Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.1 Социология истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Социологическая теория и социальная практика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины *«Б1.Д.В.Э.4.1 Социология истории»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

кафедры философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "20" 03 2026 г.

Заведующий кафедрой
кафедра философии, культурологии и социологии _____ М.Н. Лященко
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Старший преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии _____ А.В. Лыков
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология _____ М.Н. Лященко
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Лыков А.В., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- раскрыть содержание, особенности и значение современной социологии истории как учебной дисциплины, показать специфику исторического и социологического подходов к познанию общества;

- раскрыть основные теоретико-концептуальные подходы к анализу исторического процесса и социологические теории исторического развития, этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические типы общества, направленность и типы социальной эволюции.

Задачи:

- помочь формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для становления мировоззренческих позиций и толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способствовать умению конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

- способствовать умению анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач;

- показать специфику применения основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук в историко-социологических исследованиях, при решении профессиональных задач в области анализа социально-исторических процессов;

- раскрыть основные теории и проблематику отечественной и современной западной социологии, современные социологические методы и методики обработки и анализа социологических данных в предметной области исторической социологии и в сфере теоретических и эмпирических исследований социально-исторических процессов;

- сформировать представления об истории как социальном институте, её социальных функциях, об историческом опыте и уроках истории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История России*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	**Знать:** основные социологические теории исторического развития, основные этапы и закономерности исторического развития российского общества в контексте мировой истории, основные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	исторические типы общества, их межкультурное разнообразие и социокультурные особенности, направленность и типы социальной эволюции; знать культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения. **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, использовать социологические концепции периодизации истории, применять исторический и социологический подходы к анализу социальной реальности; находить и использовать информацию о культурных традициях мира, включая мировые религии, философские и этические учения, о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; уметь аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. **Владеть:** навыками социологического анализа различных типов общества, основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования устойчивых мировоззренческих позиций, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками анализа культурных особенностей, традиций и ценностных ориентиров различных социальных групп.
ПК*-4 Способен на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач	ПК*-4-В-2 Применяет теоретико-методологические подходы при разработке инструментария планирования, организации и проведения социологических исследований	**Знать:** основные социологические концепции и теории, теоретико-методологические подходы, методы социологического исследования; принципы и методы разработки инструментария, планирования, организации и проведения социологических исследований. **Уметь:** использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, применять теоретико-методологические подходы при разработке инструментария планирования, организации и проведения социологических исследований. **Владеть:** методологией научного поиска в научно-исследовательской и прикладной деятельности в сфере социологических наук, в том числе в предметной области исторической социологии;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		методологией проведения социологических исследований; методами анализа и интерпретации социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно- религиозной и естественнонаучной информации для решения профессиональных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**50,25**	**50,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю (коллоквиуму) и т.п.)*	**57,75**	**57,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социология истории как наука	8	2	2		4
2	Специфика социологического анализа исторического процесса	16	6	2		8
3	Введение в социологию истории	20	6	2		12
4	Социология истории: классический этап	26	8	4		14
5	Социология истории: современный этап	30	10	4		16
6	Общество и история	8	2	2		4
	Итого:	108	34	16		58
	Всего:	108	34	16		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Социология истории как наука

Социология истории как научная дисциплина. Социология истории и историческая социология. Место социологии истории (исторической социологии) в системе социологического и социально-гуманитарного знания. Социология и история: потребности и проблемы взаимодействия. Социологи-историки и историки-социологи. Социология истории, философия истории, теория и методология истории. Социология истории как отрасль социологии. Исторический процесс как объект социологии истории. Предмет и задачи социологии истории. Дискуссии о предмете социологии истории (исторической социологии). Зарубежная и отечественная традиции. Структура социологии истории как науки и учебной дисциплины. Социология истории как специальная социологическая теория и интегративная социологическая дисциплина. Методы социологии истории. Структура методов: общенаучные (философско-логические) методы, методологические подходы, исторические методы, методы социологии (количественные и качественные). Кейс-стади, биографический метод, исторический нарратив, нарративный анализ в социологии и др. Методологические стратегии, предложенные Ч. Тилли: социальный критицизм, идентификация паттернов, расширение масштаба и анализ процессов. Этапы развития исторической социологии: досоциологический (философско-исторический), классический, современный. Направления и перспективы развития социологии истории (исторической социологии).

