Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.37 Философия техники»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.37 Философия техники*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" марта 2026г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент В.Г. Недорезов
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия И.А. Беляев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Недорезов В.Г., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Философия техники» являются: расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов-философов; изучение ими истории мировой и отечественной философии техники в ее развитии с древности до современности; приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем техники и технического знания, выявление принципиальной взаимозависимости технических наук и социальной практики, формирования целостного, философского понятия об инженерно-технической деятельности, об инженерно-технических объектах. Особое внимание уделяется теоретическим проблемам соотношения методологий гуманитарного и научно-технического познания, процессам их взаимного влияния, а также вопросам современной социальной инженерии.

Задачи:

- Рассмотреть наиболее важные проблемы современной философии техники, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной философии.
- Рассмотреть категориальный аппарат философии техники, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру.
- выявить наиболее важные аспекты и механизмы взаимодействия философии, науки и техники;
– выделить философию техники в качестве специфического раздела современного знания, указать ее место, определить ее роль в современной интеллектуальной культуре;
- Выработать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы философии техники с опорой на логику философского дискурса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Основы проектной деятельности. Общественные проекты*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Современные концепции философии науки*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с	**Знать:** формы и методы научного познания, структуру и динамику научного знания, этику науки **Уметь:** использовать философскую и общетеоретическую терминологию;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; выделять причинно-следственные связи в развитии мировой философии **Владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения*	**73,75**	**73,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	**зачет**	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
зачет)		

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет курса, основные понятия	15	3	2		10
2	Философия - наука - вера: социотехнический аспект	14	2	2		10
3	Инженерно-техническое знание в структуре личности	14	2	2		10
4	Соотношение инженерно-технического и философского знания в культуре: исторический подход	15	3	2		10
5	Соотношение инженерно-технического и философского знания в контексте современной цивилизации	15	3	2		10
6	Современная философия науки: соотношение гуманитарного и технического знания	17	3	2		12
7	Инженерная и гуманитарная философия техники в отечественной и зарубежной философской традиции	18	2	4		12
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Предмет курса, основные понятия

Технические науки (технознание) в системе научного знания. Четыре сферы научного знания: природоведение; обществознание; человековедение.

Предмет дисциплины Философия технических наук. Технические науки и инженерная деятельность.

Инженерно-техническое отношение человека к миру и его признаки: рациональность, технологичность, преобразовательность.

Техника в широком смысле: инженерный и гуманитарный аспект.

Техника - как продукт инженерной деятельности. Технический объект -предметно-материальное функциональное тело культуры.

Основания определений техники: а) субстратное - техника как искусственная материальная система; б) системно-функциональное - техника как компонент деятельности человека; в) процессуальное - техника как метод исполнения деятельности, технология.

Историчность технических объектов и систем. Функциональные циклы человеческой истории.

«Научно-технический прогресс», «научно-техническая революция», «техногенез» Генеалогические циклы становления и вырождения отдельных «семейств» технических объектов, процессы структурно-функционального наследования при переходе от одного поколения технических систем к другому.

Гуманитарные и естественно-технические науки: взаимовлияние методологий. Принципиальная разница между методологией гуманитарных и естественных наук Различие методологий через различение понятий «познание» (естественные и технические науки) и «понимание» (гуманитарные науки) (Э. Гуссерль); «гибриды» и («фактиши») (Б. Латур).

2. Философия - наука - вера: социотехнический аспект

Техническая наука, как аспект инженерной деятельности. Отражение в инженерной деятельности внутреннего мира человеческой личности и задачи социума. Объективное и субъективное знание: наука, вера, философия.

Соотношение «объективного» и «субъективного» в сознании. «Вербальная вера», «уверенность», «знание». «Сомнение приходит после веры». (Л. Витгенштейн),

Проблема «научности технического знания», качественных пределов его объективной обоснованности.

