Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Принятие профессионально-педагогических решений»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент и интеллектуальные системы в образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.2 Принятие профессионально-педагогических решений*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "27" марта 2026г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор кафедры ОиПП _____ Кирьякова А.В.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

доцент кафедры ОиПП _____ Каргапольцева Д.С.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование _____ В.В. Неволина
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы _____ В.В. Неволина
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Кирьякова А.В.,
Каргапольцева Д.С., 2026
© ОГУ, 2026

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у магистров системного подхода к принятию профессиональных педагогических решений, приобретение теоретических знаний и практических навыков внедрения эффективной психолого-педагогической работы (с учетом специфики получаемого образования), и взаимодействия участников образовательных отношений при работе.

Задачи:

- освоение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ;
- изучение эффективных психолого-педагогических технологий;
- формирование навыков планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- обретение навыков реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.5 Основы менеджмента в образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Понимает специфику осуществления критического анализа УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1-В-3 Вырабатывает стратегию действий после анализа проблемных ситуаций	**Знать:** - структуру профессионального педагогического мышления и методологические приемы системно-структурного, содержательно-функционального анализа; - таксономию профессиональных педагогических задач, критерии их дифференциации, этапы и технологии решения; - принципы системного подхода к анализу проблемных ситуаций в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовании. **Уметь:** - выявлять ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности и их влияние на принятие решений; - применять приемы системного анализа для декомпозиции проблемных педагогических ситуаций; - классифицировать педагогические задачи по типам сложности и обосновывать выбор технологии их решения; - осуществлять критический анализ педагогических ситуаций с использованием техник педагогического анализа и данных образовательной аналитики. **Владеть:** - навыками ценностно-смысловой рефлексии собственной профессиональной позиции; - технологиями решения сложных профессиональных задач (анализ, выдвижение гипотез, прогнозирование последствий, выбор стратегии); - техникой педагогического анализа и технологией принятия управленческих решений в профессионально-педагогических ситуациях; - навыками разработки стратегии действий на основе системного анализа проблемной ситуации с учетом

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		возможных рисков.
ПК*-3 Готов организовывать работу с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК*-3-В-1 Понимает специфику работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК*-3-В-2 Определяет организационные условия работы с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы ПК*-3-В-3 Организует работу с педагогическим коллективом для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	**Знать:** - особенности профессиональных позиций, ценностных ориентаций и стилей мышления педагогов, влияющих на участие в экспериментальной и инновационной деятельности; - технологии анализа и решения сложных профессиональных задач в условиях коллективной деятельности; - методы организации групповой работы при разработке и принятии управленческих и педагогических решений; - принципы распределения ролей и функций в педагогическом коллективе при реализации задач развития. **Уметь:** - выявлять готовность педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности, учитывать ценностно-смысловые позиции участников; - формулировать профессиональные задачи развития образовательной организации в формате, доступном для коллективного обсуждения и решения; - применять технологии принятия решений в условиях коллективной работы, учитывать множественность субъектных позиций; - организовывать

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		групповую рефлексию результатов экспериментальной работы. **Владеть:** - навыками организации командной работы педагогического коллектива над решением сложных профессиональных задач; - технологиями фасилитации групповых решений (модерация, работа с разногласиями, достижение консенсуса); - приемами вовлечения педагогического коллектива в экспериментальную и инновационную деятельность; - навыками анализа эффективности совместных решений и корректировки стратегии развития на основе обратной связи.
ПК*-4 Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	ПК*-4-В-1 Понимает специфику технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК*-4-В-2 Отбирает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность ПК*-4-В-3 Использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	**Знать:** - классификацию и специфику индивидуальных и групповых технологий принятия решений применительно к управлению образовательной организацией; - этапы и алгоритмы технологий принятия управленческих решений в педагогических ситуациях различного типа; - особенности применения групповых технологий в работе с педагогическим коллективом; - возможности и ограничения использования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		интеллектуальных систем поддержки принятия решений в управлении образованием. **Уметь:** - анализировать управленческую ситуацию и обоснованно выбирать технологию принятия решения (индивидуальную или групповую) в зависимости от типа задачи, временных ресурсов и уровня неопределенности; - применять техники педагогического анализа для подготовки оснований к принятию управленческих решений; - организовывать групповую работу по выработке и принятию решений с учетом множественности субъектных позиций; - интерпретировать данные образовательной аналитики для обоснования принимаемых решений. **Владеть:** - навыками применения индивидуальных технологий принятия решений (анализ альтернатив, прогнозирование последствий, оценка рисков); - технологиями организации групповых решений (фасилитация групповых обсуждений, управление разногласиями, достижение консенсуса); - техникой принятия управленческих решений в профессионально-педагогических

