Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.17 Онтология и теория познания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.17 Онтология и теория познания*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" марта 2026г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии / М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент / В.Г. Недорезов
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
47.03.01 Философия / И.А. Беляев
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
/ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
/ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Недорезов В.Г., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование компетенций, способствующих осуществлению профессиональной деятельности с учетом знаний по философии, то есть основных этапов исторического развития философии, проблемы бытия, теории познания, принципа системности, сущности и основных этапов развития общества, сущности человека и ценностей его бытия, и формированию на этой основе способности вести поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения задач.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет философии и основные этапы исторического развития философии.
2. Изучить онтологические проблемы (учение о бытии) и проблемы теории познания. Показать особенности принципа системности в познании, а также методов анализа и синтеза.
3. Показать сущность общества, его основные подсистемы и исторические этапы его развития.
4. Проанализировать вопросы, раскрывающие сущность человека и пути его формирования, а также основные ценности его бытия.
5. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно базовый категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает способности к поиску информации, а также к анализу и синтезу информации.
6. Ориентировать студентов на изучение литературы по философии и обретение навыков ведения дискуссии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Введение в специальность, Б1.Д.Б.16 Логика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Философия и методология науки, Б1.Д.Б.23 Эстетика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6-В-1 Понимает значимость категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе профессиональной деятельности	**Знать:** - основные категории и принципы формальной, диалектической синергетической логики, а также категории принципы онтологии и теории познания **Уметь:** ориентироваться в поиске и применении оптимальных исследовании категорий принципов логики и онтологии и теории познания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		Владеть: - использования категорий принципов логики и онтологии и теории познания

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**144**	**252**
Контактная работа:	**51,25**	**51,25**	**102,5**
Лекции (Л)	34	34	68
Практические занятия (ПЗ)	16	16	32
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения* *подготовка к рубежному контролю*	**56,75**	**92,75**	**149,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предметное самоопределение философии. Самообоснование философии как условие правомерности существования философского знания	32	10	4		18
2	Бытие как фундаментальная категория фило-софии. Онтология в ее историческом развитии	38	12	6		20
3	Понятие материя. Основные способы и формы существования бытия	38	12	6		20
	Итого:	108	34	16		58
	Итого:	108	34	16		58

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Философские проблемы происхождения и сущности Сознания	36	10	6		20
5	Познание как предмет философского исследования	36	8	2		26
6	Специфика научного познания	36	8	4		24
7	Методология научного познания	36	8	4		24
	Итого:	144	34	16		94
	Всего:	252	68	32		152

.2 Содержание разделов дисциплины

Раздела 1

Предметное самоопределение философии. Самообоснование философии как условие правомерности существования философского знания

Предмет деятельности человека. Предмет материальной и предмет духовной деятельности.

Объект и предмет философии. Дискуссии о предмете философии во всех философских системах. Многообразие решений этого вопроса в истории философии. Попытка элиминировать саму проблему предмета философии из философии. Односторонность характеристик предмета философии в различных философских направлениях в позитивизме, феноменологии, философии жизни, структурализме, марксизме. Конкретно-исторический характер предмета философии.

Мир и человек. Предмет философии в системе отношений «мир и человек». Познавательный, аксиологический и духовно-практический аспекты отношений «мир - человек». Основной вопрос философии. Многомерность философской проблематики как единство онтологических, гносеологических, аксиологических и праксеологических сторон философского понимания мира.

Многомерность философской проблематики как основание плюрализма современной философии. Разнообразие философских проблем в единстве смыслового предметного поля.

Классификации основных философских направлений. Характер философских проблем (предельность, фундаментальность, универсальность, претензии на общезначимость).

Предметное самоопределение философии. Проблема самоопределения философии. Способы самоопределения философии (предметное, функциональное, экзистенциальное).

Формы отношения человека к миру и их философское осмысление. Философия как специфический тип теоретизирования и способ самополагания человека в мире. Основные вопросы философии. Зависимость основных вопросов философии от исторической эпохи, типа культуры и ее ценностных структур, мировоззренческих установок.

Специфика философского умозрения (предельность, абстрактность, конструктивность, экстраординарность, эстетическая возвышенность). Критичность и рефлексивность философского знания. Метафизические предпосылки (аксиомы) философии и их значение в развитии естествознания.

Самообоснование философии как условие правомерности существования философского знания. Самообоснование философии условие существования философского знания. Доказательство и аргументация как способы обоснования философского знания. Особенности философского доказательства и аргументации. Виды философских аргументов (логико-диалектические, онтологические, ценностно-экзистенциальные, социокультурные). Проблема критериев рациональности и осмысленности философской аргументации.