№ 2 Специфика социологического анализа исторического процесса

Наука и социальное познание. Специфика социального познания. Историческая обусловленность социального познания. Научное и художественное отражение социальной реальности. Историческое, психологическое и естественнонаучное познание социальной реальности. Исторический и социологический подходы к познанию общества. Принцип историзма. Объяснение и понимание в исторической науке. Социологический взгляд на историю. Проблема социологизации истории. Социально-историческое познание и историческое сознание. Объективность исторического познания, критерии объективности. Субъект познания: роль личности учёного в историческом познании. Соотношение объективного и относительного знания. Проблема источника в истории и социологии. Исторический факт и его интерпретация. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе. Субъекты социально-исторического процесса. Социальные и социологические законы. Исторический закон и историческая закономерность. Историческая закономерность как предмет исторической науки, а социологический анализ исторического процесса – вариант предмета социологии истории. Историческая необходимость и историческая случайность; роль случайности в истории. Альтернативность в истории. Смысл и цель истории как социально-философская проблема.

Теоретическое истолкование исторического процесса: унитаристский и плюралистский подходы. Две основные теоретические модели - унитарно-стадиальная и плюрально-циклическая и их вариации: линейность (прогресс, регресс), нелинейность (цикличность), стадиальность (стадии, формации, фазы, этапы), спиралевидность, глобализм и др. Детерминизм и индетерминизм в объяснении истории. Детерминистские теории исторического процесса. Концепции идеальных движущих сил и волюнтаристские объяснения истории. Концепции географического детерминизма об историческом процессе. Демографический детерминизм о факторах развития общества. Материальные факторы в истории: концепции экономического детерминизма. Концепции технологического (технического) детерминизма. Социальная динамика в концепциях индустриального и постиндустриального общества. Социально-биологические и психологические концепции исторического процесса. Духовные факторы исторического процесса: идеи культурного детерминизма. Проблема периодизации всемирной истории: типы общества, эпохи, стадии, периоды.

№ 3 Введение в социологию истории

Досоциологический этап. Предпосылки становления исторической социологии. Социально-философские представления об историческом процессе мыслителей Древнего мира и средних веков. Понятие истории. Диалог как форма исторического мышления. История – сфера исторической мысли и литературного творчества. Библия как исторический источник. Библейская концепция истории. Летопись - древнейшая форма исторического труда и исторического источника. Логографы. Поэмы Гомера – исходная точка рождения исторической мысли Древней Греции. Возникновение исторической науки. Гекатей Милетский. Геродот – отец истории. Представления об истории и социальном прогрессе (регрессе) в античное время. Фукидид, Аристотель, Протагор, Демокрит,

Гесиод, Сенека, Полибий, Плутарх, Саллюстий Крисп, Тит Ливий, Тацит, Аппиан и др. Поиск причин исторических событий. Концепция судьбы. Идея цикличности исторического процесса. Теоретические представления об историческом процессе в средние века. Августин Аврелий (Блаженный) и Фома Аквинский: теологическое и линейно-унитарное понимание истории. Отрицание идеи исторического круговорота. Провиденциально-эсхатологическая концепция «двух градов» А. Блаженного. Библейская периодизация всемирной истории. Провиденциализм Ф. Аквинского. Иоахим Флорский: религиозно-идеалистическая, унитарно-стадиальная концепция всемирной истории. Циклическая концепция всемирной истории Ибн Халдуна. Отрицание провиденциализма и признание закономерного характера общественного развития. Идея циклизма в исторической концепции Н. Макиавелли. Жан Боден: глобально-стадиальный унитарный подход к историческому процессу.

