Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.20 Философия и методология науки»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.20 Философия и методология науки*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" марта 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии — М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Профессор — И.А. Беляев
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия — И.А. Беляев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Беляев И.А., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

(Указываются цели освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы).

Задачи:

*(Перечисляются задачи, соотнесенные с поставленной целью и позволяющие достигнуть запланированных результатов обучения).***Цель (цели)** освоения дисциплины:

Сформировать у студентов устойчивые представления о генезисе и основной проблематике философии науки, базовых философских идеях и принципах, формирующих основания науки и методологии научного исследования в области естественнонаучного и социально-гуманитарного знания; дать представление о многообразии современных методов научного исследования, выявить специфику методологических подходов в контексте открытия и в контексте обоснования научного знания; повысить их философскую культуру мышления и профессиональные творческие способности.

Задачи:

- изучить исторические типы и формы научного знания в процессе их становления;
- выявить основной круг проблем философии и методологии науки;
- рассмотреть науку как особый вид деятельности, в рамках которой производятся специализированные объективно достоверные знания;
- показать науку как социальный институт, который выполняет определенные функции в обществе;
- рассмотреть методы и формы научного познания;
- раскрыть природу научного знания, его структурную организацию;
- выявить важнейшие направления развития методологического сознания науки в эволюции науки;
- охарактеризовать современные основные концепции философии науки, формирующие образ науки в культуре.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Онтология и теория познания, Б1.Д.Б.29 Основы методологии философского исследования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Современные концепции философии науки, Б1.Д.Б.30 Философские проблемы конкретнонаучных дисциплин, Б2.П.Б.У.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен применять в сфере своей	ОПК-6-В-1 Понимает значимость категорий и принципов онтологии и	**Знать:** - основные философские

профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе профессиональной деятельности	категории (метод, методология, закон, познание, знание, истина, рациональность и др.), необходимые в осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности; - основные идеи и концепции философии и методологии науки, возникшие в рамках традиционной и современной философской и методологической мысли; - специфику естественнонаучного и социально-гуманитарного познания, особенности его методологического сопровождения; - общенаучные и специально-философские методы познания и характерные особенности социально-гуманитарного знания. **Уметь:** - оперировать философско-методологическим аппаратом познания; - анализировать традиционно классические и постнеклассические проблемы философии и методологии науки в условиях современного развития познавательной деятельности и научного знания; - применять философские принципы и методологические подходы к решению проблем, возникающих в профессиональной научно-исследовательской деятельности; - критически осмыслить варианты решения и дать оценку эффективности и

		результативности деятельности. **Владеть:** - методами и методологией познавательной деятельности; - навыками философско-методологического анализа научной проблематики; - навыками самостоятельного выбора методологических подходов и принципов при проведении научно-философского исследования и преподавании философских дисциплин; - способностями использования полученных знаний в решении социально значимых задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**68,25**	**68,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям (к участию в опросе и решению типовых задач);* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к рубежному контролю.*	**111,75**	**111,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная	внеауд.

			работа			работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи философии и методологии науки	16	4	2		10
2	Основные исторические этапы становления научного знания	16	4	2		10
3	Дифференциация и специализация философско-методологических концепций XIX - первой пол. XX вв.	16	2	2		12
4	Позитивистские концепции философии и методологии науки	16	2	2		12
5	Основные концепты, подходы и принципы современной философии науки	18	2	4		12
6	Структурные уровни научного знания	22	6	4		12
7	Методология и логика научного познания	20	4	4		12
8	Основные методы научного познания	24	6	6		12
9	Особенности и проблемы современного этапа развития науки	16	2	4		10
10	Социально-культурные аспекты науки	16	2	4		10
	Итого:	180	34	34		112
	Всего:	180	34	34		112

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Предмет и задачи философии и методологии науки

Наука как объект философской рефлексии. Генезис философии и методологии науки как философской дисциплины.

Наука как процесс познания. Наука как форма духовного производства и специфический вид познавательной деятельности. Наука и здравый смысл. Основными системообразующие факторы, которые способствуют превращению науки в важнейший способ познавательной деятельности. Научный метод познания и проблема достоверности знания. Пределы научного познания. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

Наука как социальный институт. Организационные формы науки. Научное сообщество как социальная группа. Функционирование науки и факторы общественной жизни. Основные этапы институализации науки. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.

Формирование основных способов отношения философии к науке и возникновение философии науки. Понятие философии науки. Философия науки как философское направление и как овременная дисциплина. Становление философии науки и основные стадии ее исторической эволюции. Проблема определения предмета философии науки.