Спор как форма философской коммуникации. Условия плодотворности философского спора. Эристика и софистика. Ссылка на авторитет, метод цитирования.

Раздела 2

Бытие как фундаментальная категория философии. Онтология в ее историческом развитии

Открытие категории бытия, ее осмысление античной философской традицией. Онтология как учение о бытии. Бытие как важнейшая категория философии. Бытие и проблема существования. Бытие есть сущее как таковое, которое лежит в основании всего миропорядка и дает возможность существовать вещам и явлениям независимо от их изменений и принимаемых им форм.

Анализ категории бытия в контексте античной культуры философствования. «Открытие» Парменидом (540 470 до н. э.) категории бытия. Бытие как чистая мысль. Мысль и существование вообще. Неподвижность, неизменчивость, постоянство, единство, вечность, определенность как атрибутивные свойства бытия.

Критика Парменидовой концепции бытия Гераклитом (544 480 до н. э.), Левкиппом (500 - 440 до н. э.), Демокритом (460 - 370 до н. э.) и др. Бытие и небытие. Внутренняя противоречивость бытия. Конечность и бесконечность, абсолютное и относительное, вечное и преходящее. Изменение и становление как свойство бытия. Становление как первооснова всего сущего (Гераклит). Становление как Логос. Логос как *arxe,* начало. Логос как принцип становления и как само становление. Бытие как *arxe* и логос. Атомы и пустота, бытие и небытие (Демокрит). Пустота - небытие, как условие существования атомов-бытия.

Софисты и критика бытия как единого сущего в его всеобщности и необходимости. Расчленение изнутри единого бытия досократиков на логику мышления об общем и логику мышления о единичном. Неспособность бытия досократиков охватить обеих сфер логики мышления. Антиномия общего и единичного. Проблема сущности и существования. Критика Логоса как всеобщей меры бытия: двузначность Логоса Гераклита (как Закон Универсума и как Разум) и однозначность бытия Парменида. Смещение софистами проблемы бытия досократиков с космоса на человеческую реальность. Субъективация софистами (Горгий (480 -380 до н. э.) Продик, Антифонт, Гиппий (ок. 480 - 411 до н. э.)) проблемы бытия. Актуализация проблемы бытия человека. Человек как исходное понятие философского анализа. Мера сущего - человек (Протагор (481 - 411 до н. э.)).

Сократ (469 - 399 до н. э.) и актуализация проблемы рассудка как исходного понятия анализа бытия. Рассудок - область функционирования понятия. Самостоятельность и автономность мышления. Самодостоверность и автономность результатов мышления - понятий. Понятие - важнейший элемент мышления, через которого можно выйти на понимание бытия.

Понятие бытия в философии Платона (428 - 348 до н. э.). Идеи как бытие. Бытие есть эйдосы. Эйдос как принцип опосредованного объяснения бытия. Соотношение двух миров: истинно сущего и постоянно стремящегося к существованию. Взаимоотношение двух миров как порождение проблемы бытия. Мир истинно сущего (мир идей) и мир постоянно стремящегося к существованию как два вида бытия. Идея как истинное бытие.

Причина и цель - два образа бытия, открытие двум направлениям мысли: от идеи к вещам и от вещей к идее. Телеономический смысл бытия (бытие как идея - это смысл, смысл как определяющая сила причины, движущая сила цели, исполняющая и определяющая сила предназначения). Единое и многое. Бытие и инобытие. Границы бытия: материя как нижняя граница и сверхбытийное единство - верхняя граница. Два уровня бытия - онтологический и физический. Выделение двух видов материи исходя из двух уровней материи: *иное* (соответствующее онтологическому уровню) и *хора* (выражающая физический уровень). Иное и хора как онтологическая и физическая граница бытия. Хора как невидимое вместилище всего существующего в космосе. Верхняя граница бытия как умопостигаемая, трансцендентальная область бытия. Иерархия идей. Идея Блага как идея всех идей, высшее начало, принцип единения множества идей. Благо как бытие бытия, сверхбытие, которое неподвластно познанию.

Аристотель (384 - 322 до н. э.) и онтологическая проблематика философии. Постановка вопроса: «Что такое бытие как бытие?». Быть - значит быть смысловой определенностью, являться сущностью. Критериальные признаки сущности: мыслимость, самостоятельности, способность быть носителем противоположностей. Критика материи, формы, вида, рода, числа как претендентов на роль сущности. Первоначало - претендент на статус сущности. Первоначало как перводвигатель и сущность - первосущность. Первосущность - Бог. Бог есть ум. Мыслимость как обязательное свойство сущности. Ум как первосущность, в котором совпадают Истина, Добро и Красота. Бытие есть

сущность, сущность есть ум. Ум есть предел мыслимости, самостоятельности, субстратности.