Расширение теоретических представлений об историческом процессе в новое время. Концепция исторического круговорота Джованни Вико: цикличность и поиск внутренних причин исторического развития. Принцип историзма и унитарно-стадиальное понимание истории. Проблема периодизации всемирной истории. Утверждение понятия цивилизации (Р. Декарт, В. Мирабо, Н. Буланже и др.). «Дикость», «варварство», «цивилизация» как стадии (эпохи) развития общества (А. Фергюсон, Л.Г. Морган). Создание второй стадиальной периодизации всемирной истории по критерию хозяйственной деятельности (типу хозяйства); четыре стадии: охотничье-собирательская, скотоводческая (или пастушеская), земледельческая, торгово-промышленная (Г. Гроций, А. Тюрго, А. Смит и др.). Развитие идеи общественного прогресса в трудах французских просветителей А. Тюрго, Ж. Кондорсе, Ф. Вольтера, Д. Дидро, Ж. Даламбера и др. Ж.-Ж. Руссо о цене прогресса и цивилизации. Идея «Средневековья»: утверждение третьей стадиальной периодизации всемирной истории – Античность, Средние века, Новое время. Деление истории Древнего мира на две эпохи – Древний Восток и Античность. Социально-философские концепции истории XVIII – начала XIX вв. Натуралистические концепции истории французских материалистов – форма исторического детерминизма. Волюнтаристское объяснение истории. Ф. Вольтер: многофакторная концепция исторического процесса. Унитарное глобально-стадиальное понимание истории (И. Кант, И. Гердер, Г. Гегель). Рационально-космополитическая, телеологическая концепция истории Канта. Историцизм Гердера. Философия истории Гегеля. Мировой дух как субстанция и движущая сила истории. Исторические и неисторические народы. Роль и судьба исторической личности. Постоянство конечной цели всемирной истории. Зарождение социологического подхода к истории. Историко-социологическая концепция А. Сен-Симона. Унитарно-стадиальное понимание истории. Соотнесение исторических эпох с общественным устройством. Общественные классы и классовая борьба. Идея социального прогресса и закономерного развития истории. Наука и разум. Понятие индустриального общества. «Промышленная система» как рациональное справедливое общество. Проблематика осмысления истории в России. Концепция российской истории П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский о направленности и движущих силах исторического прогресса.

№ 4 Социология истории: классический этап

Классические социологические теории исторического прогресса (О. Конт, Г. Спенсер). Позитивизм и концепции социального развития. Унитарно-стадиальное понимание истории. Учение о прогрессе Конта и Спенсера: линейность, стадиальность, детерминизм, телеологичность, закономерность естественно-исторического процесса, всемирно-исторический характер. Источники социально-исторического развития. Марксизм – развитие унитарно-стадиального подхода к истории. Материалистическое понимание исторического процесса (К. Маркс, Ф. Энгельс). Направленность исторического развития: линейность, спиралевидность, детерминизм, объективность и закономерность (естественно-исторический процесс), телеологичность, всемирность. Общественно-экономические формации как типы общества и эпохи периодизации всемирной истории. Проблемы истории в социологии Г. Зиммеля. Социология истории Макса Вебера. Методология историко-социологических исследований. Отбор исторических фактов и понимание исторических событий. Идеально-типический анализ и историко-сравнительная процедура. Теория рациональности. Отказ от концепций цикличности и линейного развития. Социология истории города. Социология истории античности, феодализма и капитализма. Идея плюрализма исторических форм феодализма и капитализма. Социология истории религии. Теория бюрократии. Социология истории России начала XX столетия. Значение творчества М. Вебера для становления и развития исторической социологии.

Плюрально-циклическая модель исторического развития. Критика европоцентризма, линейного развития и теории прогресса. Формирование концепции локальных культур. Культура как единица социолого-исторического анализа. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Закон культурной динамики. Движение от культуры к цивилизации. Концепция цикличности истории О. Шпенглера. Циклическая модель исторического времени Ф. Ницше. Исторический процесс как совокупность локальных культур. Историцизм - общая черта теорий прогресса и концепции локальных культур. Становление и развитие исторической социологии в России. Социолого-исторические взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского: концепции прогресса, роль личности в истории. М.М. Ковалевский: сравнительно-исторический и генетический методы изучения социальных явлений. Многофакторная теория исторического процесса. Концепция социального прогресса. Роль Ковалевского в становлении исторической социологии в России. Историко-социологические идеи В.О. Ключевского, Н.И. Кареева, П.Н. Милюкова, Н.А. Рожкова, М.Н. Покровского и др. Методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Теория исторического процесса В.М. Хвостова. Смысл и направленность исторического процесса в концепциях русских мыслителей В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка, К.Н. Леонтьева и др. Анархизм и антиисторизм концепции Л.Н. Толстого. С.Н. Булгаков: критика концепции прогресса.