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		ситуациях; - навыками рефлексии эффективности принятых решений и их корректировки на основе обратной связи.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**	**144**
Контактная работа:	**30,25**	**34,25**	**64,5**
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	14	16	30
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	**41,75**	**37,75**	**79,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности педагога-менеджера.	24	6	4		14
2	Профессиональное педагогическое мышление и методология анализа	24	6	6		14
3	Интеллектуальные системы и аналитика в принятии профессионально-педагогических решений	24	4	6		14
	Итого:	72	16	14		42

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Педагогическая задача как единица анализа и принятия решений	24	6	4		14
5	Технологии принятия профессионально-педагогических решений	24	6	6		12
6	Управленческие решения и работа с коллективом	24	6	6		12
	Итого:	72	18	16		38
	Всего:	144	34	30		80

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Ценностно-смысловые основания профессиональной деятельности педагога-менеджера. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональная позиция и субъектность педагога-управленца. Способности педагога как ресурс принятия решений.

Раздел 2. Профессиональное педагогическое мышление и методология анализа. Концепция профессионального педагогического мышления. Методологические подходы к анализу педагогических явлений. Приемы системно-структурного и содержательно-функционального анализа.

Раздел 3. Интеллектуальные системы и аналитика в принятии профессионально-педагогических решений. Интеллектуальные системы в образовании. Этика использования интеллектуальных систем в управлении образованием.

Раздел 4. Педагогическая задача как единица анализа и принятия решений Структура педагогической деятельности. Педагогическая задача как вид профессиональных задач. Понятие профессиональной задачи, виды и типы профессиональных задач. Профессиональный опыт в решении педагогических задач. Решение сложных профессиональных задач.

Раздел 5. Технологии принятия профессионально-педагогических решений. Этапы формирования умений решать педагогические задачи. Технологии решения педагогических задач. Техника педагогического анализа.

Раздел 6. Управленческие решения и работа с коллективом. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений. Риск-менеджмент в принятии педагогических решений. Оценка принятых решений и корректировка стратегии.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 семестр			
1	1	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	2
2	1	Профессиональная позиция и субъектность педагога-управленца.	2
3	2	Методологические подходы к анализу педагогических явлений.	2
4	2	Приемы системно-структурного и содержательно-функционального анализа.	2
5,6	3	Интеллектуальные системы в образовании	4
7	3	Этика использования интеллектуальных систем в	

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		управлении образованием.	
		Итого:	14
3 семестр			
8	4	Педагогическая задача как вид профессиональных задач.	2
9	4	Решение сложных профессиональных задач.	2
10,11	5	Технологии решения педагогических задач	4
12	5	Техника педагогического анализа.	2
13	6	Риск-менеджмент в принятии педагогических решений	2
14,15	6	Оценка принятых решений и корректировка стратегии.	4
		Итого:	16
		Всего:	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290

2. Цибульникова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599210

5.2 Дополнительная литература

1. Аверкиева, Г. В. Практикум по решению профессиональных педагогических задач : учебное пособие / Г. В. Аверкиева. — Архангельск : САФУ, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161698

2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496

3. Луткин, С. С. Практикум по решению профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / С. С. Луткин. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2010. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177546

4. Методика решения профессиональных педагогических задач : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Шеина [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99964

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. -М.: Агентство «Роспечать», 2017-2026.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 1999-2026.

5.4 Интернет-ресурсы

1.http://минобрнауки.рф – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;

2. http://artlib.osu.ru/site_new/-научная библиотека Оренбургского государственного университета;

3. http://www.strf.ru – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;

4. https://openedu.ru – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;

5. https://www.lektorium.tv – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатекавидеолекций на русском языке;

6. https://universarium.org– «Универсариум»,платформа онлайн-курсов от вузов России;

7. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
8. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.
6. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (http://moodle.osu.ru);
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2026].
8. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций используется На основании договора № 2/223-3.7/40-03 от «10» марта 2026 г. Срок действия лицензий с 14.03.2026 г по 14.03.2027.
9. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.