **История этических учений** | | | | | |
| 1.1. | Введение. Предмет и задачи этики как философской науки | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 1.2 | Древняя Индия: нравственные системы. Индуизм. Буддизм. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 1.3 | Этика Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 1.4 | Мораль Ветхого и Нового Завета. | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| 1.5 | Исламская этика | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| 1.6 | Античная этика. Софисты, Сократ. Этика Платона . | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 1.7 | Этика Аристотеля. Эвдемоническая этика добродетелей. Этические учения эпохи эллинизма | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 1.8 | Средневековая этика. Проблема свободы воли, долженствование, совесть как часть души. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 1.9 | Этика Возрождения | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| 1.10 | Этика Нового времени. Этика совершенства. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| | Итого: | 144 | 18 | 34 | - | 92 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | **История этических учений (продолжение)** | | | | | |
| 1.11 | Этика эпохи Просвещения: Англия, Франция | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 1.12 | Немецкая классическая этика. Этика И.Канта. Этика Фихте. Достоинство человека. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 1.13 | Этическая проблематика в системе Г.В.Ф. Гегеля. Л.Фейербах. принципы морали. Марксистская этика. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 1.14 | Антинормативный поворот в этике XIX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 1.15 | Основные этические учения веков XIX- XXвв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | Этика утилитаризма: Джон Стюарт Милль. | | | | | |
| 1.16 | Этика эволюционизма: Спенсер, Дарвин, Эфроимсон, Доукинз. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 1.17 | Этика феноменологии и аксиологии. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 1.18 | Этические взгляды в русской философии: В.Соловьева, Ф.Достоевского, Лосского, Л.Толстого Н.Бердяева, др. | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| **2** | **Теория морали. Категории и принципы этики.** | | | | | |
| 2.1 | Теория морали: свойства, структура морального сознания, функции морали | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.2 | Фундаментальные моральные понятия. Добро и зло. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.3 | Категории морали: долг, ответственность, обязанности. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.4 | Свобода воли. Поступок. Нравственный самоконтроль: совесть, стыд, вина, раскаяние | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.5 | Справедливость. Нравственное содержание справедливости. Теория справедливости Ролза. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.6 | Человеческое достоинство. Достоинство и честь. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.7 | Высшие жизненные ценности: жизнь, любовь, семья, смысл жизни. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.8 | Историческое развитие нравственности в культуре. Нравственный прогресс и глобальные проблемы. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.9 | Прикладная этика. Профессиональная, корпоративная. Нравственная педагогика. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| | Итого: | 144 | 34 | 34 | - | 76 |
| | Всего: | 288 | 52 | 68 | - | 168 |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел № 1. История этических учений

***Тема 1. Введение. Предмет и задачи этики как философской дисциплины***

Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Понятие «этос». Практическая философия и ценности. Этика как раздел философии, который ставит своей задачей исследование вопросов, относящихся к человеческому поведению. Предмет этики - человек в ситуациях морального выбора. «Золотое правило», выработанное в культуре. Этика и другие практические науки.

***Тема 2. Древняя Индия: нравственные системы.***

Этические учения Древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм. Понятия «ценности», блага и цели. Границы этического. Основные этические понятия: дхарма, ахимса, др. Джайнизм как этическое направление в философско-религиозном учении. Моральные нормы совершенства.

Этика и индийские пути к «освобождению».

***Тема 3. Этика Древнего Китая.***

Этические учения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, законники (фа-цзя). Понятие долга и ритуала.

Даосизм: жизнь и учение Лао-цзы. Главные этические понятия : «дао», «дэ» и «ци». Природа и сущность «Дао» и «дэ», их проявление в природе и обществе. Принципы гармонии, умеренности, спокойствия. Понятие Увэй.

Конфуций: социальная этика, главные этические понятия: Жэнь (человечность), ли (ритуал), вэнь (воспитанность), Цзюнь-цзы (благородный муж), сяо (сыновняя почтительность).

***Тема 4. Мораль Ветхого и Нового Завета.***

Нравственные требования в иудаизме. Моральное зло как ослушание. Принцип талиона. Моисей: десять заповедей. Фарисейство, хасидизм.

