Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.6 Современные проблемы науки и образования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент и интеллектуальные системы в образовании
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.6 Современные проблемы науки и образования*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "27" марта 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор кафедры ОиПП _____ Н.А. Каргапольцева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование _____ В.В. Неволина
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Научный руководитель магистерской программы _____ В.В. Неволина
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ С.А. Биктимирова
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.А. Шагойко
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Каргапольцева Н.А., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики на основе освоения основных парадигм, закономерностей и направлений развития современной науки и образования.

Задачи:

1. Освоить проектирование основных и дополнительных образовательных программ и специфику научно-методического обеспечения их реализации.

2. Сформировать умения проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Алгоритмизировать разработку и реализацию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2-В-1 Понимает специфику основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2-В-2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы ОПК-2-В-3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества ; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения **Уметь:** классифицировать

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-3 Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ **Уметь:** Использовать в практике своей работы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. **Владеть:** Владеть стандартизированными методами

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-В-3 Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знать:** -современные проблемы науки и образования, влияющие на трансформацию системы духовно-нравственного воспитания; - базовые национальные ценности и принципы их реализации в образовательном процессе; - вызовы цифровой среды (риски дегуманизации, информационная безопасность, цифровая идентичность) и их влияние на духовно-нравственное развитие обучающихся; - нормативно-правовые основы организации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. **Уметь:** -анализировать современные научные и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательные проблемы с позиции их влияния на формирование ценностных ориентаций обучающихся; - выявлять риски и возможности цифровой образовательной среды для духовно-нравственного воспитания; - проектировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания с учетом современных вызовов (включая использование интеллектуальных систем); - оценивать эффективность созданных условий для духовно-нравственного развития обучающихся. **Владеть:** - способами интеграции базовых национальных ценностей в содержание современного образования (с учетом проблем цифровизации); - технологиями диагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихся; - методами профилактики негативных влияний цифровой среды на духовно-нравственное развитие; - навыками разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания в условиях современной образовательной организации.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5-В-1 Понимает специфику мониторинга результатов образования обучающихся	**Знать:** способы и методы организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5-В-2 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5-В-3 Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении	мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов **Уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **Владеть:** проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**252**	**144**	**396**
Контактная работа:	**46,25**	**35,25**	**81,5**
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	30	16	46
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	**205,75**	**108,75**	**314,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Наука в современном мире	64	4	8		60
2	Методология научного познания	64	4	8		60
3	Взаимосвязь педагогической науки и практики	124	8	14		86
	Итого:	252	16	30		206

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Образование в современном мире: проблемы и решения	144	18	16		110
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	396	34	46		316

4.2 Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Раздел 1. Наука в современном мире Наука как социокультурный феномен, социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы. Фундаментальная наука в современном мире. Популяризация научного знания. Аксиологические проблемы современной науки.

Раздел 2.Методология научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования. Методы получения нового знания. Модель научного знания. Специфика гуманитарного знания. Интеграция междисциплинарных знаний. Категориально-понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Проблемы науки на современном этапе.

Раздел 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек— человек».

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Раздел 4. Образование в современном мире: проблемы и решения Современное состояние образования (глобальные и региональные аспекты). Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в настоящее время. Роль образования в развитии человеческого капитала. Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Образование и культура: принципы взаимодействия. Международная стандартная клас-

сификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Принципы: гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Индикаторы качества современного профессионального образования. Образование как сфера личностно-профессионального развития будущего специалиста. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации. Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современные концепции высшего образования. Идея непрерывного образования. Принципы: многоуровневости, дополнительности, маневренности, субъектности, преемственности, интеграции, гибкости, корпоративности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
Темы практических занятий (2 семестр)			
1	1	Наука как социокультурный феномен, социальные функции науки. Наука как объективное и предметное знание. Основные отличия науки от обыденного познания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного познания.	2
2	1	Научная картина мира. Философские основания науки. Соотношение категорий «эмпирическое» и «теоретическое» с категориями «чувственное» и «рациональное». Критерии различения теоретического и эмпирического. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.	2
3	1	Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Научное сообщество как социальная система. Этика и практика научной работы.	2
4	1	Фундаментальная наука в современном мире. Популяризация научного знания. Аксиологические проблемы современной науки.	2
5	2	Общелогические методы познания. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Исторический и логический методы исследования.	2
6	2	Методы получения нового знания. Модель научного знания. Специфика гуманитарного знания. Интеграция междисциплинарных знаний.	2
7	2	Категориально - понятийный аппарат научного исследования, его обоснование. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.	4
8	2	Проблема построения эксперимента, осознание его эвристической ценности. Проблемы науки на современном этапе.	2
9	3	Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.	2
10	3	Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики.	2
11	3	Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.	2
12	3	Педагогика и философия. Педагогика и психология.	2
13	3	Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории.	2
14	3	Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
15	3	Связь науки и практики в движении. Педагогика и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек— человек».	2
Темы практических занятий (3 семестр)			
16	4	Современное состояние образования (глобальные и региональные аспекты). Причины обращения к философскому рассмотрению проблем образования в настоящее время. Роль образования в развитии человеческого капитала.	2
17	4	Субъективный опыт человека и объективизированный опыт человечества. Усвоение объективизированного опыта и образование. Образование и культура: принципы взаимодействия.	2
18	4	Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Методологические аспекты становления научных теорий. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.	2
19	4	Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования.	2
20	4	Индикаторы качества современного профессионального образования. Образование как сфера личностно-профессионального развития будущего специалиста. Типология основных идей, принципов развития профессионального образования и условий их реализации.	2
21	4	Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Вхождение России в мировое образовательное пространство.	2
22	4	Болонский протокол. Современные концепции высшего образования.	2
23	4	Идея непрерывного образования. Принципы многоуровневости, дополнительности, маневренности, субъектности, преемственности, интеграции, гибкости, корпоративности.	2
		Итого:	46

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современные проблемы педагогической науки: практикум : учебное пособие / автор-составитель Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/307022

2. Ястреб, Н. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Н. А. Ястреб. — Вологда :ВоГУ, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-87851-792-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291854

5.2 Дополнительная литература

1.Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031

2. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361

3. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Си-

дякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139743

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. -М.: Агентство «Роспечать», 2017-2026.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 1999-2026.

5.4 Интернет-ресурсы

1.http://минобрнауки.рф – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;

2. http://artlib.osu.ru/site_new/-научная библиотека Оренбургского государственного университета;

3. http://www.strf.ru – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;

4. https://openedu.ru – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;

5. https://www.lektorium.tv – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатекавидеолекций на русском языке;

6. https://universarium.org– «Универсариум»,платформа онлайн-курсов от вузов России;

7. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».

8. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.
6. Университетская платформа электронного обучения «Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle» (http://moodle.osu.ru);
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2026].
8. Платформа «DION» (Конфигурация «DION EDU») для проведения онлайн мероприятий и видеоконференций используется На основании договора № 2/223-3.7/40-03 от «10» марта 2026 г. Срок действия лицензий с 14.03.2026 г по 14.03.2027.
9. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.