№ 5 Социология истории: современный этап

Развитие теоретических представлений об историческом процессе в 30-90-е годы XX в. М. Блок и историко-социологические исследования Школы Анналов. Макроистория: концепция реконструкции исторических фактов и процессов. Идеи циклизма и структурализма в концепции истории Ф. Броделя. Неомарксистская социология истории франкфуртской школы: критическая теория М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Э. Фромма. «Одномерный человек» Г. Маркузе. Критический анализ массовой культуры и авторитаризма в истории западных обществ. Идея конвергенции. Социокультурное осмысление истории в цивилизационно-циклических моделях. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Циклическая концепция истории П. Сорокина. «Процесс цивилизации» в исторической социологии Н. Элиаса. Унитарно-стадиальный подход в концепции истории К. Ясперса. Периодизация истории; понятие осевого времени. Цель и смысл исторического процесса. Плюралистический подход в теории истории К. Поппера. Отрицание унитаризма и телеологического историцизма. Сущность историцизма и основные направления его критики. Критика провиденциализма, детерминизма и концепции прогресса. Идея относительности исторического прогресса и регресса.

Проблема объяснения исторического процесса в социальных науках. Субстанциальная и аналитическая теория истории. Специфика исторического объяснения в номологической модели К.Г. Гемпеля: объяснение исторических событий общими законами. Поиск закономерности исторического процесса. Сущность «рационального объяснения» У. Дрея. Критика номологической модели в концепции истории А. Данто. Идея истории Р.Дж. Коллингвуда: история как история мысли и способов мышления. Роль «конструктивного» воображения. Проблема самопознания в исторической науке. Постструктурализм М. Фуко – предвестник постмодернизма в исторической науке. Генеалогия и эпистема против традиционной истории: проблема интерпретации исторического процесса. Линейно-стадиальный подход к макроистории и идея дискретности микроистории. Фуко как теоретик исторической социологии. Поворот к нарративу в осмыслении истории. Нарратив как интерпретация прошлого. Критика субстанциальной теории и идея нарративных предложений А. Данто. «Нарративные предложения» как единица историчности. Конфигуративная деятельность историка в концепции Л. Минка. Р.Дж. Коллингвуд и Ф.Р. Анкерсмит о связи истории и литературы. Методология тропологии Х. Уайта: постмодернистская идея «осюжечивания» истории. Тропы и основные типы исторических сюжетов: трагедия, комедия, сатира, роман. Поэтика истории. Постмодернистские интерпретации исторического процесса. Интерпретативная антропология Кл. Гирца и её влияние на историческую науку. Интерпретативный метод: критика исторического позитивизма и новая культурная история. «Новый историзм», критика метанарративов и переход к микронарративам. История и мифология, влияние исторического процесса на мифологическое сознание (А.Ф. Лосев). Основные черты мифологического восприятия прошлого: нарративность, архетипизация, символичность, ритуалистичность. Воздействие мифологии на восприятие истории: «отмена времени», «превращение событий в категории, а исторических лиц – в архетипы» (М. Элиаде). Специфика мифологической интерпретации истории: подведение исторических событий под архетипы, формирование архетипов на основе исторических событий, цикличность времени.

Унитарно-стадиальный подход и линейность исторического развития в концепциях индустриализма (технологического детерминизма): стадий экономического роста (У. Ростоу);

единого индустриального общества (Р. Арон); нового индустриального общества и конвергенции (Дж. Гэлбрейт); постиндустриального, технотронного общества (Д. Белл, А. Турен, З. Бжезинский); третьей волны, или сверхиндустриального общества (А. Тоффлер); информационного общества (Дж. Несбит, П. Эбурдин, И. Масуда, П. Друкер, М. Кастельс). Технологический детерминизм и идеи развития цивилизации. Теории модернизации об историческом процессе (Ш. Эйзенштадт, Т. Парсонс, С.Е. Блэк, М. Леви, И. Валлерстайн, П. Штомпка и др.). Историческая компаративистика и теория множественности форм модерна Эйзенштадта (Айзенштадта); сравнительный анализ цивилизаций Запада и Востока в макроисторическом процессе. Б. Мур о способах возникновения современного индустриального общества: историко-сравнительные исследования аграрных революций, генезиса демократий и диктатур. Объяснение истории в концепциях зависимости, или зависимого развития: унитарно-стадиальный подход. Миросистемный анализ и макросоциология. Теория мир-системного анализа исторического процесса И. Валлерстайна. Минисистемы и миросистемы; типы миросистем: мир-империя и мир-экономика. Линейно-унитарный подход в концепции «конца истории» Ф. Фукуямы. Цивилизационно-циклическая модель истории в концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Веберовский ренессанс 60-70-х годов. Р. Бендикс - исследователь творчества М. Вебера: идея универсально-исторической социологии. Неовеберианство и современные направления исторической социологии. Социально-историческая теория Э. Гидденса: критика исторического материализма. Концепция модернизма. "Золотой век" макроистории: историко-социологические исследования Ч. Тилли, Маргарет Арчер, Тедды Скокпол, Р. Коллинза и др. Историческая социология Ч. Тилли: изучение социальных движений, политического насилия, путей создания национальных государств. Теория революций и распада государств Т. Скокпол. Неовеберианская историческая макросоциология Р. Коллинза. Теория геополитических изменений. Возможность предсказаний в исторической макросоциологии (Скокпол, Коллинз). Направления современного историко-социологического анализа.