Иисус Христос: жизнь и вероучение. Этика любви и ненасилия. Нагорная проповедь: от родовой морали к внутренней мотивировке поведения. От справедливости к милосердию. Идея сострадания и уничижения, идея божественной благодати как путь к спасению.

***Тема 5. Исламская этика***

Этика в арабо-мусульманской культуре. Мухаммед. Понятия "мусульманская этика" и "этика в мусульманских обществах". Системообразующие принципы мусульманской этики: внутреннее преображение человека как цель земной жизни. Намерение-и-действие как предмет мусульманской этики. Понимание блага и зла, «хасан» и «кабих». «Столпы ислама» в суннизме и шиизме. Этика суфизма.

***Тема 6. Античная этика. Софисты, Сократ. Этика Платона***

Общая характеристика этических учений Древней Греции. Этика пифагорейцев. Эвдомонический характер этики. Определение нравственности в учении софистов. Этический рационализм Сократа. Высшие задачи человека: самопознание и самосовершенствование. Сократовское понятие справедливости. Сократические школы. Эвдемонизм Демокрита. Понятие Блага в этике Платона. Платоновское учение о способностях души. Высшая этическая задача Платона. Страсть как порождение пороков. Индивидуальная и социальная этика Платона.

***Тема 7. Этика Аристотеля. Эвдемоническая этика добродетелей. Этические учения эпохи эллинизма***

Аристотель как систематизатор античной этики. Утверждение «этики» в трудах. Классификация этических добродетелей и пороков. Моральная истина и ее мера. Образ нравственного человека по Аристотелю. Представление о счастье как совокупности благ.

Космополитизм и индивидуализм. Разные пути в решении достижения счастья: стоическая с идеалом «апатия» и эпикурейская («атараксия» и разумный эгоизм). Этические взгляды киников, скептиков.

Значение римской этики в разработке частного права.

***Тема 8. Средневековая этика. Проблема свободы воли, долженствование, совесть как часть души***

Этика в контексте христианской теологии и религиозной философии. Нормативные и социально-идеологические рамки. Монашество и рыцарская мораль. Евангельская моральная доктрина. Совесть как четвертая способность души. Библия как нравственный канон средневековой культуры. Проблемы средневековой этики: соотношение бытия и блага, божественная благодать и свобода воли, учение о пороках и добродетелях.

Теономное обоснование морали Августином Блаженным, его полемика с Пелагием. Этика в схоластике. Философия поступка П. Абеляра. Фома Аквинский о соотношении воли и интеллекта; его систематизация добродетелей и учение о высшем благе.

***Тема 9. Этика Возрождения.***

Антропоцентризм в морали Возрождения. Гуманизм как главная черта Возрождения и как вера в неограниченные возможности человека. Проблема свободы воли. Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе». Пико дела Мирандола «О достоинстве человека». Героический энтузиазм Дж. Бруно. Т Кампанелла «Город солнца». Гуманизм Реформации, идея призвания и ответственности. Мартин Лютер. Эразм Роттердамский. Моральная установка Н.Макиавелли. Скептицизм - начало коренной переориентации этической теории (М.Монтень).

***Тема 10. Этика Нового времени. Этика совершенства***. Рационалистическая линия – Б.Спиноза, Р.Декарт. Эмпирическая – Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Юм.

Моральная философия Нового времени: разум против хаоса страстей. Р.Декарт: принцип благоразумия. Б.Спиноза: единство этики и онтологии; преодоление изолирующего эгоизма аффективной природы человека в многоступенчатой модели морального субъекта; интеллектуальная любовь к Богу как выражение субстанциональности человека.

Гуго Гроций как основатель современной теории международного права на основе этики.

Т.Гоббс: механистическая антропология как основа этики; «Война всех против всех»; сведение морали к законам государства; моральные ценности как рационально заданные формы связи эгоистичных индивидов. Этические воззрения Ф.Бэкона. Дж. Локк: понятие нравственности. Учение о свободе и счастье.

***Тема 11. Этика эпохи Просвещения. Англия, Франция***

Английская этика 18 века: эмпирическая этика «морального чувства» или этический сентиментализм. Гармония индивидуального и социального в этике Шефтсбери. Альтруистическая тенденция в этике Хатчесона, эмоциональные мотивы в человеческих поступках. Открытие в этике Юма: чувство симпатии и психология человеческих отношений. А. Смит «теория нравственных чувств». Оптимизм английской эмпирической этики. Мандевиль «Басня о пчёлах»,

Этика французского просвещения. этика как сфера общественной жизни, соотношение эгоистических интересов и гражданского права (Гельвеций, Ламетри). Пантеистический эвдемонизм: Дидро, Руссо.