Формирование антрополого-онтологической традициия эллинизма. Послеаристотельский период развития онтологической проблематики. Стоицизм, скептицизм, эпикуреизм и проблема бития.

Неоплатонизм и переосмысление античных идей бытия. Плотин (204 - 270 н. э.) и Порфирий (234 - 305 н. э.): «Единое» и его ипостаси, происхождение физического космоса, природы и судьба человека. Эманация и познание. Возвращение к «Абсолюту» и экстаз.

Формирование религиозно-философской традиции рассмотрения бытия. *Теоцентризм и средневековая духовная культура*. Онтологические идеи в культуре философствования средневековья. Проблематизация вопроса: можно ли отождествить Бога с бытием или его следует поставить выше бытия? Синтез античной онтологии и средневековой теологии в решении этой проблемы. Бытие как единственно доступный мышлению образ Бога. Марий Викторин (327 - 419): Бог-отец есть прабытие, а бог-сын - бытие. Августин Блаженный (354 - 430): Бог как бытие - не первое лицо троицы, а единая сущность трех ипостасей; совпадение единого и бытия в абсолюте. Боэций: рассмотрение категории бытия в контексте осмысления теологических догматов.

Возникновение Шартрской школы философии (XII в.): Жильбер Порретанский и Тьери Шартрский как первые систематизаторы разрозненных онтологических идей средневековья. Фома Аквинский (1225 -1274): бытие как действие (синтез идей Аристотеля). Доказательство бытия Бога в «Сумме против язычников». Дунс Скот (1265 - 1308): единство смысла бытия на уровне сотворенного и на уровне Бога. Бытие как точка пересечения умозрения и откровения.

Отказ от средневековой модели мироустройства и теологической традиции мировосприятия. Н. Кузанский (1401 - 1464): отход от онтологической традиции средневековья. Критика античного дуализма единого и иного. Отсутствие противоположностей у единого. Единое как все. Тождество единого и беспредельного, бесконечного. Бесконечное - максимум; единое - минимум. Максимум и минимум как диалектические противоположности. Учение о противоположностях. Единство Абсолютного максимума (Бога) как высшего предела, вбирающего в себя и пронизывающего все существующее и мыслящее. Совпадение абсолютного минимума (Мира) с абсолютным максимумом. Абсолютный максимум и абсолютное бытие. Абсолютное бытие как источник всех определенных видов бытия. Абсолютное бытие и «неиное», как указывающее на сохранение абсолютом высшей тождественности себе.

Новое время: возникновение новой традиции осмысления онтологической проблематики. Рассмотрение бытия в контексте двух тем: а) проблемы субстанции и б) проблемы абсолютного знания.

Онтология Декарта (1596 - 1650). Поиск субстанциальной основы мысли о бытии в чистом акте сознания - в “cogito”. В акте «когито» мышление перестает быть субъективностью, и не просто имеет бытие своим предметом, но само становится бытием. Бытие как источник метода и цель мышления, постижимая с помощью этого метода. Пренебрежение материей как онтологическим основанием мышления. Акт саморефлексии сознания как процесс обретения мыслью автономности и реальности. Превращение мысли в бытие. Мысль, выступающая в качестве бытия, как единственная надежная основа, базируясь на которой можно выстроить гносеологическое учение и философскую систему.

Спиноза (1632 - 1677) о боге как субстанции, выступающей в качестве творящей силы, тождественной себе во всех своих творениях. Природа - бог, как вечная, являющаяся причиной самой себя субстанция. Снятие проблемы возникновения природы и бога как ее творца в определении природы как субстанции, вечное бытие которой вытекает из ее сущности. Бытие как следствие субстанциальной сущности Природы. Бытие как присутствующее во всей полноте в любой точке универсума. Бесконечность бытия. Протяжение и мышление как атрибутивные свойства субстанции, выражающие ее сущность.

Лейбниц (1646 - 1716) и теория монад как духовных субстанций Вселенной.

Проблема бытия в философии И. Канта (1724 - 1804). Анализ Кантом онтологической проблематики и гносеологических вопросов философии и науки Нового времени. Категория бытия и способность познания. Виды априорности (чистая форма знания, чистая форма действия, чистая форма целесообразности). Априорность как особый вид идеального, которая не имеет пространственно- временных проявлений, но обладает познавательной значимостью. Феномены как явления сознания, не имеющие отношение к действительности, но как существующие. Ноумены как «вещи в себе», не познаваемые, но мыслимые. Феномены и ноумены как обладающие мерой бытия: феноменальное бытие как основа экзистенциального синтеза, а ноуменальное бытие как особый способ данности вещей в себе. Отсутствие связи между бытием и существованием. Отсутствие связи между бы-

тием и трансцендентальной сферой. Отсутствие связи между предметом знания и бытием в себе.