Возможно ли «объективное знание»? Роль социокультурной среды в формировании отношения «философия - наука - вера» в технических науках. Русский космизм. Н. Федоров, В.И. Вернадский; концепция «устойчивого развития» в качестве универсальной общенаучной парадигмы конструирования как природных и социальных технических систем.

3. Инженерно-техническое знание в структуре личности

Соотношение мировоззренческой, общей и профессиональной культуры. Технократический и гуманитарный тип личности. Парадигма рационального подчинения, разрушения и деконструкции с целью познания внутреннего строения объектов. Мессианский креатизм.

Личностный мир «технократа». Комплексы социальных ролей.

4. Соотношение инженерно-технического и философского знания в культуре: исторический подход

Отношения инженерного и философского знания. От единства (античность) к противоположности, враждебности и автономности (XVIII - XX вв.). Попытки координации (конец XX в.).

Инженерно-техническое знание как частное проявление философского ума в античной культуре (Фалес, Пифагор, Аристотель и др.).

Средневековая европейской культура: священное писание и социальные ценности (Коперник, Галилей). Возрождение (Леонардо да Винчи, А.Дюрер и др.) Культ ремесла, в качестве самоценной социальной роли и культура философствования.

Новое время. Разрыв между научно-техническим знанием и философией. Ф. Бэкон, И.Ньютон: противопоставление достоверного естественнонаучного знания домыслам натурфилософии. Формирование культуры инженерно-экспериментального конструирования и возникновение технических наук.

Глобализация технологических систем в конце XX века Новое сближения инженерно-технического знания и философии: глобальные техногенные риски, глобальные технические системы, философия - источник осмысления «мира в целом».

5. Соотношение инженерно-технического и философского знания в контексте современной цивилизации

Современная социоприродная действительность как сфера противоречий между инженерным и философским знанием. Противоречие гуманитарного и инженерного (технократического) мировоззрения, противоречия в системе ценностей современного общества. (В.А. Кутырёв)

Отношение к природным или социальным ресурсам (трудовые ресурсы, культурные ценности, повседневные формы самоорганизации) как «эксплуатация» (К.Маркс).

Технократическая парадигма прогресса. Субъект социального действия – как «техноревлюционер» или как «технолог», инженер исторического прогресса (Э. Тоффлер). Тоталитарно-технологические и тоталитарно-катастрофические индикаторы прогресса: прогресс через временное страдание, глобальную катастрофу и т.п.

Технократическая парадигма прогресса XX века. Теории революций (научные революции, сексуальная революция). Возможность планирования и управления революциями. Синергетическая теория (И. Пригожин). Прогресс - результат эффектов, возникающих в «точках бифуркации». Принципиальная неуправляемость процессов в момент «бифуркации». Социальная синергетика.

«Стационарная» модель исторической социокультурной динамики. П.Сорокин, структурализм (Э. Дюркгейм, Ю. Хабермас и др.), Русская религиозной философия (Л.Карсавин, П.Флоренский, Н.Федоров и др.). Гуманитарная парадигма прогресса. Социальная (социокультурная) историческая память человеческих сообществ в качестве бытийного фундамента жизнедеятельности общества. Процесс постоянного самовозрастания гуманитарных форм культуры и человека. Идея уравновешен-

ного взаимодействия в системе «общество - природа - техника – человек Признание онтологического и ценностного превосходства гуманитарных форм культуры над индустриально-технологическими. Человек и культура личности в качестве высших ценностей и целей социума.

6. Современная философия науки: соотношение гуманитарного и технического знания

Философия науки, как особая отрасль философского знания. Современная философия науки. Первый этап - позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д.С. Миль). Нормативно-критическая задача - привести научно-познавательную деятельность в соответствие с некоторым методологическим идеалом. Второй этап (первая треть XX в.) - осмысление революции в основаниях наук (Э. Мах, М. Планк, А. Эйнштейн, А. Пуанкаре и др.). Третий этап - идеи релятивности норм научно-познавательной деятельности в 70-е гг. (Полани, Фейерабенд и др.). Подходы в философии техники: нормативистские (принцип нормативности в науке), семантический (М. Бунге), сетевой (У. Куайн), структуралистский (В. Штегмюллер), онтологический (Л. Уайтхед) и др.