***Тема 12.. Немецкая классическая этика. Этика И.Канта***. ***Этика Фихте.***

Этические теории в немецкой классической философии на пути к историческому пониманию морали. Этика И.Канта, её предпосылки в теории познания. Абсолютный характер морального закона. Бог – гарант безусловности нравственного закона. Человек - субъект нравственного закона. «Высшее благо» как безусловная полнота предмета практического разума. Долг и добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и его основные положения. Универсальность максим как мысленный эксперимент.

Этика Фихте о человеческом достоинстве.

***Тема 13. Этическая проблематика в системе Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха. Марксистская этика.***

Место этической проблематики в философской системе Гегеля. Разделение понятий морали и нравственности. Мораль как один из этапов восхождения духа к самому себе. Мораль как сфера реальной свободы, где субъективная воля полагает себя также и как объективная воля, свободная не только в себе, но и для себя (рефлексия самосознания к добру, как совесть).

Нравственность как сфера практической свободы, субстанциональной конкретности воли, возвышающейся над субъективным мнением и желанием. Мораль личности и нравственность общества. Перспектива этического совершенствования к морали всеобщей любви при предположении «царства божьего».

Л. Фейербах об источнике морали в человеке и его отношениях. Мораль как реальное и практическое отношение, посвятив себя другому; принцип морали – это счастье в отношении «Я - Ты».

Марксистская этика, и влияние на современных философов, её значение в активном изучении общественных отношений.

***Тема 14. Антинормативный поворот в этике: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше***

Новый взгляд на теорию морали на основе критики прежних и отказа от прежних программ нравственного совершенствования человека. А.Шопенгауэр: понятие нравственной воли. Проявление мировой воли в характкре человека, три типа характера: интеллигибельный, эмпирический, приобретенный. Жизнь как борьба между состраданием и силами эгоизма и злобы. Личностная (несоциальная) ориентация этики А.Шопенгауэра.

Ф.Ницше: Истоки недоверия к морали. Генеалогический метод. Отношение к морали как к проблеме. Мораль господ и мораль рабов. Особенности рабской морали. Мораль как воля к власти. Понятие имморализма и связь морали со сверхчеловеком. Переоценка ценностей: трактовка этических категорий: Роль зла в истории морали ответственность как свобода и ответственность как совесть; значение понятия справедливости (справедливость как сделка; справедливость как месть; справедливость как соответствие закону); справедливость и милость, происхождение понятий "вина", "совесть", "долг"; трансформация вины и долга в христианстве.

***Тема 15. Основные этические учения веков XIX- XXвв: этика утилитаризма***

Английская школа утилитарной морали, основанная на принципе морали. Трактат И.Бентама «Введение в основание нравственности и законодательства». Дж. С. Милль: принципы наибольшего счастья («Утилитаризм»). Польза и добродетель. Уровни нравственности. Основания выбора.

***Тема 16.*** **Этика эволюционизма: Спенсер, Дарвин, Эфроимсон, Доукинз.**

Эволюционная этика. Ч.Дарвин: Мораль как естественное, природное начало в развитии человечества. Г.Спенсер: Мораль как результат эволюции жизни. Концепция «группового отбора» в этике В.Эфроимсона. Концепция «эгоистического гена» Р.Доукинза.

***Тема 17. Основные этические учения веков XIX- XXвв: Этика феноменологии и аксиологии.. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман.***

Труд М.Шелера «Формализм в этике и материальная этика ценностей». Пути размежевания с идеями И.Канта в позитивном этическом учении М.Шелера. Н.Гартман: Теория «неизменных этических ценностей». Проблема обоснования морали, антиномии и парадоксы свободы по Н. Гартману.

***Тема 18. Этика в России. Этические взгляды в русской философии.***

Этика как наука в России (Н.Чернышевский, К. Кавелин, П. Лавров, Н. Михайловский и др. )

Этические искания в русской культуре XIX в. Теория «разумного эгоизма» Н.Г. Чернышевского.

