Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Кадровый менеджмент в образовательных организациях»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент и интеллектуальные системы в образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.1 Кадровый менеджмент в образовательных организациях*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "27" марта 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики _____ О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование _____ В.В. Неволина
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы _____ В.В. Неволина
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2026
© ОГУ, 2026

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области управления персоналом образовательных организаций на основе современных подходов менеджмента и интеллектуальных систем, обеспечивающих эффективное развитие кадрового потенциала и достижение стратегических целей образования.

Задачи:

- изучить теоретические основы кадрового менеджмента и специфику их применения в образовательных организациях;
- освоить методы подбора, адаптации, мотивации и оценки персонала с учётом особенностей образовательной среды;
- развить навыки проектирования и внедрения интеллектуальных систем для автоматизации и оптимизации кадровых процессов;
- сформировать умение разрабатывать и реализовывать стратегии управления человеческими ресурсами, ориентированные на инновационное развитие образовательных учреждений;
- обеспечить понимание правовых, этических и организационных аспектов кадрового менеджмента в образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.5 Основы менеджмента в образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.3 Цифровая культура: системы искусственного интеллекта, Б1.Д.В.Э.1.1 Современные информационные технологии и искусственный интеллект, Б1.Д.В.Э.1.2 Педагогический дизайн*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций	**Знать:** особенности использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций **Уметь:** анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода **Владеть:** методами разработки стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций
ПК*-1 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК*-1-В-1 Понимает потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения ПК*-1-В-2 Использует комплекс методов стратегического и оперативного анализа	**Знать:** особенности и специфику работы с педагогическим коллективом; требования к субъектам педагогической деятельности; **Уметь:** определять организационные условия работы с педагогическим коллективом для решения задач развития образовательных организаций;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ПК*-1-В-3 Изучает состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	реализации экспериментальной работы **Владеть:** приемами работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК*-3 Готов организовывать работу с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК*-3-В-1 Понимает специфику работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК*-3-В-2 Определяет организационные условия работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК*-3-В-3 Организует работу с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	**Знать:** современные индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; алгоритм принятия управленческих решений **Уметь:** принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений; согласовывать индивидуальные интересы педагогических работников, руководителей функциональных направлений и структурных подразделений с целями и стратегией образовательной организации **Владеть:** навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК*-4 Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК*-4-В-1 Понимает специфику технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК*-4-В-2 Отбирает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК*-4-В-3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	**Знать:** особенности использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций **Уметь:** анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода **Владеть:** методами разработки стратегии действий на основе анализа проблемных ситуаций

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**144**	**216**
Контактная работа:	**22,25**	**24,5**	**46,75**
Лекции (Л)	8	8	16
Практические занятия (ПЗ)	14	14	28
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**49,75**	**119,5** +	**169,25**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Трансформация парадигмы персонала в постиндустриальной концепции управления организацией	10	2	2		6
2	Управление персоналом образовательной организации как разновидность власти	10	2	2		6
3	Индивидуальные параметры эффективного управления персоналом образовательной организации	10	2	2		6
4	Стили управления персоналом образовательной организации	10	-	2		8
5	Методология подбора, отбора, приема, перевода и увольнения персонала образовательной организации	12	2	2		8
6	Управление адаптацией персонала образовательной организации	10	-	2		8
7	Управление стимулированием трудового поведения персонала образовательной организации	10	-	2		8
	Итого:	72	8	14		50

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование системы профессиональных компетенций персонала образовательной организации	20	2	2		16
2	Управление конфликтами в образовательной организации	20	2	2		16
3	Управление карьерой персонала образовательной организацией	22	2	2		18
4	Управление лидерством в образовательной организации	22	2	2		18
5	Управление кадровым резервом в образовательной организации	20	-	2		18
6	Управление затратами на персонал образовательных организаций	20	-	2		18
7	Инновационные подходы к управлению персоналом образовательной организации	20	-	2		18
	Итого:	144	8	14		122
	Всего:	216	16	28		172

4.2 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Раздел 1 Трансформация парадигмы персонала в информационной концепции управления организацией.