Категория бытия в философии Фихте (1762 -1814). Критика метода историзма и кантовского понятия вещи в себе. Я и деятельность. Деятельность и бытие. Тождество самоположения Я и бытия. Я и не-Я. Бытие как связующее звено Я и не-Я.

Шеллинг (1775 - 1854) и категория бытия. Два онтологических принципа абсолюта: бытие и сущее. Бытие как бессознательное начало в боге. Бытие как бессознательная необходимость - природа; сущее - сознание, личность и свобода.

Гегель (1770 - 1831) и бытие. Бытие как первая категория системы развития абсолюта и крайняя степень абстракции, всеобщности. Бытие и ничто. Синтез бытия и ничто. Нечто как определенность бытия, наличное бытие. Наличное бытие как реальность и сущностное качество (бытие-в-себе и бытие-для-другого - бессознательное и объективное). Синтез Sein (быть) и Dasein (бытие). Бытие как единство. «Единое» как определенность. «Единое» как бесконечная определенность во взаимопереходах бытия и небытия.

Диалектико-материалистический подход к трактовке бытия. Понятие «общественное бытие». Анализ Марксом (1818 -1883) общественного бытия. Человек, общество, общественное производство и производственные отношения. Общественное бытие и общественное сознание. Определяющая роль общественного бытия по отношению к общественному сознанию и его обратное воздействие на общественное бытие.

Материальное единство мира. Сознание как отражение объективной реальности.

Материалистическое понимание истории. История как закономерный процесс, историческая необходимость и сознательная деятельность людей. История как смена общественно-экономических формаций.

«Смысл бытия» в работах М. Хайдеггера (1889-1976). Причины неподлинного понимания бытия. Духовный опыт личности и переживание временности. Бытие и время как центральные понятия онтологии Хайдеггера. Новое понимание мышления. Мышление - не созерцание вечных истин, а «вслушивание» в бытие. Человек как «пастырь бытия». Связь бытия и времени. Определение бытия через время. Бытие как присутствие сейчас и здесь. Внутреннее и внешнее бытие. Первичность внутреннего бытия по отношению к внешнему. Внутреннее бытие как субъективное бытие человека (бытие-в-мире).

Бытие и мышление в философии К. Ясперса (1883 - 1969). Структуры бытия и формы мышления. Анализ личностного бытия человека. Человек как экзистенция. Свобода как проявление экзистенции. Связь свободы с трансценденцией (сферой, которая находится за границами сознания и познания человека, где поведение человека диктуется Богом, бессмертной душой и свободой воли).

«Пограничная ситуация» и обретение человеком сущности и свободы. Осознание иллюзорности индивидуального бытия и слияние с Богом.

Онтологическая концепция А. Камю (1913 - 1960): от «метафизики абсурда» к моралистическому гуманизму. «Богоутрата» и трагическое переживание потери метафизического смысла бытия.

«Абсурд» и достоинство человека. «Праведничество без Бога» и долг человека перед другими людьми.

Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра (1905-1980). Трагическая противоречивость и «тщетное стремление» «фундаментального проекта» человеческого существования. Неотчуждаемость и неистребимость свободы человека. «Экзистенциальный проект» и индивидуальная практика.

Н. Гартман (1882 -1950) и его концепция бытия. Снятие оппозиции материального и идеального понятием «реальность». Слои бытия. «Разрез бытия», «разрез реальности» - незримая граница, разделяющая и связывающая слои бытия. Первый разрез бытия и разделение физического и психического, живой природы и духовного мира. Человек как связующее звено физического и психического слоев бытия. Второй разрез и разграничение живой и неживой природы. Проблематичность перехода от бытия неживой природы к бытию живой природы. Третий разрез - разделение психического и духовного. Четырехслойная структура бытия.

Раздела 3
Понятие материя. Основные формы существования бытия

Принцип материальности мира. Философское и естественнонаучное учения о материи. Взаимосвязь категорий «материя», «логос», «закон».

Материя как философская категория. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Важнейшие черты материи (объективность, первичность, познаваемость). Сферы материи (неживая, живая и социально организованная).

Многообразие и целостность материальной реальности. Проблема единства мира. Монизм, дуализм, плюрализм в понимании мира. Принцип материального единства мира (единство мира в его материальности). Единство мира как следствие существования единой основы устойчивой сущности. Модели материального единства мира и проблема его универсального единства (субстанциальное, системное, структурное, эволюционно-генетическое, номологическое единство мира). Доказательство материального единства мира всем ходом развития практики, познания, науки. Единая НКМ как отражение единства мира.

