Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра английского и китайского языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.11 Методика преподавания второго иностранного языка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.11 Методика преподавания второго иностранного языка*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английского и китайского языков
наименование кафедры

протокол № 9 от "02" апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английского и китайского языков А.В. Павлова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент кафедры АиКЯ Т.В. Сапух
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика А.В. Павлова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
главный библиограф ПО Г.А. Гасанлис
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Т.В. Сапух
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Сапух Т.В., 2026
© ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения второму иностранному языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике; создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить роль и место второго иностранного языка в системе лингвистического образования в школе;
- определить характер взаимодействия трех языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения второму иностранному языку;
- выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения второму иностранному языку и сформировать у них первоначальные методические умения: учебно-исследовательские, проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.3.2 Практический курс второго иностранного языка, Б1.Д.В.6 Методика преподавания иностранного языка, Б1.Д.В.10 Современные аспекты межкультурной коммуникации*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием	**Знать:** - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	результатах обработки информации. **Уметь:** - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки **Владеть:** - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
ПК*-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых	ПК*-3-В-1 Знает федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых ПК*-3-В-2 Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам, разрабатывать отдельные их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий ПК*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими,	**Знать:** основные требования к структуре урока иностранного языка в средней школе; - лексику классного обихода **Уметь:** - грамотно отбирать и логически выстраивать задания на уроке иностранного языка в средней школе; - варьировать формы работы на уроке иностранного языка; - составлять учебную программу для конкретной модели

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов ПК*-3-В-4 Проектирует и осуществляет учебную и внеучебную деятельность по иностранному языку на основе традиционных и инновационных образовательных, в том числе цифровых технологий ПК*-3-В-5 Способен использовать в профессиональной деятельности современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы по иностранным языкам для детей и взрослых ПК*-3-В-6 Владеет основами методики разработки учебно-методических материалов по иностранным языкам	обучения иностранному языку **Владеть:** - всеми видами речевой деятельности на иностранном языке; - технологиями активного вовлечения учащихся в процесс иноязычного общения; - приемами мониторинга учебной ситуации и учебного процесса
ПК*-4 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности	ПК*-4-В-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ПК*-4-В-4 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися в рамках популяризации и индивидуализации иноязычного образования детей и взрослых	**Знать:** - Педагогические закономерности организации образовательного процесса; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. **Уметь:** -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		личностных и возрастных особенностей обучающихся; - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. **Владеть:** -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

4 Структура и содержание дисциплины

Применяемые методики, педагогические технологии, в том числе использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды, формы реализации образовательного процесса по дисциплине определяются законодательством РФ в сфере образования, локальными нормативными актами и преподавателем, реализующим дисциплину.

4.1 Структура дисциплины

Соотношение суммарного объема работ, реализуемых с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и общей трудоемкости дисциплины не должно превышать 80%.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**41,25**	**41,25**
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- изучение разделов курса в системе электронного обучения Moodle;* *- изучение разделов массового открытого онлайн-курса «Методика обучения английскому языку»;* *- подготовка к практическим занятиям.)*	**102,75**	**102,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели и задачи обучения китайскому языку в средней школе. Методические принципы обучения китайскому языку.	46	6	6		34
2	Формирование языковых навыков и специфика обучения видам речевой деятельности на китайском языке	56	10	10		36
3	Основные принципы построения урока китайского языка	42	4	4		34
	Итого:	144	20	20		104
	Всего:	144	20	20		104

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Цели и задачи обучения китайскому языку в средней школе. Методические принципы обучения китайскому языку.

Цели и задачи обучения китайскому языку. Особенности преподавания китайского языка в средней школе. Определение содержания обучения и отбор языкового материала. Планирование учебного процесса.

Коммуникативная направленность обучения. Подчинение языковых знаний развитию речи. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов. Переход от сознательного обучения языковым явлениям к автоматизации навыков, порождающих речь. Сочетание языковой тренировки с речевой практикой. Поэтапность в обучении и концентрированность подачи учебного материала. Принцип новизны. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности на основе развития устной речи.

Раздел № 2. Формирование языковых навыков и специфика обучения видам речевой деятельности на китайском языке.

Обучение фонетике китайского языка. Обучение иероглифике. Объяснение лексического материала. Объяснение грамматического материала. Развитие навыков устной речи. Работа над текстом и темой. Виды работы в классе и дома. Упражнения для обучения аудированию. Контроль знаний, умений и навыков по китайскому языку.