Советская и российская социология истории: - унитарно-стадиальный и плюрально-циклический подходы. Вопросы теории и методологии истории и исторической социологии в трудах И.Д. Ковальченко, М.А. Барга, А.Я. Гуревича, Б.Г. Могильницкого, Л.М. Дробижевой, Л.П. Лашука, П.К. Гречко, Н.С. Розова, М.Ф. Румянцевой, Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского и др. Социология истории А.А. Зиновьева. Теория реального коммунизма и западнизма. Социология истории советской и постсоветской России. Судьба России в историко-социологической теории И.Р. Шафаревича. Критика концепции исторического прогресса. Культурно-цивилизационный принцип исследования исторического процесса (Шафаревич). Историко-социологическая концепция А.И. Солженицына. Цивилизационно-циклическая модель истории Л.Н. Гумилёва: теория пассионарности. Критика пассионарной теории этногенеза. Социокультурный подход к российской истории: циклическая (спирально-круговая) теория социальной эволюции А.С. Ахиезера. Концепция цикличности русской истории А.Л. Янова. Цивилизационный контекст историко-социологических исследований О.И. Шкаратана. Историко-социологические исследования Л.А. Гордона, Э.В. Клопова, М.М. Громыко, А.И. Черных, Б.Н. Миронова, Н.Н. Фирсова, О. В. Крыштановской и др.

№ 6 Общество и история

История как социальный институт. Социальные функции исторической науки. Анализ исторического процесса и предвидение будущего. История и современность. Исторический опыт и уроки истории. Воспитание историей. Историческая наука и историческое сознание общества. Историческое сознание как форма общественного сознания. История и идеология. История и политика. Сущность и социальный смысл фальсификации истории. Социология истории о многообразии социальных изменений и социально-историческом развитии. Неравномерность и противоречивость социально-исторического развития. Источники и факторы социальной эволюции. Исторические типы социальности (типы обществ) и исторические типы стратификации. Тип общества и характер стратификации в истории России. Социология истории современной России. Характер общества (социально-экономического строя) современной России. Особенности современного типа социальной стратификации российского общества. Место и роль России в мировом историческом процессе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социология истории как наука	2
2	2	Теоретические модели исторического процесса	2
3	3	Введение в социологию истории	2
4	4	Классические социологические теории исторического прогресса	2
5	4	Становление и развитие исторической социологии в России	2
6	5	Социология истории: современный этап	2
7	5	Советская и российская социология истории	2
8	6	Общество и история	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие: [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст: электронный.

2. Социология: учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 487 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962 – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Современная философия истории / А. А. Ивин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 745 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452812 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8740-6. – DOI 10.23681/452812. – Текст: электронный.

2. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 734 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст: электронный.

3. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 828 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598 – ISBN 978-5-94865-895-7. – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы): журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2026.
2. Вопросы истории: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2026.
3. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2026.
4. Социальная политика и социальное партнерство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2026.
5. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2026.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;

2. https://openedu.ru/course/hse/GSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. https://openedu.ru/course/hse/STATAN/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
5. https://www.lektorium.tv/subject/2908 – «Лекториум», МООК: «Социология»;
6. https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;
7. https://www.onlinestudies.com/IGCSE-Sociology-Course/United-Kingdom/UK-Open-College/ – «ONLINESTUDIES.COM», Онлайн-курс: Курс социологии IGCSE;
8. http://eduhh.ru/online/kursy/social/106949 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Общая социология»;
9. http://eduhh.ru/online/video_kurs/social/131656 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Социология»;
10. http://eduhh.ru/online/video_kurs/humanities/123211 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Информационное общество»;
11. https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media – «Coursera», МООК: «Социология медиа»;
12. https://www.coursera.org/learn/classical-sociological-theory – «Coursera», МООК: «Классическая социологическая теория»;
13. https://stepik.org/course/10524/ – «Coursera», МООК: «Как писать научные статьи».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Операционная система РЕД ОС.
2 Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3 Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4 ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5 Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.