Особенности гуманитарного и естественнонаучного знания (Г. Риккерт).

Взаимовлияние естественнонаучного и гуманитарного знания. Позитивизм. Построить гуманитарное знание по образцу математики и физики в форме аксиоматических или гипотетико-дедуктивных теорий. Ограниченность позитивизма. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.), естественные науки и гуманитарная методология. Идея «теоретической нагруженности фактов», взаимопроникновения науки и философии. П.К. Фейерабенд взаимодействие между наукой, мифом и философией. Прагматизм (Ч.С. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи), эпистемология, герменевтика.

7. Инженерная и гуманитарная философия техники в отечественной и зарубежной философской традиции

Краткий обзор основных направлений философии техники в отечественной и зарубежной традиции.

Марксистская теория общества, как предыстория философии техники. Техника - элемент производительных сил, объект производственных отношений и отношений собственности. Техника как «овеществлённый труд», участвующий в обмене живого труда и его продуктов в обществе.

Философия техники в России конца XIX - нач. XX вв. Техника - это испытание, данное человечеству Богом; техника как «крест», через распятие на котором человечеству предстоит повторить духовный подвиг Христа. Дух и машина (Н.А. Бердяев). Специфика технического творчества. П.К. Энгельмееер.

Специфики технического знания. Формы организации и технические цели. По мнению (Ф. Раппа, Т. Адорно)

Проблема детерминации технического знания и технологического развития в целом. Технологический детерминизм. Критерии (эффективность, экономичность, системность, надёжность и др.),

Характер технических новаций, направления развития технических идей, масштабность применения техники. «Внешние» факторы (экологические соображения, социально-политические обстоятельства, моральные или идеологические аргументы и пр.).

Философско-культурологический контекст философии техники.

Техника как основа прогресса, противоречия современной техногенной цивилизации. Дегуманизация как вызов техники. Миф машины и его преодоление (Л. Мэмфорд). Постав и поесис. (М. Хайдеггер).

Взаимосвязь развития техники и общественно-экономической структуры (А. Гелен, Ю. Хабермас). Позитивная программа «социального консенсуса» и проблема коммуникации.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Предмет курса, основные понятия	2
2.	2.	Философия - наука - вера: социотехнический аспект	2
3.	3.	Инженерно-техническое знание в структуре личности	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4.	4.	Соотношение инженерно-технического и философского знания в культуре: исторический подход	2
5.	5.	Соотношение инженерно-технического и философского знания в контексте современной цивилизации	2
6.	6.	Современная философия науки: соотношение гуманитарного и технического знания	2
7,8	7.	Инженерная и гуманитарная философия техники в отечественной и зарубежной философской традиции	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Тяпин, И. Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие для магистрантов и аспирантов : [16+] / И. Н. Тяпин. – Москва : Логос, 2014. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008 (дата обращения: 15.05.2026). – ISBN 978-5-98704-665-4. – Текст : электронный.
2. Юрикова, С. А. Философские проблемы техники и информационного общества : учебное пособие / С. А. Юрикова ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212 (дата обращения: 15.05.2026). – ISBN 978-5-904977-31-3. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Грунвальд, А. Техника и общество : западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития / А. Грунвальд ; пер. Г. В. Горохова, Е. А. Гаврилина, А. В. Горохова, Д. Е. Ефименко. – Москва : Логос, 2011. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84993 (дата обращения: 15.05.2026). – ISBN 978-5-98704-522-0. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026 .

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
http://school-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет
http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия техники»;

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Философия»

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук.»

https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii - «Coursera», МООК: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»

https://universarium.org/course/739 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия: искусство создавать проблемы»

https://universarium.org/course/718 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия науки: социогуманитарный курс»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистра-ции программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государ-ственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.