Этические взгляды в русской философии: В.Соловьева (этика соборного добра), Ф.Достоевского (абсолютного добра), Н. Лосского (теономная этика), Л.Толстого (непротивление злу насилием), этика Н.Бердяева, др.

**Раздел № 2. Теория морали. Категории и принципы этики.**

***Тема 1. Теория морали: свойства, структура морального сознания, функции морали.***

Мораль как система регуляции поведения человека, как форма существования человеческих сообществ. Мораль и высшие ценности. Место морали в духовной жизни общества. Ненасилие как категорический моральный запрет.

Свойства морали: императивность, регулятивность (в сравнении с правом), добровольный, сознательный и бескорыстный характер. Антиномии морали.

Структура морали: моральное сознание, нравственные отношения, моральная деятельность. Эмоционально-чувственный и рационально-теоретический уровни морального сознания.

Функции морали: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др. Нравственный идеал и проблема свободы выбора. Соотношение нравственного идеала с действительностью. Идеалы и поколения. Нравственные конфликты и пути их преодоления. Поступок как исходный элемент нравственного поведения.

***Тема 2. Фундаментальные моральные понятия. Добро и зло.***

Основные принципы выделения и систематизации этических категорий. Онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты изучения морали как основа систематизации этических категорий, нравственных ценностей. Традиционная и нетрадиционная система категорий этики.

Диалектика добра и зла. Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания. Добро как высшая ценность в иерархии моральных ценностей. Добро как оценка, нравственный мотив, правильный поступок и идеал жизни. Различные исторические представления о добре как благе, добродетели, подлинной жизни, справедливости, свободе и т.д. Зло; виды морального зла: невоздержанность, невежество, порок, грех, «поврежденность» бытия, несправедливость, нарушение прав личности. Концепции соотношения добра и зла. Возможности преодоления морального зла.

***Тема 3. Категории морали: долг и ответственность***

Долг. Долженствование как принадлежность человека к чему-то высшему, большему, широкому. Исторический источник и содержание долга. Императивная сторона долга. Обоснование долга в сфере практического разума (не в знании, а в вере по Канту). Роль сознания долга в жизни личности и общества. Моральная ответственность как принцип социальной ответственности. Долг и ответственность. Объективное и субъективное в моральной ответственности. Уровни моральной ответственности личности. Ответственность и совесть. Виды ответственности.

***Тема 4. Свобода воли. Поступок. Нравственный самоконтроль: совесть, стыд, вина, раскаяние.***

Сущность нравственной свободы. Противоречия нравственного поведения. Проблемы свободного выбора. Нравственная свобода и моральная ответственность. Различные интерпретации и теоретические образы свободы. Свобода как вменяемость человеческих поступков, управление страстями, возможность выбора, автономия воли, политические вольности и права человека. Ступени свободы; положительная отрицательная свобода, произвол. Свобода и моральная ответственность как высшие нравственные ценности. Свобода выбора. Свобода духа.

Поступок. Нравственный самоконтроль Совесть как понятие морального сознания, внутренняя убежденность в том, что является добром и злом. Сознание и чувство совести. Историческая обусловленность содержания совести. Органическая связь совести с долгом и ответственностью. Совесть и стыд. Стыд как нравственно-психологическая надстройка над страхом. Совесть и вина-раскаяние как признаки нравственного самоконтроля.

***Тема 5. Справедливость. Нравственное содержание справедливости.***

Справедливость как мера соотношений, как ответственность более сильного по отношению к более слабому. Исторический характер о добре и зле. Справедливость и добро. Мыслители прошлого о справедливости. Справедливость распределительная и воздающая. Равенство - исходный принцип справедливости. Справедливость как атрибут общественных отношений. Справедливость в межличностных отношениях. Проблема критерия справедливости. Проблема справедливости в современном обществе. Теория справедливости Ролза, ее принципы.

***Тема 6. Человеческое достоинство. Достоинство и честь.***

Обоснование тесной взаимосвязи понятий достоинства и долга. Чувство человеческого достоинства как основной психологический фундамент нравственного принципа. Историческая эволюция содержания понятий "честь" и "достоинство". Социальный престиж и понятие чести. Критерии чести и достоинства человеческой личности.

Достоинство как внесословная ценность. Достоинство, гордость, гордыня. Взаимосвязь с другими категориями этики.