Понятие движения. Взаимосвязь материи и движения. Движение как имманентно-атрибутивное свойство материи. Критика энергетизма. Соотношение движения, изменения и развития. Движение как изменение вообще. Абсолютность и относительность движения. Парадоксы движения: прерывность и непрерывность движения; единство устойчивости и изменчивости вещей; движение и покой. Виды движения: обратимое (круговое) и необратимое (прогресс, регресс).

Свойства движения (объективность, абсолютность, относительность, противоречивость, неуничтожимость, несотворенность). Качественная и количественная неуничтожимость движения. Закон сохранения и превращения энергии как естественнонаучное обоснование неуничтожимости движения, самодвижения материи.

Понятие форма движения материи. Многообразие форм движения материи и структурные уровни бытия. Принципы классификации форм движения материи. Характеристика форм движения в неорганической, органической и социальной материи. Взаимосвязь и соподчиненность форм движения материи. Соотношение форм движения материи и классификация наук.

Понятие «пространство». Понятие «время». Понятие «пространство» и «время» в истории философии и естествознания. Две концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.

Субстанциальная концепция пространства и времени (в античности Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар по проблеме пространства и Платон во взглядах на время; в Новое время Ньютон).

Реляционная концепция пространства и времени (в античной философии Аристотель, в Новое время Декарт и Лейбниц). Пространство и время как отношение вещей.

Субъективистская концепция пространства и времени. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания (Кант).

Естественнонаучная концепция пространства и времени. Единство пространства и времени в специальной теории относительности (Эйнштейн). Единство пространства, времени и материи в общей теории относительности (Эйнштейн).

Пространство и время как основные формы бытия материи. Пространство как всеобщая форма сосуществования тел. Атрибутивные свойства пространственно-временных отношений (объективность, абсолютность, относительность, размеренность).

Время как всеобщая форма смены явлений. Атрибутивные свойства времени (однородность, одномерность, необратимость, противоречивость, бесконечность). Неразрывная связь материи, движения, пространства и времени.

Социальное пространство и время. Общая направленность исторического развития социального пространства и времени. Время как процесс развития культуры.

Категория «развитие» в системе философского мировоззрения. Пессимистические и оптимистические оценки процесса развития. Диалектическая и метафизическая концепции развития.

Соотношение понятий «взаимодействие», «изменение», движение», «развитие». Характеристики развития: необратимость, направленность, цикличность, преемственность. Проблема источника, движущих сил и направленности развития. Идея прогресса. Критерии прогрессивного развития. Развитие и саморазвитие. Творчество как форма развития и саморазвития человека.

Принцип всеобщей связи как необходимое условие реализации принципа развития. Принцип восхождения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к теоретически конкретному как движение и развитие мысли в познавательном процессе. Принцип единства исторического и логического в раскрытии бытия вещей и формулировании законов объяснения сущности мира.

Диалектическая концепция детерминизма. Проблема универсальности и фундаментальности принципа детерминизма. Основные типы детерминации в мире. Причина и следствие. Принцип причинности. Причина и условие. Причина и другие виды детерминации. Сущность индетерминизма и его

формы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Детерминизм и свобода человека. Волюнтаризм и фатализм.

Марксистская концепция развития. Эмерджентные теории развития. Холизм. Творческая эволюция. Тейярдизм.

Современная теория развития. Понятия и принципы синергетики (аттракторы, флуктуация, точка бифуркации, фракталы). Системный характер развития. Открытые и закрытые системы. Процессы самоорганизации в неорганических системах. Нелинейность развития. Глобальный эволюционизм.

Философские законы как формы отражения природы в сознании человека. Философские законы как выражение необходимости. Объективный характер законов. Философские законы как орудия теоретического объяснения процессов возникновения и развития явлений природы.

Понятие закона. Философское, научное, юридическое и моральное понимание законов. Основные законы диалектики.

Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие противоположностей. Единство и различие противоположностей. Единство и борьба противоположностей. Понятие противоречия. Источник противоречия. Стадии развертывания противоречий. Противоречие как источник и движущая сила развития. Диалектическое и формально-логическое противоречие.

Закон перехода количественных изменений в качественные, и на оборот. Понятие количественные изменения. Понятие «качество». Качество и свойство. Качество и количество. Понятие «мера». Мера как единство количества и качества. Понятие скачка. Виды скачков. Скачок и революция. Скачок и эволюция. Эволюция и революция. Переход количества в качество. Смена старого качества и возникновение нового качества.

Закон отрицание отрицания. Понятие отрицания. Диалектическое отрицание. Диалектика снятия. Отрицание отрицания. Спиралевидный характер развития. Преемственность в развитии.