Наука как особая сфера культуры. Культурологические характеристики науки. Системообразующая роль науки в мире информационных процессов. Принадлежность науки миру знаков и миру смыслов. Вклад науки в реализацию человекотворческой функции культуры.

Раздел 2 Основные исторические этапы становления научного знания

Философия и естествознание в культуре Древней Греции. Возникновение философии и естествознания в эпоху полисной демократии (VI в. до н.э.). Развитие философских и преднаучных знаний в эллинистический период.

Формирование логических норм научного мышления и профессиональных организаций науки в средневековых университетах (XII - XIII вв.). Формирование идеалов математизированного и опытного знания.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы и теоретическим естествознанием.

Дилемма «эмпиризм-рационализм» в философии науки XVII века и ее методологическое значени. Философия эмпиризма: единственный надежный источник познания – опыт. Сильные и слабые стороны трактовки научного метода в философии эмпиризма; неспособность объяснить роль математики в познании; недооценка роли теории как руководящей нити опыта и наблюдения.

Философия рационализма: источник достоверного познания лежит в самом разуме. Р. Декарт и его учение о рациональном методе. Процедура рационального сомнения, ее итог. Интеллектуальная интуиция и дедукция как основные элементы рационалистического метода Декарта. Тезис Б. Спинозы «Порядок и связь идей те же, что порядок и связь вещей». Учение Г.В. Лейбница об «истинах разума» и «истинах факта». Сильные и слабые стороны объяснения научного знания в рационалистических концепциях: учет роли математики в познании; необходимость прибегать к принципу предустановленной

Образ «науки» в «философии» Просвещения: убеждение, что знание должно быть полезным. Противопоставление полезной опытной науки и бесполезной метафизики.

Возникновение критической философии науки и априорно-логической методологии познания (гносеолого-методологические идеи И. Канта).

Истолкование науки в спекулятивной философии абсолютного идеализма Гегеля.

Разработка идей философии науки в первой половине XIX века в марксизме. Критика Марксом и Энгельсом всей предшествующей теории познания. Осмысление науки в контексте антропологии и человеческой деятельности.

Раздел 3 Дифференциация и специализация философско-методологических концепций XIX - первой пол. XX вв.

Неокантианская методология познания и концепция научного знания. Лозунг «Назад к Канту». Баденская школа неокантианства. Марбургская школа неокантианства: ориентация на истолкование математизированной науки о природе.

Феноменологическая философия науки: концепция методологии научного познания. Феноменологическая философия науки Э. Гуссерля (1859-1938). Феноменология как методологическая программа XX века. Феноменология как метод и наука.

Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтика как онтология и методология гуманитарного познания и интерпретации социально-культурных явлений (Г. Шлейермахер (1768-1834), В. Дильтей (1833-1911), Э. Бетти (1890-1970)). Герменевтический методологический стандарт (Г.-Г.Гадамер (род. 1900)).

Специфика предмета исследования гуманитарных наук. Знаковые системы как предмет исследования гуманитарных наук. Тексты как знаковая система. Текст как вторичный объект познания. Классический и неклассический подходы к пониманию текста в герменевтической методологии гуманитарных наук. Текст как предметное поле гуманитарного познания. Связь текста и языка. явлений выступает язык. Язык как средоточие проблем гуманитарных наук. Диалог как стандарт герменевтической методологии гуманитарных наук.

Раздел 4 Позитивистские концепции философия и методологии науки

Программа анализа сущности науки (первая форма позитивизм). Исторические условия и ситуация в науке в момент рождения позитивизма. Классификация наук по Конту. Ее отличительные черты (линейность; редукционизм). Тезис Конта о неравномерном развитии наук и неодновременном достижении ими порога позитивности. Задача построения позитивной науки об обществе - социологии.

Дж. Ст. Милль о методах научной индукции. Понятие индукции как вывода общих положений из частных положений. Представления Милля о роли индукции в познании.

Э. Мах и Р. Авенариус: программа критического анализа оснований науки и обоснование (вторая форма позитивизма). Основные постулаты позитивизма: наука не имеет ничего общего с метафизикой; наука отвечает только на вопрос «как?», но отказывается от вопроса «почему?»; наука описывает регулярные повторяемости наблюдаемых событий, но не лежащие в их основе сущности и процессы; математическая физика лежит в основе всех наук; биология основывается на физике; социология основывается на биологии; существует один единственный научный метод для всех наук. Эмпиризм и индуктивизм. Революционные изменения в физике на рубеже XIX – XX веках. Кризис программы механизма (программа сведения физики к механике) на рубеже веков. Критика базисных понятий механики Ньютона. Учение Маха о «нейтральных элементах опыта».

