Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.32 Философия образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.32 Философия образования*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии — подпись — М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Профессор — подпись — Ю.Ш. Стрелец
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия — личная подпись — И.А. Беляев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись — С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Стрелец Ю.Ш., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:
формирование у студентов глубоких знаний об исторических этапах развития образования, методологии образования, аксиологии образования, логики образования, этики образования, философских основаниях образования, а также о сущности, содержании, целях и задачах образования.

Задачи:

- представить особенности истории и методологии образования на основе идей таких философов, как Сократ (и сократические школы), Платон, Аристотель, Ж.Ж. Руссо, Ф.-М. Вольтер, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше, Д. Дьюи, Х.-Г. Гадамер, Р. Рорти;
- сформировать представление об особенностях философии образования в современной западной философии;
- проанализировать специфику идей русских философов и их подходы к рассмотрению проблем философии образования;
- рассмотреть содержание основных проблем философии образования;
- актуализировать критичность, креативность и проективность мышления студентов при осмыслении и интерпретации наиболее важных проблем образования и философии образования в современном обществе;
- развивать способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
- сформировать навыки наблюдения и анализа современных тенденций развития в педагогической деятельности и философии образования как отдельной отрасли философского знания

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Педагогика и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2-В-1 Осознает важность корректного использования приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний ОПК-2-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания в процессах познания и коммуникации	**Знать:** Основные методы научного и философского исследования. Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		подходы и, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания. **Владеть:** навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**51,25**	**51,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям,* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**92,75**	**92,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет философии образования	12	2	2		10
2.	Идеи образования в истории философской мысли	20	4			14
3.	Культура и образование	16	4	2		10
4.	Аксиология образования	16	4	2		10
5.	Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности	16	4	2		10
6.	Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования	16	4	2		10
7.	Основные аспекты философии образования	16	4	2		10
8.	Философия образования и политика. Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации	16	4	2		10
9.	Этика образования	16	4	2		10
	Итого:	144	34	16		94
	Всего:	144	34	16		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет философии образования

Становление философии образования как самостоятельной философской дисциплины. Объект и предмет: образование как антропологический, социальный и ценностно-смысловой феномен. Соотношение философии образования с педагогикой, социологией образования, психологией. Функции философии образования (мировоззренческая, методологическая, критическая, проективная). Основные парадигмы философствования об образовании: сциентистская, гуманитарная, экзистенциальная, критико-эмансипаторная.

Раздел 2. Идеи образования в истории философской мысли

Античные концепции воспитания (Платон, Аристотель: пайдейя как формирование добродетели и гражданина). Образование в средневековой схоластике (теоцентризм, тривиум и квадривиум). Идеалы образования в эпоху Возрождения и Нового времени (коменский, Локк, Руссо: природосообразность и свобода). Кант и Гегель: образование как процесс становления морального субъекта и абсолютного духа. Неогуманизм (Гумбольдт): идея универсального образования (Bildung).

Экзистенциализм и прагматизм об образовании (Ясперс, Дьюи). Постмодернистская критика образования (Фуко, Лиотар: власть знание, кризис нарративов).

Раздел 3. Культура и образование

Образование как способ трансляции и воспроизводства культуры. Культурно-историческая миссия образования. Диалектика традиций и инноваций в образовательных системах. Проблема культурного образца: «человек образованный» в разные эпохи и в разных типах обществ. Образование и культурная идентичность. Мультикультурное образование как ответ на глобализацию. Кризис классической модели образования и поиск новых культурных оснований.

Раздел 4. Аксиология образования

Образование как ценность (индивидуальная, общественная, государственная). Базовые аксиологические дилеммы: знание – понимание – навык; компетенции vs. развитие личности; элитарность vs. массовость образования. Ценности классического университета (академическая свобода, единство преподавания и исследования). Современные ценностные конфликты: полезность – самоценность знания; стандартизация – индивидуализация. Аксиологические основания выбора содержания, методов и форм образования.

Раздел 5. Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности

Идеалы образованного человека: информационный, компетентностный, креативный, духовно-нравственный типы. Целеполагание в образовании: от трансляции знаний к развитию субъектности. Философский анализ целей воспитания (свобода, ответственность, критическое мышление). Педагогическая деятельность как экзистенциальная встреча (Бубер, Фрейре). Этика педагогической коммуникации: проблема авторитаризма и манипуляции. Приоритеты современного образования: формирование метакогнитивных способностей, субъектной позиции, толерантности.

Раздел 6. Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования

Философия управления образовательными системами: классические (тейлоризм) и гуманистические модели. Проблема рациональности образовательного менеджмента: эффективность и человеческое измерение. Концепции лидерства в образовании. Управление качеством образования: критерии и парадоксы измеряемости. Болонский процесс как философско-управленческий проект: унификация vs. национальные традиции. Философский анализ цифровизации управления образованием (алгоритмизация, контроль, автономия педагога и студента).

Раздел 7. Основные аспекты философии образования

Гносеологический аспект: природа образовательного знания, соотношение явного и неявного знания (Полани), проблема междисциплинарности. Онтологический аспект: образовательное пространство и время (дискретные формы vs. непрерывное образование). Антропологический аспект: образ человека как основание образовательной политики (недостаточное существо – Ницше, открытый проект – Гелен). Социально-философский аспект: образование и социальное неравенство, мобильность, репродукция элит. Праксиологический аспект: образование как деятельность и институт.

Раздел 8. Философия образования и политика. Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации

Политика как регулятор образовательных целей и содержания. Неолиберальные реформы в образовании: рыночные механизмы, конкуренция, эффективность. Глобализация и унификация образования (PISA, TALIS, Болонский процесс): вызовы национальному суверенитету в образовании. Особенности российских образовательных реформ 1990–2020-х гг.: стандартизация, ЕГЭ, клиповое мышление, цифровая трансформация. Педагогическая деятельность в ситуации перманентной реформы: профессиональная идентичность, выгорание, сопротивление. Философская рефлексия места России в глобальном образовательном пространстве: сохранение фундаментальности, импорт моделей, поиск собственного пути.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2.	Предмет философии образования. Идеи образования в истории философской мысли	2
2	3.	Культура и образование	2
3	4.	Аксиология образования	2
4	5.	Ценностно-целевые приоритеты образования и педагогической деятельности	2
5	6.	Философско-образовательные основания менеджмента в сфере образования	2
6	7.	Основные аспекты философии образования	2
7	8.	Философия образования и политика. Российское образование и педагогическая деятельность в условиях реформ и глобализации	2
8	9.	Этика образования	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Часть 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902 (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Гершунский. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998. - 432 с. - (Библиотека педагога-практика) - ISBN 5-89502-014-3. - ISBN 5-89349-044-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Логос, 2000. - 224 с.
2. Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию [Текст] : учеб. пособие для гуманитар. вузов / В. Е. Кемеров. - М. : Наука, 1994. - 187 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
3. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] : учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 512 с. - ISBN 5-93134-172-2.
4. Кашин, В. В. Социальная философия [Текст] : пособие для студентов и аспирантов / В. В. Кашин. - Оренбург: Оренбург. кн. изд-во, 1997
Ч. 2. - 1997. - 80 с. - ISBN 5-8490-0058-5

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2023.

Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.
Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
http://school-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет
http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ
https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия техники»;
https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Философия»
https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук.»
https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii - «Coursera», МООК: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»
https://universarium.org/course/739 -«Универсариум», Курсы, МООК: «Философия: искусство создавать проблемы»
https://universarium.org/course/718 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия науки: социогуманитарный курс»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитории, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.