Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Общая психология и педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)

История России, история Оренбургского края
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.29 Общая психология и педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "13" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент Т.Н. Козловская
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
46.03.01 История А.Н. Поляков
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Козловская Т.Н., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности; закономерностей формирования личности в процессе обучения и воспитания

Задачи:

- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности
- получение и систематизация представлений о сущности педагогического процесса, месте в нем обучения и воспитания личности

2 Место дисциплины в структуре образовательной 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Методика преподавания истории, Б1.Д.В.6 Новые образовательные технологии в преподавании истории, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6-В-1 Знает методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6-В-2 Умеет использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию ОПК-6-В-3 Владеет навыками использования профессиональных знаний по истории и обществознанию в педагогической деятельности	**Знать:** психологические основания индивидуальных различий между людьми в плане функционирования их психики (процессов, состояний и свойств); закономерности и специфику возрастного развития на разных этапах онтогенеза, в том числе личности школьного возраста; многообразие форм и психологические основания организации педагогической деятельности **Уметь:** дифференцировать формы организации педагогической деятельности с обучающимися, налаживания с ними обратной связи и подбирать оптимальные из них с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся **Владеть:** навыками работы с учебными и научными материалами; навыками работы с аудиторией

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**64,25**	**64,25**
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов массового открытого онлайн-курса «Психология»; «Педагогика»* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- индивидуально-творческие задания;* *- подготовка к рубежному контролю*	**79,75**	**79,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая психология, история психологии.	72	16	16		40
2	Общая педагогика и история педагогики	72	16	16		40
	Итого:	144	32	32		80
	Всего:	144	32	32		80

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общая психология, история психологии.

Тема 1 Введение в общую психологию.

Предмет, задачи и методы психологии. Психология в системе наук Отрасли психологии. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Основные этапы развития психологического знания.

Тема 2 История психологии: от античности до становления научной психологии.

Психологические воззрения в античную эпоху (Платон, Аристотель). Развитие психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения. Психологические идеи Нового времени (Декарт, Локк, Лейбниц). Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку(Вундт,Фехнер)

Тема 3. Основные направления и школы в психологии (4 часа лекций + 8 часов практики)

Классический бихевиоризм и необихевиоризм (Уотсон, Скиннер).

Психоанализ и его развитие (Фрейд, Юнг, Адлер). Гештальтпсихология и когнитивная психология. Гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс).

Тема 4 Психические процессы и личность.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание. Память, мышление, речь и воображение (1 час). Эмоции и воля. Личность, темперамент и характер.

Раздел 2 Общая педагогика и история педагогики

Тема 1. Введение в педагогику

Предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование

Тема 2. История педагогики: от древности до Средневековья

Воспитание в первобытном обществе и зарождение педагогической мысли в древних цивилизациях (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Системы воспитания в античном мире: Спарта и Афины. Педагогические идеи Платона и Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Влияние христианства на педагогическую мысль. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья в Европе и на Руси. Монастырские школы.

Тема 3. Развитие педагогики в Новое время

Педагогические идеи эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский). Я. А. Коменский — основоположник научной педагогики. Классно-урочная система. Концепции воспитания Дж. Локка и Ж. Ж. Руссо. Развитие педагогической мысли в России XVIII века (реформы Петра I, деятельность М. В. Ломоносова).

Тема 4. Педагогика XIX–XXI веков

Развитие педагогической теории в XIX веке (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт, Ф. А. В. Дистервег). Становление научной педагогики в России (К. Д. Ушинский). Педагогические концепции XX века (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Современные тенденции в развитии образования (компетентностный подход, цифровизация, инклюзивное образование).

Тема 5. Основы педагогического процесса

Закономерности и принципы обучения. Дидактические концепции. Воспитательный процесс: цели, содержание, методы и формы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	1	Общая психология, история психологии.	
1-2		Тема 1 Введение в общую психологию.	4
3-4		Тема 2 История психологии: от античности до становления научной психологии.	4
5-6		Тема 3. Основные направления и школы в психологии	4
7-8		Тема 4 Психические процессы и личность.	4
	2	Общая педагогика и история педагогики	
9		Тема 1. Введение в педагогику	2
10-11		Тема 2. История педагогики: от древности до Средневековья	4
12-13		Тема 3. Развитие педагогики в Новое время	4
14-15		Тема 4. Педагогика XIX–XXI веков	4
16		Тема 5. Основы педагогического процесса	2
		Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 (дата обращения: 07.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

2 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 (дата обращения: 07.04.2026). – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный.

3 Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209 (дата обращения: 07.04.2026). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1 Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 (дата обращения: 07.04.2026). – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст: электронный.

2 Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 272 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409 (дата обращения: 07.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-401-7. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М: Агентство "Роспечать", 2017- 2026. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/

Педагогика: журнал. - М : Агентство "Роспечать", 1999- 2026. – Режим доступа: http://www.pedagogika-rao.ru/

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология»; https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/?session=2022

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Педагогика и психология высшего образования» https://openedu.ru/course/spbu/PEDPSYEDU/?session=spring_2021

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru

5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения практических занятий используется компьютерный класс оснащенный компьютерами с подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Имеется мультипсихометр.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключённой к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.