Философские категории как формы отражения природы в сознании человека. Философские категории как логические формы, воспроизводящие содержание универсальных отношений взаимодействия человека и мира. Философские категории как орудия теоретической деятельности и практического освоения человеком мира. Онтологический аспект философских категорий. Методологическая функция философских категорий. Гносеологический аспект философских категорий.

Проблема категорий в истории философии. Категории как роды бытия (Аристотель). Категории как априорные формы синтеза знаний (Кант). Категории как ступени самопознания Абсолюта (Гегель). Категории как формы языка (логический позитивизм).

Парные категории диалектики: «сущность и явление», «содержание и форма», «необходимость и случайность», «причина и следствие», «возможность и действительность», «целое и часть», «структура и элемент», «единичное, особенное и общее» как выражение различных типов и форм противоречий и развития.

Раздела 4
Философские проблемы происхождения и сущности сознания

Человек, природа, космос. Человек как «био-логосное» существо. Логосная компонента человека. Основные феномены человеческого бытия. Сознание как фундаментальная атрибутивная характеристика бытия человека.

Единство и преемственность материи и сознания. Сознание - свойство материи. Понятие отражения. Структурность, взаимодействие, отражение. Отражение как всеобщее свойство материи. Принцип отражения. Роль отражения в развитии мира от простого к сложному.

Качественные изменения форм отражения на разных уровнях развития материи. Отражение в неживой природе. Отражение и информация. Отражение в биологическом мире. Появление раздражимости в растительном и животном мире. От раздражимости к чувствительности. Чувствительность как форма отражения, свойственная живому. Чувствительность и ощущение. Появление нервной системы. Возникновение условно-рефлекторной деятельности. Психологическое и физиологическое.

Объективная и субъективная реальность. Психический образ как субъективная реальность. От восприятия к представлению. От представления к мышлению. Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности субъектом. Мышление и сознание. Мышление и творчество. Сознание и идеальное. Идеальное и материальное.

Социально-историческая сущность сознания. Сознание и социальное общение. Сознание и деятельность.

Структура сознания. Чувства, воля и разум в структуре сознания. Познавательное, чувственно- эмоциональное и деятельно-регулятивное отношения сознания к миру. Два «выхода» сознания во внешний мир: практический и познавательный. Практическое и теоретическое сознание. Активный, творческий характер сознания. Функции сознания.

Познание и сознание. Познание как система с рефлексией. Предметность и рефлексивность сознания. Сознание, самосознание и рефлексия. Самосознание, самопознание и "образ Я". Взаимодействие рефлекторных и нерефлекторных процессов в развитии индивидуального и коллективного знания.

Сознательное и бессознательное. Теории бессознательного: психоаналитическое учение **Зигмунда Фрейда** (1856 - 1939), «Аналитическая психология» **Карла Юнга** (1875 - 1961), «Индивидуальная психология» **Альфреда Адлера** (1870 - 1937), психологическая и социологическая теория **Вильгельма Рейха** (1897 - 1957), «Культурно-философская психопатология» **Карен Хорни** (1885 - 1953),

«Межличностная психиатрия» **Гарри Салливэна** (1892 - 1949), «Гуманистический психоанализ» **Эриха Фромма** (род. 1900), «Структурный психоанализ» **Жака Лакана** (1901 -1981). Проблема типов бессознательного. Проблема структуры бессознательного. Проблема архетипа бессознательного. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

Бессознательное и подсознание. Бессознательное и проблема единства "Я". Бессознательное и язык. Роль языка в структурировании бессознательного. Подход к бессознательному с точки зрения теории языкового дискурса. Сознание и язык. Язык как средство коммуникации. Знак и язык. Знак и значение. Значение и смысл. Знаковые функции языка. Естественные и искусственные языки.

Раздела 5
Познание как предмет философского исследования

Вненаучные формы познания и типология знания. Обыденное знание и его роль в становлении и функционировании научного познания и знания. Миф как вид познания. Религиозная форма познания мира. Художественно-эстетическая форма освоения мира. Паранаучные формы знания. Философский подход к мироосмыслению. Научное познание мира и его специфика. Философское знание и его взаимоотношение с наукой. Историческая изменчивость отношений научного и вненаучного знания.

Практический, духовно-практический и теоретический типы знания. Научная экспертиза и вненаучное знание. Проблема синтеза научного и вненаучного знания.

Практическое и познавательное отношение человека к миру. Познание как объект философской рефлексии. Гносеология как раздел философии, в котором изучаются природа познания, его возможности, средства и методы познания, отношение знания к реальности, условия его достоверности и объективности, критерии истинности знания.