Трактовка научного познания Э. Махом: основа познания – опыт; принцип экономии мышления; понятия как обозначения для связей элементов опыта. Функции научной теории – экономное описание опыта и предсказание; назначение гипотезы – вести к расширению нашего опыта.

Эмпириокритицизм Р. Авенариуса: идея критического анализа опыта и возвращения к чистому, свободному от метафизических искажений опыту. Близость идей Э. Маха к концепции Авенариуса.

Неопозитивизм: программа логического анализа языка науки и редукция теоре-тического к эмпирическому. Логический позитивизм как международное движение. Основные центры и представители. Цели и задачи движения (анализ научных утверждений, чтобы показать их эмпирическое содержание). Отношение к традиционной философии. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на формирование основных установок логического позитивизма.

Эмпиризм, проблема «протокольных предложений» как эмпирического базиса научных теорий; тезис о конвенциональности» протокольных предложений» (Нейрат). Верификационистская теория значения (значением научного предложения является подтверждающий его факт) (М. Шлик). Условие научности предложений. Разграничение научных и метафизических предложений как осмысленных и бессмысленных. Идея преодоления метафизики с помощью логического анализа языка (Р. Карнап).

Раздел 5 Основные концепты, подходы и принципы современной философии науки

«Критический рационализм» К.Поппера. Изменение смысла проблемы демаркации: разграничение науки и догматической идеологии. Критика индуктивизма.

Критика Лакатосом основных методологических стратегий: индуктивизма, конвенционализма и фальсификационизма. Лакатос о роли конвенционализма в науке. Понятие исследовательской программы.

Становление «исторической школы» в философии науки и роль социально-психологических факторов в развитии науки; признание несоизмеримости конкурирующих теорий, исследовательских программ и картин мира. Т.Кун: понятия «парадигма», «научное сообщество», «нормальная наука». Рассмотрение научных революций. Трактовка научной революции. Научная революция как смена картин мира и смена элит в науке.

Критика позитивизма и кумулятивизма П. Фейерабенда. Отрицание возможности демаркации между наукой и ненаукой. «Принцип терпимости», «принцип пролиферации». Роль ненаучных факторов и и ненаучных идей в развитии науки.

Эволюционная теория познания. Принцип универсальной эволюции в качестве основного теоретического ресурса эволюционной эпистемологии. Основные исследовательские программы эволюционной эпистемологии.

Раздел 6 Структурные уровни научного знания

Структура научного знания. Научное знание как организованная и развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретические уровни научного знания, условия и возможности их существования, критерии различения. Соотношение эмпирических и теоретических исследований в научном познании.

Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования эмпирического факта науки. Теоретическая «нагруженность» эмпирического знания. Функции фактуального знания в научном познании.

Связь факта науки с научной проблемой. Научная проблема как элемент научного знания. Гносеологическая обусловленность научной проблемы и ее место в звеньях исследовательского процесса. Условия решения научной проблемы.

Научная гипотеза как элемент теоретического знания. Гносеологическая характеристика научной гипотезы. Структурные элементы научной гипотезы. Способы проверки научных гипотез.

Структура теоретического знания. Общая характеристика научной теории. Теория как система идеальных объектов. Развертывание теории как процесс решения исследовательских задач.

Принцип соответствия и дополнительности в оценке теоретического знания. Проблема соизмеримости старых и новых теорий. Основные концепции природы теоретического знания: феноменологическая, инструменталистская, конвенционалистская, реалистическая. Типология научных теорий.

Научный закон: законы природы и законы науки. Типология научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические, причинные законы. Функции законов в познании.

Раздел 7 Методология и логика научного познания

Определение понятия «методология». Основные уровни методологии науки: философская методология, общенаучная методология, частнонаучная методология. Методологические принципы научного познания. Формы существования методологического знания: логические приемы, методы познания, регулятивные принципы, идеалы и нормы научного исследования. Логические и эпистемологические основания методологического знания. Специфика научного исследования. Логические приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез, их место в исследовательской деятельности. Классификация и систематизация как общеметодологические приемы науки.

Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа. Проблема, факт, гипотеза. Научная проблема — исходный пункт исследования. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Гипотетико-дедуктивная модель науки. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Роль парадигмальных оснований в построении и отборе гипотез на статус объясняющей теории.