Эволюция управленческих концепций в сфере труда и их влияние на формирование модели системного управления персоналом. Образовательная организация как система. Методологическое обоснование роли целеполагания в системном управлении персоналом образовательной организации. Классификация принципов системного управления персоналом образовательной организации. Функциональные элементы системного управления персоналом организации. Факторизация методов управления персоналом образовательной организации с позиций эволюционного подхода. Социальные роли и функции кадрового менеджмента. Критерии эффективности кадрового менеджмента в сфере образования. Кадровый менеджмент как социальная технология. Направления формирования российской модели кадрового менеджмента в сфере образования.

Раздел 2 Управление персоналом образовательной организации как разновидность власти.

Понятия власти и авторитета: определения власти. Свойства и формула власти. Авторитет и его виды. Биосоциальное основание властного поведения. Социальная детерминация власти и личность. Индивидуальная и коллективная власть. Конфликт, интересы и власть. Власть и управленческое знание: дискурсивные практики власти. Структура власти: компоненты власти, ресурсы власти. Основания и виды власти. Централизация, децентрализация и делегирование власти. Модификации власти. Дефиниция понятия «авторитет». Общая структура авторитета. Элементы системы «авторитет». Структурные отношения системы «авторитет». Авторитет как фактор саморегуляции в педагогической и управленческой деятельности. Авторитет и мотивация управленческой деятельности. Кадровая политика в образовательной организации. Факторы влияния на формирование кадровой политики образовательной организации. Особенности труда и тенденции изменения характера и содержания труда в современных образовательных организациях.

Раздел 3 Индивидуальные параметры эффективного управления персоналом образовательной

организации.

Сущность управленческой деятельности и основные роли и функции руководителя. Причины устойчивости традиционного характера труда руководителя. Особенности личности руководителя образовательной организации, обусловленные спецификой профессиональной управленческой деятельности. Пол руководителя. Особенности организационного поведения мужчин-руководителей и женщин-руководителей и исполнителей. Интеллект. Профессиональные особенности интеллекта руководителя как проявление специфики управленческой деятельности. Факторы успешной деятельности руководителя. Субъективные компоненты управленческой культуры. Управленческая деятельность как сфера реализации культуры субъектов управления. Способы формирования культуры субъектов управления в образовании. Сущность, структура, содержание управленческой культуры личности руководителя образовательной организации. Условия и факторы детерминации содержания управленческой культуры личности современного руководителя.

Раздел 5 Методология подбора, отбора, приема, перевода и увольнения персонала образовательной организации.

Понятие подбора персонала, его сущность и содержание. Роль профессиональной компетентности руководителя образовательной организации в процессе подбора и отбора (найма) персонала. Принципы и методы найма персонала в образовательную организацию. Подбор и отбор персонала на основе моделирования профессиональной деятельности в сфере образования. Организация и проведение отбора кандидатов на основе профессиографических требований. Определение критериев подбора персонала. Структура личности как объект оценки при подборе персонала. Профессионально важные качества как предмет оценки при подборе персонала. Технология функционирования системы подбора персонала. Разработка технологии найма персонала под требования образовательной организации. Зависимость найма педагогических работников от факторов внешней среды. Влияние на найм внутренних факторов. Правовые аспекты приема, перемещения и увольнения работников сферы образования.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

Раздел 1 Формирование системы профессиональных компетенций персонала образовательной организации.

Профессиональное развитие персонала образовательной организации как система. Условия и факторы, определяющие разновидности систем развития персонала образовательной организации. Эволюция исследования и формирования качеств работников в экономических теориях. Современные направления управляющего воздействия на персонал образовательных организаций. Формирование основных направлений развития персонала. Дифференциация принципов развития работников по уровням управления. Методология формирования компетентности руководителей образовательных организаций. Развитие мотивации персонала образовательных организаций как основы его компетентности. Цели, задачи и перспективы профессионального развития персонала образовательных организаций. Организация обучения персонала. Сущность профессиональных компетенций, принципы и методы их формирования. Принципы развития компетенций персонала образовательных организаций. Методы развития компетенций. Механизм реализации методов развития компетенций.

Раздел 2 Управление конфликтами в образовательной организации.