***Тема 7. Высшие жизненные ценности:* жизнь, любовь, семья, смысл жизни.**

Любовь как чувство и деятельная способность. Противоречия любви. Виды любви. Представления о любви в различных типах морали. Эгоизм и любовь к себе. Любовь к "ближнему" и любовь к "дальнему". Нравственные ценности дружбы, любви, семьи. Товарищество и дружба, любовь как особые виды общения. Моральная ценность семьи. Значение нравственности в решении практических проблем семейной жизни. Смысл жизни. Религиозные и нерелигиозные концепции смысла жизни. Роль сознания смысла жизни в жизни человека. Смысл жизни и удовлетворение жизненных потребностей человека. Смысл жизни и цель жизни. Смысл жизни и судьба человека, человечества. Смысл жизни и счастье. Проблемы нравственной культуры личностного общения.

***Тема 8. Историческое развитие нравственности.***

Мораль как система регуляции поведения человека, сохраняющая некую неизменную основу и открыта истории во времени. Проблема происхождения морали, формирования первичных элементов нравственного самосознания. Гипотеза нравственности животных (Кропоткин). Религиозная, натуралистическая, социологическая и культурологическая концепции возникновения морали.

Родственные отношения как фундамент морали в её становлении. Роль Родового строя, родственных связей, брачных отношений, статуса. Запреты, обряды. Нормы обычаев и традиции.

Социальная сущность морали. Исторические типы морали и проблемы нравственного развития. Нравственный прогресс: иллюзия или реальность. Проблема нравственного прогресса и его критерия. Пессимистический и оптимистический взгляды на историю нравов. Представление о стабильности нравственного уровня человечества (ни прогресса, ни регресса). Абсолютизм и релятивизм в этике.Основные этапы исторического развития морали.

Основные стадии исторического развития нравственности: первобытной нравственности, нравственности древних цивилизаций и нравственности периода техногенных, промышленных цивилизаций. Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Синкретичность первобытного сознания. Обычай, талион, табу как первичные формы моральной регуляции.

Становление морали цивилизованного общества в эпоху античности. Собственность, свобода и рабство как нравственные проблемы и основа индивидуализма. Мораль как совокупность добродетелей.

Мораль рабовладельческого общества. Сословно-корпоративная мораль периода средневековья. Мораль периода Нового и новейшего времени. Диалектика классового и общечеловеческого в морали.Нравственные проблемы в современном мире. Научно-техническая революция и нравственность. Некоторые особенности стремлений к единому мультикультурному пространству. Поиск гармонической коммуникации в свете сегодняшней ситуации глобализирующегося мира, требующего диалога культур. Переосмысление этических категорий справедливости, человеческого достоинства, соотносимых с правами человека. Идея ненасилия. Идея глобального этоса как «утопия». Существует ли нравственный прогресс? – Возможные перспективы нравственного развития человечества, перспективы решения моральных проблем.

***Тема 9. Прикладная этика, профессиональная, корпоративная этика. Нравственная педагогика.***

Появление прикладной этики в XX веке. Ее специфика в сравнении с теоретической этикой. Междисциплинарный характер прикладной этики, сферы ее применения. Круг вопросов, входящих в ее компетенцию. Открытость, дискуссионность и многомерность ее проблематики. Функции прикладной этики в современном мире. Основные направления этико-прикладных исследований: этика бизнеса, биомедицинская этика, хозяйственная этика, политическая этика, экологическая этика, педагогическая этика и др. Разнообразие этико-прикладной проблематики. Институализация прикладной этики: этические комитеты, советы, международные организации. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Педагогическая этика. Моральность личности как процесс. Роль нравственного воспитания в жизни общества. Виды и формы нравственного воспитания. Объективные и субъективные предпосылки нравственного воспитания. Стратегия и тактика нравственного воспитания. Нравственный идеал и моральное совершенствование. Нравственный идеал и другие понятия морального сознания. Назначение нравственного идеала. Соотношения нравственного и социального идеала. Нравственное совершенство. Духовность. Пути совершенствования. Основные проблемы биоэтики и особенности этики бизнеса. Этикет как малая этика, практическое значение этикета в социуме. Этика науки, этапы становления, кодексы профессиональной научной этики. Проблемы нравственной культуры общения в социуме. Нравственная педагогика или педагогическая этика, ее постулаты и принципы.