Сущность научного объяснения, его типы и методы. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

Раздел 8 Основные методы научного познания

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного метода и его обусловленность системой научного знания. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научно-эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке про-ведения и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента как условие достоверности экспериментальных фактов. Специфика эксперимента в общественных науках.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Мысленный эксперимент и его связь с идеализацией.

Эвристические возможности мысленного эксперимента. Гипотетико-дедуктивный метод.

Понимание как метод научного познания. Понимание как метод научного познания. Проблема герменевтического круга.

Раздел 9 Особенности и проблемы современного этапа развития науки

Проблема истинности и рациональности в научном познании. Проблема истины в научном познании. Основные подходы к пониманию рациональности науки. Рациональность как деятельность. Критерии рациональности научного знания.

Перспективы научно-технического прогресса. Особенности развития современной науки и ее связь с высоко технологизированным производством. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение самоорганизующихся, синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Формирование неклассических научно-технических дисциплин. Переход к проектированию сложных комплексов, включающих технические подсистемы, человека, природную среду, инфраструктурные компоненты. Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Автоматизация научных экспериментов. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования.

Специфика проблемы гуманитарных наук. Понимание и объяснение в гуманитарных науках. Специальные методы гуманитарных наук: наблюдение, тестирование, контент-анализ,

психологические, социологические, педагогические эксперименты, моделирование. Понятие идеального типа. Типологизация и классификация. Основные трудности методологии гуманитарных наук.

Раздел 10 Социально-культурные аспекты науки

Проблема аксиологической суверенности науки. Формирование представлений о специфике ценностей научного исследования в истории науки (Р. Бойль, Ф. Бэкон, А. Пуанкаре, М. Фуко). Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Гражданская и социальная ответственность ученых. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. Компьютер и мировосприятие. Сложность и неоднозначность знаний, создаваемых в неклассических научно-технических дисциплинах.

Этика науки: ценностные установки и нравственные принципы. Этика науки как система морально-нравственных норм (требований, предписаний, установок, запретов, идеалов) и правил, принятая и разделяемая людьми науки. Зависимость моральной ответственности ученого от наличия у него реального и свободного выбора действия. Соотнесенность выбора с наличием альтернатив, имеющих собственные моральные смыслы.

Профессиональная ответственность ученого. Научная деятельность как объект моральных суждений и оценок. Этическая составляющая как необходимое условие возможности научной деятельности. Внутренняя этика. Доверие как важнейший компонент коммуникации и организации научного сообщества в осуществлении ими бесконфликтно своей профессиональной деятельности. Доверие и достоверность научных результатов. Ответственность (профессиональная ответственность) ученого перед своими коллегами за достоверность и качество тех научных результатов, которые он предлагает на суд научного сообщества.

Ценности науки и проблема социальной ответственности. Исследования во имя прогресса науки; насколько далеко могут пойти исследователи, преследуя интересы науки; проблема антигуманности научных исследований; моральные барьеры в научных исследованиях.

Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и морально-социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры	2
2	2	Основные исторические этапы становления научного знания	2
3	3	Основные философско-методологические концепции XIX - первой пол. XX вв.	2
4	4	Позитивистские концепции философии и методологии науки	2
5, 6	5	Современные философско-методологические концепции науки	4
7, 8	6	Эмпирическое и теоретическое знание	4
9, 10	7	Логика научного познания и понятие методологии	4
11, 12, 13	8	Эмпирические и теоретические методы научного познания	6
14, 15	9	Концепции научной рациональности	4
16, 17	10	Ценностные аспекты науки	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Философия и методология науки. Очерки : учебное пособие / В. В. Вихман, М. П. Данилкова, О. А. Донских [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2022. – 150 с. – ISBN 978-5-7782-4773-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/514446 (дата обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Мартишина, Н. И. История, философия, логика и методология науки : учебное пособие / Н. И. Мартишина, Е. О. Акишина, А. А. Черняков. – Новосибирск : СГУПС, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-00148-256-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/356246 (дата обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Теория и методология науки : учебное пособие / Л. А. Журавлева, Д. К. Стожко, К. П. Стожко, А. В. Ручкин. – Екатеринбург : УрГАУ, 2021. – 260 с. – ISBN 978-5-87203-497-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/263012 (дата обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»;
2. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»;
3. http://school-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
4. http://www.philosophy.ru/ - Философия в России;
5. http://iph.ras.ru/ - Официальный сайт Института философии РАН);
6. http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ);

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.