Конфликт как социальный феномен: понятие, структура и классификация конфликтов. Условия и причины возникновения конфликтов. Специфика социального конфликта в системе образования. Социальные составляющие стресса. Стрессоустойчивость педагога как способ предупреждения конфликтов. Типы конфликтного поведения работников образовательных организаций. Регулирование социально-трудовых конфликтов в системе образования. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение в системе образования. Влияние психологических особенностей личности на поведение в конфликтных взаимодействиях. Основные модели развития конфликтов в образовательных организациях. Организационные и межличностные конфликты на территории образовательной организации. Функции организационных конфликтов. Принципы педагогического управления конфликтами в образовательной организации. Становление представлений об управлении конфликтами. Диагностика конфликтов и общие подходы к социально-

му управлению организационными конфликтами в организации. Состав и содержание социальных механизмов управления организационными конфликтами. Механизмы социального контроля в управлении организационным конфликтом.

Раздел 3 Управление карьерой персонала образовательной организацией.

Профессиональная карьера: понятие и сущность, предпосылки развития. Карьера как объект управления и планирования. Карьерный потенциал работника и его структура. Факторы, влияющие на формирование внутриорганизационной карьеры. Выявление мотивационного содержания карьеры работника образовательной организации. Механизм трудовой карьеры. Факторы, влияющие на формирование трудовой карьеры. Основные подходы к управлению трудовой карьерой. Возможности внутришкольной системы обучения в карьерном развитии педагога. Процессы управления карьерой персонала и ее мотивационные аспекты. Организационные и личностные факторы карьерной мобильности педагогических работников. Влияние протекционистских факторов на осуществление карьеры. Планирование и реализация стратегии карьерного развития работников образовательных организаций. Управление карьерой как механизм развития профессиональной самодостаточности педагогов. Управление карьерой менеджера образования на основе оценки управленческого потенциала.

Раздел 4 Управление лидерством в образовательной организации.

Сущность лидерства в управлении. Лидерство как групповое явление. Лидерство и руководство. Власть как функция лидерства. Типология лидерства. Критерии профессионализма лидера. Структура лидерских качеств. Развитие потенциала влияния лидера. Восприятие лидера коллективом. Создание среды формирования лидера. Преобразующая роль лидерства. Лидерство в команде как новый тип межсубъектных взаимоотношений и ценностных ориентаций. Философия успеха в теориях лидерства и менеджмента. Создание идеальных моделей лидерства XXI века в рамках ценностных теорий. Основные элементы и факторы управленческого лидерства. Факторы и принципы эффективности управленческого лидерства. Определение понятия "управленческое лидерство". Преимущества управленческого лидерства в оказании влияния на подчиненных. Основные элементы и факторы управленческого лидерства. Факторы и принципы эффективности управленческого лидерства. Управление культурой образовательной организации как функция управленческого лидерства. Управление ценностями как функция управленческого лидерства. Установление и развитие доверия как функция управленческого лидерства. Развитие персональной ответственности работников как функция управленческого лидерства. Оптимизация коммуникации как функция управленческого лидерства. Оптимизация креативного и инновационного потенциала персонала как функция управленческого лидерства. Оптимизация управления человеческими ресурсами при проведении изменений как функция управленческого лидерства. Значение управленческого лидерства в создании и управлении командами. Личностный потенциал управленческого лидера. Управленческий лидер и его индивидуальный потенциал лидерства. Качества и свойства, составляющие потенциал управленческого лидера. Личностный потенциал управления изменениями. Личностный потенциал управления командами. Управленческая компетентность как потенциал управленческого лидера. Ресурсный потенциал управленческого лидера. Потенциал тактик и стилей влияния управленческого лидера. Характер влияния как потенциал управленческого лидерства. Потенциал команды в контексте управленческого лидерства. Потенциал нестабильных групп (коалиций) в контексте управленческого лидерства. Технологии оптимизации группового потенциала управленческого лидерства.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 семестр			
1	1	Кадровый менеджмент как социальная технология	2
2	2	Кадровая политика в образовательной организации	2
3	3	Управленческая деятельность как сфера реализации культуры субъектов управления	2
4	4	Взаимовлияние стиля управления и организационной культуры в процессе управления работниками образовательной	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		организации	
5	5	Подбор и отбор работников в образовательную организацию	2
6	6	Система управления адаптацией работников образовательной организации: цели, задачи и содержание	2
7	7	Организационная культура и трудовая дисциплина работников в образовательной организации. Специфика стимулирования труда работников образовательной организации	2
2 семестр			
1	1	Развитие мотивации работников образовательных организаций как основы их компетентности	2
2	2	Организационные и личностные факторы карьерной мобильности педагогических работников	2
3	3	Управление культурой образовательной организации как функция управленческого лидерства	2
4	4	Формальные и неформальные группы в образовательной организации	2
5	5	Управление развитием личностных компетенций работников образовательной организации посредством кадрового резерва	2
6	6	Управление затратами на персонал в системе управления персоналом образовательной организации	2
7	7	Инновации в планировании и организации труда работников образовательной организации	2
		Итого:	28

4.4 Курсовая работа (2 семестр)

1 Современные подходы к управлению персоналом в образовательных учреждениях.