Главнейшие вопросы гносеологии: вопрос о познаваемости мира и об условиях его познания. Категориальный строй гносеологии и ее базовые понятия: практика, познание, субъект, объект, предмет, субъективное и объективное, интерсубъективное и общезначимое, материальное и идеальное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое, логическое и интуитивное, вера и знание, заблуждение и ложь, рассудок и разум, знание и истина.

Онтология и гносеология, их взаимосвязь. Онтология как предпосылка гносеологии. Онтологическая нагруженность понятий гносеологии и принципов мышления.

Соотношение гносеологии и когнитивистики, гносеологии и эпистемологии, гносеологии и логики. Взаимоотношение гносеологии с когнитивными дисциплинами: когнитивной психологией, общей психологией, кибернетикой, лингвистикой.

Основные гносеологические исследовательские направления. Наивный реализм и естественная установка. Натурализм, эмпиризм и трансцендентализм. Скептицизм, критицизм, агностицизм. Сенсуализм, рационализм, конвенционализм.

Понятие «практика». Исторические типы практики. Материальная и духовная практика. Формы практики. Структура практики.

Познание и практика. Историческая взаимообусловленность познания и практики. Единство субъективного и объективного, опредмечивания и распредмечивания в процессе практики.

Основные гносеологические функции практики. *Функция основания - источника познания*. *Функция целеполагания* в отношении познания. Практика как движущая сила перехода познания от одного этапа к другому, ведущему к постижению сущности изучаемых явлений (*функция движущей*

силы познания). Практика определяет характер применяемых средств познания, следовательно, и конкретно-исторические возможности, и границы познания (*определяющая функция*). *Критериальная функция* практики. Практика - единица сравнения знания и познаваемого объекта.

Раздела 6
Специфика научного познания

Целостность научного познания. Системность и структурность научного познания. Этапы и уровни научного познания. Чувственная и логическая стороны познания, их обусловленность последовательностью движения мысли от чувственного к рациональному.

Эмпирический и теоретический уровни познания. Специфика эмпирического познания. Эмпирическое познание как единство чувственного и рационального аспектов мышления. Эмпирические факты как результат эмпирического освоения предмета познания и исходный базис научного знания.

Теоретическое познание. Переход от эмпирического познания к теоретическому как необходимое условие проникновения в причинно-следственные связи и отношения объектов. Противоречие между эмпирическими фактами и наличными теоретическими знаниями.

Научная проблема. Возникновение проблемных ситуаций в науке. Понятие гипотезы. Выведение из гипотезы частнотеоретических законов как эмпирически проверяемых следствий. Возможные методологические шаги по созданию синтетических теоретических законов, связанных с переработкой и уточнением гипотезы.

Условия трансформация гипотезы в теорию. Теоретические законы и их функциональное значение. Установление объективных законов и принципов возникновения и развития вещей окружающего мира - познавательная задача теоретического исследования.

Раздела 7
Методология научного познания

Понятие «методология». Уровни методологии. Всеобщность философской методологии. Методология, методика и метод. Понятие метода. Метод научного познания. Структура научного метода. Уровни научного метода. Функции научного метода. Объективное и субъективное в структуре научного метода. Научный метод как форма рефлексии объекта исследования. Универсальные (философские) общенаучные и специальные методы. Природа всеобщего философского метода.

Методы эмпирического познания. Понятие «научное наблюдение». Необходимые условия и требования к проведению научного наблюдения. Классификация наблюдения по объекту и средствам наблюдения: прямое, косвенное, непосредственное и опосредованное.

Понятие научного эксперимента. Различие и связь эксперимента и наблюдения. Преимущество эксперимента над наблюдением в плане выявления закономерных связей и отношений изучаемого класса предметов. Классификация экспериментов в зависимости от целей: поисковые, проверочные, конструктивные, контрольные. Классификация экспериментов в зависимости от места проведения и используемых средств: модельные, полевые, лабораторные.

Понятие измерения. Сравнение объекта по сходным свойствам как основание процедуры измерения. Установление степени различия сравниваемых предметов как гносеологическая задача измерения. Численное значение измеряемых величин как результирующий акт метода измерения.

Понятие описания. Описание данных наблюдения, эксперимента и измерения как условие их перевода на язык понятий, схем, цифр. Необходимость логической обработки данных эмпирического познания. Эмпирические факты науки как результирующий акт эмпирического познания.

Логические приемы и методы научного мышления: абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, экстраполяция. Логические операции научного мышления как характеристика общей гносеологической направленности научного исследования.

Методы теоретического познания: мысленный эксперимент, идеализация, гипотетико- дедуктивный метод, аксиоматический метод, исторический и логический методы.