### 4.3 Практические занятия

**Практические занятия в 5 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Предмет и задачи этики как философской науки | 2 |
| 2,3 | 1 | Древняя Индия: нравственные системы. Индуизм. Буддизм. | 4 |
| 4,5 | 1 | Этика Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм | 4 |
| 6 | 1 | Мораль Ветхого и Нового Завета. | 2 |
| 7 | 1 | Исламская этика | 2 |
| 8, 9 | 1 | Античная этика. Софисты, Сократ. Этика Платона | 4 |
| 10,11 | 1 | Этика Аристотеля. Эвдемоническая этика добродетелей. Этические учения эпохи эллинизма | 4 |
| 12,13 | 1 | Средневековая этика. Проблема свободы воли, долженствование, совесть как составляющая души. | 4 |
| 14, 15 | 1 | Этика Возрождения | 4 |
| 16, 17 | 1 | Этика Нового времени. Этика совершенства. | 4 |
| | | Итого: | 34 |

**Практические занятия в 6 семестре**

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Этика эпохи Просвещения: Англия, Франция | 2 |
| 2 | 1 | Немецкая классическая этика. Этика И.Канта. Категорический императив. Этика Фихте. Достоинство человека. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | Этическая проблематика в системе Г.В.Ф. Гегеля. Л.Фейербах. принципы морали. Марксистская этика. | 2 |
| 4 | 1 | Антинормативный поворот в этике: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше | 2 |
| 5 | 1 | Основные этические учения 19-20 веков. Этика утилитаризма Бентам, Джон Стюарт Милль. | 2 |
| 6 | 1 | Этика эволюционизма: Спенсер, Дарвин, Эфроимсон, Доукинз | 2 |
| 7 | 1 | Этика феноменологии и аксиологии. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман. | 2 |
| 8 | 1 | Этические взгляды в русской философии: В.Соловьева (этика соборного добра), Ф.Достоевского (абсолютного добра), Лосского (теономная этика), Л.Толстого (непротивление злу насилием), этика Н.Бердяева, др. | 2 |
| 9 | 2 | Теория морали: свойства, структура морального сознания, функции морали | 2 |
| 10 | 2 | Фундаментальные моральные понятия. Добро и зло. | 2 |
| 11 | 2 | Категории морали: долг, ответственность, обязанности. | 2 |
| 12 | 2 | Свобода воли . Поступок. Нравственный самоконтроль: совесть, стыд, вина, раскаяние | 2 |
| 13 | 2 | Справедливость .Нравственное содержание справедливости. Теория справедливости Ролза. | 2 |
| 14 | 2 | Человеческое достоинство. Честь и достоинство в индивидуальной и социальной этике. | 2 |
| 15 | 2 | Высшие жизненные ценности: Жизнь как ценность, право на жизнь, смысл жизни. Экзистенциальное переживание человеческого бытия любовь, семья, счастье. | 2 |
| 16 | 2 | Историческое развитие нравственности в культуре. Нравственный прогресс и глобальные проблемы. | 2 |
| 17 | 2 | Прикладная этика, профессиональная, корпоративная этика. Нравственная педагогика. | |
| | | Итого: | 34 |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература


1. История этических учений: Учебник / Под ред. А. А. Гусейнова. – М. : Гардарики,2003. 911 с.
2. Разин А. В. Этика: учебник [Электронный ресурс]/ А.В. Разин. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 416с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=523268.
3. Этика [Текст] : учебник для студентов философских факультетов высших учебных заведений / под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. – Москва : Гардарики, 2007. – 496 с - ISBN 5-8297-0030-1.
4. Гусейнов, А. А. Этика [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. – М. : Гардарики, 2000. – 472 с. - ISBN 5-8297-0012-3.