2 Формирование и развитие кадрового потенциала образовательной организации в условиях цифровизации.

3 Мотивация и стимулирование труда педагогических работников: отечественный и зарубежный опыт.

4 Внедрение интеллектуальных систем в процессы подбора и адаптации персонала в образовательных организациях.

5 Оценка эффективности деятельности педагогических кадров: методы и инструменты.

6 Управление конфликтами в коллективе образовательной организации.

7 Профессиональное развитие и обучение педагогов: современные тренды и технологии.

8 Кадровый менеджмент как фактор повышения качества образования.

9 Организация наставничества в образовательных учреждениях: опыт и перспективы.

10 Формирование кадрового резерва в образовательных организациях.

11 Этика и корпоративная культура в управлении персоналом образовательных учреждений.

12 Особенности адаптации молодых специалистов в образовательных организациях.

13 Использование цифровых платформ для управления кадровыми процессами в образовании.

14 Управление текучестью кадров в образовательных учреждениях: причины и пути решения.

15 Роль лидерства в развитии образовательной организации.

16 Кадровый менеджмент в условиях реализации национальных образовательных проектов.

17 Инновационные методы оценки компетенций педагогических работников.

18 Влияние корпоративной культуры на эффективность работы образовательного учреждения.

19 Перспективы применения искусственного интеллекта в кадровом менеджменте образования.

20 Формирование системы наставничества для молодых педагогов в условиях цифровизации образования.

21 Кадровый менеджмент и профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

22 Использование цифровых портфолио для оценки и развития профессиональных компетенций педагогов.

23 Современные инструменты анализа и прогнозирования кадровых потребностей в образовательных учреждениях.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2026. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731134

2. Ким, С.А. Теория управления: учебник / С.А. Ким. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720247

3. Основы современного управления: теория и практика: учебник / Н.И. Малышев, М.П. Хрипков, А.Ф. Глисин [и др.]; под общ. ред. А.Т. Алиева, В.Н. Боробова. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720244

5.2 Дополнительная литература

1. Вешкурова, А.Б. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие / А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686792

2. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710065

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: учебник / А.В. Дейнека. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720214

4. Жуков, А.Л. Управление персоналом: аудит человеческих ресурсов организации: учебник / А.Л. Жуков, Д.В. Хабарова. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727274

5. Набоков, В.И. Организационная культура: учебник / В.И. Набоков. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697018

6. Старовойтова, Ж.А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие / Ж.А. Старовойтова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028

7. Управление кадровой безопасностью организации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Долженкова, Е.В. Камнева, А.Л. Сафонов [и др.]; под ред. Ю. В. Долженковой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2022. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700997

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9, 2020. – № 1-12, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-10, 2024. – № 1-2, 2025. – № 1-6, 2026. – № 1-2.

2. Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2018. – № 1-6, 2019. – № 1, 2020. – № 1-5, 2021. – № 1-12, 2022. – № 1-2, 2023. – № 1-3, 2024. – № 1-3, 2025. –

№ 1-4, 2026. – № 1-2.

3. Вопросы психологии: журнал. – Москва: ООО «Вопросы психологии», 2021. – Т. 67, № 1-3, 2022. – Т. 68, № 1-6, 2023. – Т. 69, № 1-5, 2025. – № 1-4, 2026. – № 1-3.

5.4 Интернет-ресурсы

https://mooped.net/ – Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО;
https://universarium.org/ – Система электронного образования «Универсариум»;
https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «Интуит»;
https://www.lektorium.tv/ – «Лекториум»;
http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE;
http://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система «Лань»;
https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;
http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
https://rusneb.ru/ – Национальная электронная библиотека;
http://elibrary.ru – Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/
4. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») (договор № 2/223-3.7/40-03 от «10» марта 2026 г.; срок действия лицензий с 14.03.2026 г. по 14.03.2027 г.). – для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
6. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru
7. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle». – Режим доступа: https://moodle.osu.ru

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.