Понятие «мысленный эксперимент». Роль мысленного эксперимента в процессе зарождения нового теоретического знания. Деструктивные и конструктивные мысленные эксперименты. Классификация конструктивных мысленных экспериментов: поддерживающие и окончательные. Деструктивно-конструктивный эксперимент.

Понятие идеализация. Связь идеализации с мысленным экспериментом. Необходимость мето-

да идеализации в создании абстрактно-логических, теоретически-идеализированных объектов (понятий). Приблизительная соотнесенность идеализированных объектов с их реальными прототипами. Роль идеализированных объектов в построении теоретических моделей и формировании теоретических законов, объясняющих явления физического мира.

Аксиоматический метод. Роль аксиоматического метода в построении теоретических систем и выведении из них частных следствий. Гипотетико-дедуктивный метод, его значение в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах.

Исторический и логический методы. Значение исторического метода в изучении истории исследуемого метода. Логический метод и его значение в установлении наиболее существенных и устойчивых свойств и характеристик исследуемого предмета и формулировании теоретических законов возникновения и развития предметной области.

Специальные методы научного познания, их роль в изучении специфических объектов частнонаучных дисциплин. Взаимосвязь методов познания всех уровней научного познания.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		3 семестр	
1	1	Место философии в системе культуры. Философия как рефлексия над основаниями культуры.	1
1	1	Философия и мировоззрение. Становление философии	1
2	1	Самоопределение философии как условие существования философского знания.	1
2	1	Трансформация стратегий философствования в современной культуре.	1
3	2	Открытие категории бытия, ее осмысление в истории философской традиции	1
3	2	Сократ и Актуализация проблемы рассудка как исходного условия анализа бытия	1
4	2	Понятие бытия в философии Платона и Аристотеля	1
4	2	Формирование религиозно-философской традиции рассмотрения бытия	1
5	2	Отказ от средневековой модели мироустройства и теологической традиции мировосприятия. Н. Кузанский: отход от онтологической традиции средневековья	1
5	2	Философские ракурсы анализа бытия в культуре Нового Времени	1
6	2	Диалектико-материалистический подход к трактовке бытия. Понятие «общественное бытие»	1
6	2	Экзистенциальная традиция исследования проблемы бытия	1
7	3	Общая характеристика и сущность материи.	2
8	3	Основные способ и формы существования бытия материи	2
		Итого:	16

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		4 семестр	
9	4	Сознание в социально-историческом измерении	2
10	4	Объективная и субъективная реальность. Структура сознания	2
11	5	Многообразие форм познания и типов знания	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
12	5	Главнейшие вопросы гносеологии: вопрос о познаваемости Мира	1
13	6	Познание - единство чувственного и логического, эмпирического и теоретического	2
14	6	Структура научного познания и научного знания	2
15	7	Понятие «методология». Уровни методологического знания	1
15	7	Методологические средства научного познания	1
16	7	Регулятивно-методологические принципы научного познания.	1
16	7	Единство онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических аспектов философии	1
		Итого:	16
		Всего:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии : учебное пособие / Д. В. Пивоваров ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 554 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695201 (дата обращения: 14.05.2026). – ISBN 978-5-7996-1659-5. – Текст : электронный.
2. Воробьева, Е. Ю. Онтология и теория познания : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Воробьева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696683 (дата обращения: 14.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3428-4. – DOI 10.23681/696683. – Текст : электронный.
3. Анкин, Д. В. Теория познания : учебное пособие / Д. В. Анкин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696531 (дата обращения: 14.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2524-5. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Маслова, А. В. Введение в теорию познания : учебно-методическое пособие для бакалавров : [16+] / А. В. Маслова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696361 (дата обращения: 14.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3463-5. – DOI 10.23681/696361. – Текст : электронный.
2. Деникин, А. В. Теория познания : учебное пособие : [16+] / А. В. Деникин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – Часть 1. Классическая парадигма. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690640 (дата обращения: 14.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-55-9. – Текст : электронный.
3. Деникин, А. В. Теория познания : учебное пособие для бакалавров : [16+] / А. В. Деникин, З. Д. Деникина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – Часть 2. Неклассическая и постнеклассическая парадигмы. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690645 (дата обращения: 14.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-100-0. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026.
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2026.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
http://school-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
www.soc.lib.ru - Русский гуманитарный интернет-университет
http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ
https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия техники»;
https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Философия»
https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук.»
https://www.coursera.org/learn/osnovy-filosofii - «Coursera», МООК: «Основы философии: о чем спорят философы сегодня»
https://universarium.org/course/739 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия: искусство создавать проблемы»
https://universarium.org/course/718 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Философия науки: социогуманитарный курс»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистра-ции программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государ-ственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.