### 5.2 Дополнительная литература


1. Аристотель . Этика. Эстетика. Поэтика [Текст] / Аристотель. - Минск : Харвест, 2011. - 1280 с. - Прил.: с. 1221-1230. - Примеч.: с. 1231-1266. - ISBN 978-985-16-9784-3.
2. Аристотель..Евдемова этика . – М.,2005. - С 448 с.
3. Воропаева, Ю. П. Коломиец Г.Г., Этика человеческого достоинства: история и современность : монография . Москва : ИНФРА-М, 2020. - 243 с. - (Научная мысль). -. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1064941 - ISBN 978-5-16-108256-0.
4. Золотухина-Аболина, Е. В. Современная этика: истоки и проблемы [Текст] : учебник для вузов / Е. В. Золотухина-Аболина. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2000. - 448 с. ISBN 5-241-00007-0.
5. Канке, В.А.. Современная этика: учебник М.: Изд. «»Омега-Л»,2011. – С 394 с.
6. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра [Текст] : кн. для всех и ни для кого / Ф. Ницше; пер. Ю. М. Антоновского. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 304 с. - Прил.: с. 285-300 - ISBN 5-211-01926-1, другие издания
7. .Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое [Электронный ресурс] / Ницше Ф. - академический проект, 2020. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/133184
8. Платон Диалоги [Текст] / Платон. - Санкт-Петербург : Азбука, 2000. - 448 с. - (Азбука-классика).-(Философия). - Содерж.: Алкивиад I; Горгий; Федон; Пир; Федр - ISBN 5-267-00220-8.
9. Платонов, Р. С. Проблема универсальных суждений в этике Аристотеля = The Problem of Universal Judgments in Aristotle's Ethics / Р. С. Платонов // Философские науки, 2018. - № 10. - С. 81-96. - Библиогр.: с. 94-96.
10. Разин А.В., Этика – М.: Академический Проект, 2003. - 624с.; Разин, А.В. Этика [Текст] : учебник для философских специальностей / А. В. Разин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 3-е изд., перераб. - Москва : Академический проект, 2006. - 624 с. - (Классический университетский учебник) - ISBN 5-8291-0709-0. ;
11. Ролз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск: 1995.
12. Сартр Ж.П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1989. - С. 319-344.
13. Скрипник А.П. Этика. Учебник М.: Проект, 2004. -352с.
14. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт,2012. – 310 с.
15. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., 1996. - 370с.
16. Спиноза Б. Этика [Электронный ресурс] / Спиноза Б. - Директ-Медиа, 2002.
17. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990 - 269 с.
18. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. // Проблема человека в западной философии. - М.: Прогресс, 1988.-С. 314-356.
19. Коломиец, Г. Г. Национальное достоинство и утопия этического симбиоза [Текст] / Коломиец Г. Г. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 5, май. - С. 31-35.
20. Хвостов В.М. Очерк истории этических учений. Курс лекций. М.: Ком.Книга, 2006. -288с.
21. Шрейдер, Ю. А. Этика. Введение в предмет [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Шрейдер. - М. : Текст, 1998. - 271 с.
22. Корпоративная социальная ответственность [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Э. М. Короткова; Гос. ун-т упр. - Москва: Юрайт, 2013. - 445 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9916-2788-7.


### 5.3 Периодические издания

Журналы:


1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3. Философия : реферативный журнал. - М. : ВИНиТИ,2001. - N 3, 2004. - N 1-4, 2005. - N 1-4, 2006. - N 1-4, 2007. - N 1-4, 2008. - N 1-4.
2. Вопросы философии : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2000- 2009 - N 1-12 , 2013. - N 1-6, 2015. - N 1-9
3. Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать",2009. - N 1-6, 2010. - N 1-2,4-6, 2013. - N 1-4
4. Человек : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать",2009. - N 1-6, 2013. - N 2-3

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. https://universarium.org/catalog - «Универсариум», Курсы, МООК: «Общие вопросы философии науки»;
2. http://terme.ru/ – Национальная философская энциклопедия
3. http://www.humanities.edu.ru/ – Портал «Гуманитарное образование»
4. http://phenomen.ru/ – Портал «Философия online»
5. http://www.philosophy.ru/ – Философский портал
6. http://school-collection.edu.ru/ – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
7. http://philos.msu.ru/ – Библиотека философского факультета МГУ
8. https://openedu.ru/course/ – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Философия»
9. https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii – «Coursera», МООК: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»
10. https://universarium.org/course/739 – «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия: искусство создавать проблемы»

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

***К рабочей программе прилагаются:***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Коломиец, Г. Г. Этика: антропо-аксиологический аспект [Электронный ресурс] : метод. указания / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2011. -Adobe Acrobat