Раздел № 3. Основные принципы построения урока китайского языка.

Требования к современному уроку китайского языка. Подготовка преподавателя к проведению урока. Содержание и структура урока китайского языка на разных этапах обучения (начальном, среднем, старшем). Последовательность упражнений в системе. Комбинированные упражнения как средство интенсификации учебного процесса на начальном этапе обучения. Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Цели и задачи обучения китайскому языку. Особенности преподавания китайского языка в средней школе. Определение содержания обучения и отбор языкового материала. Планирование учебного процесса.	2
2-3	1	Коммуникативная направленность обучения. Подчинение языковых знаний развитию речи. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов. Переход от сознательного обучения языковым явлениям к автоматизации навыков, порождающих речь. Сочетание языковой тренировки с речевой практикой. Поэтапность в обучении и концентрированность подачи учебного материала. Принцип новизны. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности на основе развития устной речи.	4
4-5	2	Обучение фонетике китайского языка. Обучение иероглифике. Объяснение лексического материала. Объяснение грамматического материала.	4
6-8	2	Развитие навыков устной речи. Работа над текстом и темой. Виды работы в классе и дома. Упражнения для обучения аудированию. Контроль знаний, умений и навыков по китайскому языку.	6
9-10	3	Требования к современному уроку китайского языка. Подготовка преподавателя к проведению урока. Содержание и структура урока китайского языка на разных этапах обучения (начальном, среднем, старшем). Последовательность	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		упражнений в системе. Комбинированные упражнения как средство интенсификации учебного процесса на начальном этапе обучения. Сочетание целенаправленной активизации языкового материала с языковой практикой.	
		Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Чеснокова, Е. В. Обучение второму иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чеснокова, Г. Н. Завьялова, Л. А. Чахоян ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700308 – ISBN 978-5-907461-78-9. – Текст : электронный.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. : Астрель : АСТ, 2009. - 240 с. - Библиогр.: с. 237-328. - ISBN 978-5-17-048998-5. - ISBN 978-5-271-18996-8.

5.2 Дополнительная литература

1. . Распертова, С. Ю. Методическое пособие к учебному изданию Л.Ш. Рахимбековой, С.Ю. Распертовой, Н.Ю. Чечиной, Дин Аньци «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень / С. Ю. Распертова. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 137 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485513 – ISBN 978-5-533-00034-5. – Текст : электронный.

2. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 192 с. - На обл. загл.: Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. - Прил.: с. 171-190. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-17-048997-8. - ISBN 978-271-18998-2.

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

4. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [12+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2026. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731252 – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023, 2024, 2025.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки, обучения различным учебным предметам;

http://www.jourclub.ru/6/ - педагогика и психология, коллекция ссылок на статьи - сайт пред-

ставляет собой один из лучших каталогов статей, учебных пособий и материалов, предназначенных для помощи студентам при изучении педагогических дисциплин;

https://miro.com/, https://trello.com - виртуальные доски, на которые можно добавлять картинки, документы (pdf и google docs), а также делать заметки - рисовать, писать, клеить стикеры - сохраняя результаты в реальном времени с возможностью групповой работы, а также комментирования; эффективное средство совместной работы для осуществления проектной деятельности.

https://bkrs.info/ - Большой китайско-русский словарь;

https://www.zhonga.ru/ - Китайско-русский словарь и русско-китайский словарь онлайн с примерами использования;

https://studychinese.ru/ - Уроки онлайн, словарь, грамматика;

https://www.visme.co/timeline-maker/?new - Онлайн-ресурс, позволяющий выстраивать хронологические последовательности данных в визуальном интерактивном формате;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений «МойОфис Образование»
3. Для работы с ресурсами Интернет - веб-браузер Яндекс https://yandex.ru/..
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2026]. – Режим доступа в сети ОГУ http://garant.net.osu.ru
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

Массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

1. Методика обучения английскому языку [Электронный ресурс] : электронный курс в формате МООС / О. М. Осиянова, А. В. Осиянова, Т. В. Сапух; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2022. Режим доступа: Электронные курсы ОГУ в системе обучения moodle. – https://moodle.osu.ru/course/view.php?id=18130

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Для проведения занятий, предусмотренной учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбуками с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами и другими информационно-демонстрационными средствами. Кроме того, кафедра английского и китайского языков располагает фондом словарей и учебно-научной литературы, необходимым для самостоятельной исследовательской работы студентов.